التعليم

١٩٩٥

١٤


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٥)

(المجلد الرابع عشر)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ردود فعل غاضبة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس			
-----	الشعب	٣٠١١	٩٥-١٠-١٧
طالبات قنا فى الشارع !			
-----	الشعب	٣٠١٢	٩٥-١٠-١٧
ضوابط الصرف مكافآت امتحانات النقل بالمدارس الخاصه			
-----	الاهرام	٣٠١٣	٩٥-١٠-١٧
وقف قرارا رئيس جامعة حلوان بمنع المنقبات من دخول الجامعة			
-----	الاهرام	٣٠١٤	٩٥-١٠-١٨
إدخال التكنولوجيا للمدارس وتزويدها باجهزة كمبيوتر			
-----	الاهرام	٣٠١٥	٩٥-١٠-١٨
ندب احمد محرز عميدا للتربية النوعية بالمنصورة			
-----	الاهرام	٣٠١٦	٩٥-١٠-١٨
بهاء الدين ينفى تلقى طلب لنشاء جامعة خاصة بسوهاج			
-----	الاهرام	٣٠١٧	٩٥-١٠-١٨
حمزة يعد عقل بحل مشاكل طالبات التمريض			
-----	الاهالى	٣٠١٨	٩٥-١٠-١٨
البنت بتعلم الولد			
-----	صباح الخير	٣٠١٩	٩٥-١٠-١٩
تسرب البنات			
-----	صباح الخير	٣٠٢٠	٩٥-١١-١٩
٥٠% زيادة بميزانية الانشطة الطلابية			
جمال جمزة	الجمهورية	٣٠٢١	٩٥-١٠-١٩
توسعات فى ١٠٠٠ مدرسة بالجيزة			
-----	الاهرام	٣٠٢٢	٩٥-١٠-١٩
الانتهاء من ١٠٩ مدارس جديدة هذا العام بالغربية			
سوزان وهبى	الاهرام	٣٠٢٣	٩٥-١٠-٠٩

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
الدكتور البديوى نائبا لرئيس جامعة طنطا لشئون الطلاب			
-----	الاهرام	٣٠٢٤	٩٥-١٠-١٩
ترقيات وتنقلات بهيئة تدريس جنوب الوادى			
-----	الاهرام	٣٠٢٥	٩٥-١٠-١٩
٢١ مليون جنيه لاستكمال كلياب المنوفيه			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٣٠٢٦	٩٥-١٠-١٩
برنامج شامل لتطوير التعليم الجامعى ومواجهة الدروس			
-----	الاهرام المسائى	٣٠٢٧	٩٥-١٠-١٩
استمرار دعم للتعليم العام .. والجامعات الهلية لن تكون بديلا عنه			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٠٢٨	٩٥-١٠-١٩
نقطة فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٣٠٢٩	٩٥-١٠-٢٠
طلاب المعاهد الخاصة فى مهب الريح			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٠٣٠	٩٥-١٠-٢٠
حركتنا الوطنية ومشروعنا الأول للتحديث .. بالتعليم ..			
-----	الاهرام	٣٠٣٤	٩٥-١٠-٢٠
برنامج لمدربى محو الامية يبدأ غدا بمنوفية			
-----	الاهرام	٣٠٣٦	٩٥-١٠-٢٠
حجز ٣٠ طعنا ضد نتيجة الثانوية للحكم ٣١ اكتوبر			
-----	الاهرام	٣٠٣٧	٩٥-١٠-٢٠
بكالوريوس جامعة "سيتى" الامريكية لا يناظر مثيله فى الجامعات المصرية			
-----	الاهرام	٣٠٣٨	٩٥-١٠-٢٠
سنحترم حكم القانون فى طعون نتائج الثانوية العامة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٠٣٩	٩٥-١٠-٢٠
اللغة العربية فى التعليم الجامعى .. والتربية المتكاملة !			
د. يوسف نوفل	الاهرام	٣٠٤٠	٩٥-١٠-٢٠
١.٥ مليار جنيه لإنشاء ٧٣ كلية جديدة بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام المسائى	٣٠٤١	٩٥-١٠-٢٠
مصر حققت مركز افضل فى التعليم على مستوى عالمى			
-----	الاهرام	٣٠٤٣	٩٥-١٠-٣١
الجامعات على حافة بركان			
-----	الحقيقة	٣٠٤٤	٩٥-١٠-٣١

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انتاج الجامعات المصرية فى معرض			
-----	الاهرام	٣٠٤٥	٢١-١٠-٩٥
الترشيح لكليات التربية الرياضية للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية			
-----	الاهرام	٣٠٤٦	٢١-١٠-٩٥
مجرد رأى : قضايا تعليمية			
صلاح منتصر	الاهرام	٣٠٤٧	٢١-١٠-٩٥
قول على قول : ترميم الإنسان !			
محمد اسماعيل على	الاهرام	٣٠٤٨	٢١-١٠-٩٥
هل اعلن صفوت الشريف الحرب على الازهر ؟			
عصام عبد الرحمن	الحقيقة	٣٠٥١	٢١-١٠-٩٥
مستقبل الراسات التاريخية فى جامعة الوطن العربى			
-----	الاهرام	٣٠٥٣	٢٢-١٠-٩٥
التدريس بالانجليزية فى برامج الجامعات			
طارق عبد العظيم احمد	الاهرام	٣٠٥٤	٢٢-١٠-٩٥
تعظيم سلام			
-----	اكتوبر	٣٠٥٥	٢٢-١٠-٩٥
الجامعات الأهلية هىالحل الأمثل لمشكلة التعليم			
نضال المصرى	المجلة	٣٠٥٦	٢٢-١٠-٩٥
السياسة التعليمية الجديدة !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٠٥٨	٢٣-١٠-٩٥
رسالة ماجستير منقولة حرفيا من ابحاث اجنبية			
مجدى الحسينى	الاهرام	٣٠٦١	٢٣-١٠-٩٥
المجلس الاعلى للجامعات لا يعترف بدرجات الدراسة بالمراسلة			
-----	روزاليوسف	٣٠٦٢	٢٣-١٠-٩٥
الثانوية العامة قبل النطق بالحكم !			
مشيرة موسى	الاهرام	٣٠٦٣	٢٣-١٠-٩٥
دعم الأغلبية الطلابية المعتدلة بالجامعات وتوفير الخدمات لها			
ماجد كامل	الاهرام	٣٠٦٦	٢٣-١٠-٩٥
الانتساب الموجه تعليم على هامش الجامعات			
هانى المكاوى	الاهرام	٣٠٦٧	٢٣-١٠-٩٥
اضراب الف طالبة جامعية فى سوهاج			
-----	روزاليوسف	٣٠٧٠	٢٣-١٠-٩٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم فى الصعيد			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٠٧١	٩٥-١٠-٢٣
قبول الطلاب العائدين من ليبيا بالجامعات وفقا لمجموع الثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٠٧٢	٩٥-١٠-٢٤
١٩ يناير اجازة نصف العام للمدارس والجامعات ولمدة اسبوعين			
-----	الاهرام	٣٠٧٣	٩٥-١٠-٢٤
الصف السادس المفترى عليه !			
نادية الملاخ	الاهرام	٣٠٧٤	٩٥-١٠-٢٤
قضايا الثانوية العامة تأجيل جلستها إلى غد			
-----	الاهرام	٣٠٧٧	٩٥-١٠-٢٥
مشاكرة واسعة فى الانتخابات الطلابية اجواء أمنية تسيطر على العملية الانتخابية			
-----	الاهالى	٣٠٧٨	٩٥-١٠-٢٥
بالمستندات .. وزارة التعليم تعرف !			
مشيرة موسى	الاهرام	٣٠٧٩	٩٥-١٠-٢٥
قرار وزارى جدا !			
-----	الاهالى	٣٠٨١	٩٥-١٠-٢٥
١٧٠ طالبا يضربون عن الطعام بعد حكم نهائى باخلاء مساكنهم			
خالد حريب	الاهالى	٣٠٨٢	٩٥-١٠-٢٥
وكيل وزارة التعليم بالجيزة يعترف : الكثافة وصلت إلى ١٠٠ تلميذا فى الفصل الواحد			
سامى فهمى	الاهالى	٣٠٨٣	٩٥-١٠-٢٥
فهل هذا معقول ؟			
رفعت السعيد	الاهالى	٣٠٨٤	٩٥-١٠-٢٥
١٥٠ يوما مكافأة للعاملين بالمدارس عن أعمال الامتحانات			
يسرى موافى	الاهرام	٣٠٨٥	٩٥-١٠-٢٦
تعاون علمى بين جامعى القاهرة والجامعات الفرنسية			
-----	الاهرام	٣٠٨٦	٩٥-١٠-٢٦
حلولو عاجلة لمشكلة تسكين طلاب جامعة الأزهر			
محمد يونس	الاهرام	٣٠٨٧	٩٥-١٠-٢٦
بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة القارة ٢٧ ديسمبر			
محمد حبيب	الاهرام	٣٠٨٨	٩٥-١٠-٢٦
برنامج تعليمى بجامعة الزقازيق لتحويل ١٠ الاف معاون إلى مدرسين			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٣٠٨٩	٩٥-١٠-٢٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نصف مليون جنه لصندوق تكافل طلاب جامعة جنوب الوادى			
موفق ابو النيل	الاهرام	٣٠٩٠	٩٥-١٠-٢٦
تعديل درجات ٩ طلاب فى الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٣٠٩١	٩٥-١٠-٢٦
لدينا خط طموحة للتوسع فى المدارس			
محمد قنديل	العالم اليوم	٣٠٩٢	٩٥-١٠-٢٦
اختتام لقاءات جامع الاسكندرية المشاركين فى حرب اكتوبر			
سهيلة نظمى	الاهرام	٣٠٩٤	٩٥-١٠-٢٦
وزير التعليم يأمر بالتحقيق فى قضية الاعتداء على وائل			
احمد عبد العزيز	العربى	٣٠٩٥	٩٥-١٠-٢٦
إنشاء اكثر من مائة مدرسة جديدة			
-----	العربى	٣٠٩٦	٩٥-١٠-٢٦
توحيد جداول امتحانات الفرقتين الثانية والثالثة بالثانوية الجديدة			
زكى السعدنى	الوفد	٣٠٩٧	٩٥-١٠-٢٦
٧٥٠٠مدرسة فى المشروع القومى للابنية التعليمية			
-----	الاهرام	٣١٠٣	٩٥-١٠-٢٦
٤٩٩ مرشحا فى ٥ كليات بالفيوم فى انتخابات الاتحادات الطلابية			
احمد طلعت	الاهرام	٣١٠٤	٩٥-١٠-٢٦
محو أمية ٥٠ الف دارس فى برامج تعليم الكبار			
يسرى مصافى	الاهرام	٣١٠٥	٩٥-١٠-١٧
التعليم والتحديث و "تشكيل " الوعى الوطنى !			
سامى خشبة	الاهرام	٣١٠٦	٩٥-١٠-٢٧
السماح لحملة المؤهلات العليا بالانتساب لحقوق حلوان			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٠٨	٩٥-١٠-٢٧
اعادة افتتاح مكتب التنسيق لمستنفدى مرات الرسوب بالازهر			
-----	الاهرام	٣١٠٩	٩٥-١٠-٢٧
انجازات مصر فى التعليم يبحثها مؤتمر اليونسكو بباريس			
-----	الاهرام	٣١١٠	٩٥-١٠-٢٧
مصر تشارك اليونسكو بباريس			
-----	الاهرام	٣١١١	٩٥-١٠-٢٧
٣ جامعات اجنبية فى مصر تدير سوقا لشهادات يرفضها المجلس الاعلى للجامعات			
إيمان رسلان	المصور	٣١١٢	٩٥-١٠-٢٧

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نعم لاختيار المهنة الرابحة .. لا لانتظار الوظيفة الميرى			
كرم سنارة	الاخبار	٣١١٣	٢٧-١٠-٩٥
التعليم فى مصر قضية امن قومى خلال السنوات القادمة			
أ.ش.أ	الاهرام	٣١١٦	٢٨-١٠-٩٥
محمد حلمى عميد التربية العريش وسمير غنيم للثروة السمكية			
-----	الاهرام	٣١١٧	٢٨-١٠-٩٥
قراءات			
كمال عبد الرءوف	اخبار اليوم	٣١١٨	٢٨-١٠-٩٥
جامعة مصر			
محمد عمار	الاهرام	٣١١٩	٢٨-١٠-٩٥
عويضة وزقزوق نائبان لرئيس جامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٣١٢٣	٢٩-١٠-٩٥
فرصة جديدة لمستنفدى الرسوب بجامعة جنوب الوادى			
-----	الاهرام	٣١٢٤	٢٩-١٠-٩٥
المعركة لتطوير التعليم الجامعى بدأت الآن			
محمد عبد الوارث	اكتوبر	٣١٢٥	٢٩-١٠-٩٥
جامعة المستقبل -			
رجب البنا	الاهرام	٣١٢٧	٢٩-١٠-٩٥
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣١٢٩	٢٩-١٠-٩٥
الانتساب الموجه			
سامية بكرى	حريتى	٣١٣٠	٢٩-١٠-٩٥
ديمقارطية السياسة التعليمية			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣١٣٣	٣٠-١٠-٩٥
جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر نهضة علمية وفكرية على ارض مصر			
عبد الحميد ابو الفضل	الاهرام	٣١٣٦	٣٠-١٠-٩٥
١٤٠ درجة للقبول بفصول الخدمات فى الثانوى التجارى بالجيزة			
-----	الاهرام	٣١٣٨	٣٠-١٠-٩٥
تعليمات صارمة للمدارس تحذر من ضرب التلاميذ			
-----	العربى	٣١٣٩	٣٠-١٠-٩٥
"خد المصاريف واجرى" !			
احمد عبد العزيز	العربى	٣١٤٠	٣٠-١٠-٩٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
حرب منشورات بين الجامعة الأمريكية ووزارة الداخلية			
حمدى الحسينى	روزاليوسف	٣١٤١	٩٥-١٠-٣٠
ماذا بعد أحكام القضاء فى طعون الثانوية ؟			
مشيرة مرسى	الاهرام	٣١٤٥	٩٥-١٠-٣٠
قضايا تعليمية : جامعاتنا وتحديات المستقبل			
عارف الدسوقى	الوفد	٣١٤٦	٩٥-١٠-٣٠
أخر خبر : ردود أفعال غاضبة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس			
-----	الشعب	٣١٤٨	٩٥-١٠-٣١
انفقنا ٤٠ مليار لتطوير التعليم و ١٢٥ مليون للتغذية المدرسية			
حسن كامل	الوطن العربى	٣١٤٩	٩٥-١٠-٣١
جامعة متحركة .. فوق باخرة فى عرض البحر			
رفعت فياض	اخر ساعة	٣١٥٠	٩٥-١١-٠١
تأملات حول خصخصة الجامعات			
كمال طلبة عويضة	الاهرام	٣١٥٥	٩٥-١١-٠١
٣٠ ديسمبر للفصل الأول و ١٨ مايو للفصل الثانى			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٥٦	٩٥-١١-٠١
١٢ منحة دراسية للازهر لطلاب زائير			
-----	الاهرام	٣١٥٧	٩٥-١١-٠١
وقف اعلان نتيجة ٦ طلاب نتجة طلاب بالثانوية العامة ورفض ١٩ دعوى			
مشيرة موسى	الاهرام	٣١٥٨	٩٥-١١-٠١
تعديل درجات ٦ ناجحين بالثانوية العامة			
-----	الاهرام	٣١٥٩	٩٥-١١-٠١
أمين الحزب الوطنى عميدا لكلية التربية النوعلية بالفيوم			
-----	الاهالى	٣١٦٠	٩٥-١١-٠١
قبول ١٢٠٠ طالب فى كليه الشرطة			
-----	الاهرام	٣١٦١	٩٥-١١-٠١
انتخابات الجامعة أمام القضاء !			
جيهان ابو العلا	صباح الخير	٣١٦٢	٩٥-١١-٠٢
القضاء الادارى يؤيد ترشيح ٧٠ طالبة لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة حلوان			
شريف الملاح	الجمهورية	٣١٦٥	٩٥-١١-٠٣
الهدوء يسود انتخابات اتحادات طلاب الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٣١٦٦	٩٥-١١-٠٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الاسكندرية بدلا من بيروت !			
علاء رياض	الاهرام	٣١٦٧	٩٥-١١-٠٣
قضية ورأى			
اسامة الجمال	الاخبار	٣١٦٨	٩٥-١١-٠٣
ثانوية ماليزيا تعادل هادات المعاهد الأزهرية			
-----	العربى	٣١٦٩	٩٥-١١-٠٣
الازهر يلبس احتياجات اندونيسيا من المدرسين والعلماء			
-----	الاهرام	٣١٧٠	٩٥-١١-٠٣
زيادة المنح الدراسية لطلاب جزر القمر بالازهر			
-----	الاهرام	٣١٧١	٩٥-١١-٠٣
فرع للجامعة العمالية افتتاحه فى الاسكندرية			
-----	الاهرام	٣١٧٢	٩٥-١١-٠٢
قبول ٣ دفعات من الاطباء والمهندسين والمختلط بالكلية الحربية			
احمد فؤاد	الاهرام	٣١٧٣	٩٥-١١-٠٢
يا عميد يا عميد خد قرارارك خليك حديد			
عبد الرشيد مطاوع	صباح الخير	٣١٧٤	٩٥-١١-٠٢
اجهنا خطة المتطرفين لاختراق مؤسسات الدولة عبر التعليم			
اسامة عجاج	الحوادث	٣١٧٧	٩٥-١١-٠٣
٥ احكام لصالح طلاب الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٣١٧٨	٩٥-١١-٠٣
فرع لجامعة الأزهر بخحلوان يبدا بكلية الطب من العام القادم			
سعيد حلوى	الاهرام	٣١٨٠	٩٥-١١-٠٣
اغتيال مدرسة عريقة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣١٨١	٩٥-١١-٠٤
نقطة : فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٣١٨٥	٩٥-١١-٠٤
مشروع مبارك - كول يوفر فرص العلم والتدريب لشباب			
يوسف عبده	الاهرام	٣١٨٦	٩٥-١١-٠٤
"سدوا" المنافذ .. قبل الرد			
اهداف البندارى	الاهرام	٣١٨٧	٩٥-١١-٠٤
أم القضايا التعليمية			
حامد دنيا	اكتوبر	٣١٨٨	٩٥-١١-٠٥

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
الجامعات تحتاج إلى تغيير شامل			
حسين كامل بهاء الدين	اكتوبر	٣١٩١	٩٥-١١-٠٥
معلموا المدارس الخاصة ضمن بعثات الوزارة للتدريب بالخارج			
يسرى موافى	الاهرام	٣١٩٦	٩٥-١١-٠٥
مسابقة اعلانية دولية بين طلاب الجامعات			
-----	الاهرام	٣١٩٧	٩٥-١١-٠٥
مطالبة الجامعات بتنمية المهارات الابتكارية للطلاب			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٣١٩٨	٩٥-١١-٠٦
مسألة التعليم الفنى المتوسط - (توسع ام انكماش؟)			
ابراهيم شحاتة	الاهرام	٣١٩٩	٩٥-١١-٠٦
اصلاح احوال المعلمين قضية اساسية فى التطوير			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٢٠٣	٩٥-١١-٠٦
حل جميع مشاكل جامعة الزهر			
-----	المساء	٣٢٠٥	٩٥-١١-٠٦
موقف .. يحسب لوزير التعليم لا عليه !			
-----	الاهرام	٣٢٠٦	٩٥-١١-٠٦
محامون وقضاة .. ومعارك من اجل "نصف نمرة"			
حنان جاد	العربى	٣٢٠٨	٩٥-١١-٠٦
التعليم الهندسى والبيئة والمجتمع			
-----	الاهرام الاقتصادى	٣٢٠٩	٩٥-١١-٠٦
لجنة عليا لتقويم الاداء الجامعى ومراكز لتسويق الأبحاث			
محمد حبيب	الاهرام	٣٢٢٤	٩٥-١١-٠٦
الامتحانات لن تجرى قبل مايو والغاء الفترة الثالثة ولا انتقاص لأيام الدراسة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٢٢٥	٩٥-١١-٠٧
عيب يا شيخ !!			
-----	الشعب	٣٢٢٦	٩٥-١١-٠٧
قضايا التعليم بين الأصالة والتجريب			
اسماعيل عبد الرحمن امين	الوفد	٣٢٢٧	٩٥-١١-٠٧
من قريب استعادة الثقة .. !			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٣٢٢٩	٩٥-١١-٠٧
مدرسة ثانوية جديدة افتتاحها فى بور سعيد			
-----	الاهرام	٣٢٣٠	٩٥-١١-٠٨

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٥) المجلد الرابع عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تلاميذ "الجهاد			
-----	الاهالى	٣٢٣١	٩٥-١١-٠٨
مدرسة طلاب			
-----	الاهالى	٣٢٣٢	٩٥-١١-٠٨
١٠٠ الف جنيه تعويضا عن اللقب !			
-----	الاهالى	٣٢٣٣	٩٥-١١-٠٨
قبول جميع الطلاب المنسحبن للالتحاق بكلية سياحة حلوان			
-----	الاهالى	٣٢٣٤	٩٥-١١-٠٨
الكومى وعباس وكبلان للألسن			
-----	الاهرام	٣٢٣٥	٩٥-١١-٠٨
ملف المدرسة السعيدية لا يزال مفتوحا			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٢٣٦	٩٥-١١-٠٩
مع وكيل وزارة التربية بالشرقية			
-----	الاهرام	٣٢٣٨	٩٥-١١-٠٩
١٠٣ الاف جنيه من أولياء الأمور لأداب المنوفية			
-----	الاهرام	٣٢٣٩	٩٥-١١-٠٩
تعاون فى مجال الثروة السمكية بين جامعة الزقازيق وبحيرة ناصر			
-----	الاهرام	٣٢٤٠	٩٥-١١-٠٩
اجراء امتحانات النقل فى الفترة من ٢-٩ مايو والثانوية الجديدية ١١ مايو للصفين الثانى والثالث			
يسرى موافى	الاهرام	٣٢٤١	٩٥-١١-٠٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : [illegible]

ردود فعل غاضبة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس

تصاعدت ردود فعل الغاضبة بين أولياء أمور طلاب خمس مدارس ابتدائية بالسويس من جراء فرض تدريس اللغة الفرنسية هذا العام على تلاميذ هذه المدارس بدلاً من اللغة الإنجليزية مما حدا بأولياء الأمور إلى إرسال العديد من برقيات الاستغاثة إلى الأجهزة الشعبية والتنفيذية بالمحافظة لإلغاء هذا القرار ولكن دون جدوى مما ترتب عليه تحويل عدد كبير من تلاميذ هذه المدارس إلى مدارس أخرى تدرس اللغة الإنجليزية وبالتالى أصبح معظم هذه المدارس شاغراً من التلاميذ وهى: مدارس محمد عبده، والفتوح، وشندورة، وسعد زغلول، وحوض الدرس.. وصرح مصدر مسئول بمديرية التربية والتعليم بالسويس بأن هذا القرار ظالم وجائر وأفضل حل هو أن يحول أولياء الأمور أبناءهم كما فعل غيرهم وذلك لانعدام الثقة بالأجهزة المختصة لاتخاذ قرار حاسم يلغى هذا القرار الظالم فى الوقت الراهن.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٢ أكتوبر

آخر خبر:

طالبات قنا في الشارع!

أصدر رئيس جامعة الأزهر قرارا بحرمان الطالبات من دخول المدينة الجامعية بقنا ممن رسبن في العام الدراسي الماضي أو تخلفن في مادة أو مادتين ونجحن في الدور الثاني.

وتواجه الطالبات حاليا خطر التشرد في الشوارع وبخاصة أنه لا توجد عمارات سكنية محافظة قنا مخصصة لإقامة الطالبات.



ضوابط لصرف مكافآت امتحانات النقل بالمدارس الخاصة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بشأن صرف مكافآت امتحانات النقل بالمدارس الخاصة بمصروفات بمختلف أنواعها، يتضمن أن تقوم المدارس الخاصة بصرف مكافآت امتحانات النقل التى قررها الوزير وقدرها ١٥٠ يوما للعاملين بها، على أن تكون مكافأة اليوم بنسبة ٥٪ من الراتب الأساسى.

وتصرف المكافأة بواقع ١٥ جنيها فى اليوم لمديرى ونظار المدارس بمختلف المراحل، و١٠ جنيهات فى اليوم لهيئات التدريس، و٧ جنيهات للإداريين، و٤ جنيهات للخدمات المعاونة. وتخفض المصروفات المدرسية المقررة للمدارس الخاصة فى ضوء التكلفة الفعلية لمكافأة امتحان النقل وفقا للضوابط المعمول بها. وبناء على هذه القواعد تقوم المدارس برد المبالغ التى تم تحصيلها من الطلاب الزائدة على التكلفة الفعلية.



وقف قرار رئيس جامعة حلوان بمنع المنقبات من دخول الجامعة

قضت محكمة القضاء الادارى برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة حلوان بمنع الطالبات المنقبات من دخول الجامعة وذلك بعد ان نظرت المحكمة ٦ طعون مقدمة من طالبات فى كليات الفنون الجميلة والتربية الفنية والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلى جامعة حلوان. وقد تضمن الحكم الزام جامعة حلوان بمصروفاته وبتنفيذ الحكم بمسودته وبغير اعلان وباحالة الدعوى الى هيئة مفوضى الدولة لاعداد تقرير بالأمر القانونى فى طلب الالغاء. كما أجلت المحكمة نظر ٣٠ طعنا ضد نتيجة الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ للاطلاع على الأوراق والمرافعات



إدخال التكنولوجيا للمدارس وتزويدها بأجهزة كمبيوتر

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع ٣٠٠ معلم من العائدين من البعثات التى أرسلتها الوزارة الى انجلترا وأمريكا وفرنسا في اطار دورة تثقيفية لهم تتناول المجالات الاقتصادية والثقافية ومجالات العمل الوطنى.

وأكد الوزير ان الوزارة قامت بجهد كبير فى ادخال التكنولوجيا الى المدارس الرسمية وامدادها بنحو ١٥٠٠ معمل تشمل ١٦٥٠٠ جهاز كمبيوتر وتمت تغطية جميع المدارس التجارية بعدد ٥٠٠ معمل وتشمل ٧٥٠٠ جهاز وربط ٢٠٠٠ مدرسة بشبكة المعلومات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : [illegible]

ندب احمد محرز عميدا للتربية النوعية بالمنصورة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بندب الدكتور احمد زكى محرز وكيل كلية الزراعة بالمنصورة عميدا لكلية التربية النوعية بالمنصورة وصرح الدكتور محرز بأن من اولى مهامه دراسة امكان فتح باب الدراسات العليا بالكلية فى بعض الاقسام بصفة مبدئية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ اكتوبر ١٩٩٥

بهاء الدين ينفى تلقى طلب لانشاء جامعة خاصة بسوهاج

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة لم تتلق اى طلب بشأن انشاء جامعة خاصة فى سوهاج مشيرا الى ان قانون الجامعات الخاصة يحتم على اى جهة ترغب فى انشاء جامعة خاصة ان تتقدم بطلب والمستندات الخاصة بانشائها الى وزارة التعليم والتى تنظر فى هذا الطلب على ضوء الضوابط التى حددها القانون وكذلك الضوابط التى سيصدرها مجلس الوزراء فى هذا الشأن.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible]

حمزة يعد عقل بحل مشاكل طالبات التمريض

وعد د. أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة بحل مشكلة طالبات معهد التمريض. جاء هذا في لقائه مع فايز عقل مراسل الأهالي بالدقهلية. كانت الطالبات قد استكملن إجراءات الانتقال للمعهد من الجامعات الأخرى، وفوجئن بعقبات وعد رئيس الجامعة بحلها وتدبير أماكن لهن.



البنت بتعلم الولد

فى دراسة للمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية عن عمالة الاطفال وجدنا ان هناك ٦٦٪ من حالات ترك الإناث للتعليم بسبب مساعدة الاهل فى نفقات المعيشة .. اما الاولاد فلا يزيد عددهم على ٤٣,٣٪ .

اما من تركن دراستهن من اجل الإنفاق على ذواتهن فيبلغ ٥٨,٥٪ ، وفى المقابل ٣٤,٥٪ للذكور ، اى ان الاسباب الاقتصادية لحالات الإناث كانت تلعب دورا اكبر من الذكور ،

فالتضحية بتعليم البنت لايهم .. الولد وبس !! وبالتالى الارقام السابقة تؤكد ان الفتاة تساهم عمليا فى تعليم الصبى .



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أكتوبر

تسرب البنات

اليونسيف قرر عمل مشروع نصف العقد في مصر لينخفض الفارق الكبير بين اعداد البنات والذكور في المرحلة الابتدائية التى تستوعب ٩٤٪ من إجمالى عدد الذكور المؤهلين لهذه المرحلة مقابل ٨٠٪ للبنات .

وفى المرحلة الإعدادية تتناقص اعداد البنات نتيجة التسرب بسبب عادات الزواج المبكر .

اما فى المرحلة الثانوية فتصل نسبة البنات فى الثانوى العام إلى ٤٥,٢٪ .

اما فى الصنايع ٢٨,٧٪ ، والزراعى ٢٣,٧٪ ، وفى الثانوى التجارى تصل النسبة ٦٨,٤٪ من اعداد المقيدين بهذه المراحل .

اما فى التعليم الأزهرى فتصل نسبة البنات فى الابتدائى إلى ٣٧,٣٪ وفى الإعدادى ٣٣,٥٪ وفى الثانوى ٣١٪ .

وفى التعليم الجامعى تنخفض نسبة المراة إلى ٣٨,٦٪ من الإجمالى العام للطلاب الملتحقين بالجامعات والمعاهد العليا .

وهناك ندرة للمراة فى بعض الكليات ذات الطبيعة الخاصة مثل الفنون التطبيقية .. الطب .. الاسنان .. الطب البيطرى .. الزراعة .. العلوم .. التجارة .. دار العلوم .. التربية الرياضية .. فنسبة المراة فى هذه الكليات لاتتجاوز من ٢٠٪ إلى ٤٠٪ ، ولكن المراة تتفوق فى عددها على الذكور فى الفنون الجميلة .. العلوم السياسية السياحة والفنادق .. الآداب .. الالسن .. الإعلام .. الخدمة الاجتماعية .. الدراسات الإسلامية والعربية .. التربية الفنية .. التربية الموسيقية .

رئيس جامعة القاهرة: ٥٠٪ زيادة بميزانية الأنشطة الطلابية

كتب ـ جمال حمزه :

ناقش مجلس عمداء جامعة القاهرة أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة إنتظام العملية التعليمية بعد مرور شهر من العام الدراسى الجديد واستعدادات الجامعة لانتخابات الاتحادات الطلابية وأهمية تواجد العمداء والوكلاء والاداريين بكليات الجامعة المختلفة وتحديد مسئولية العميد بحيث يكون مسئولا عن الطلاب ونظافة المبنى ورعايته الشاملة وحسن تنظيم العملية الدراسية بالكلية .. وأعلن الدكتور شهاب :

أنه سيتم إغلاق باب التحويلات الطلابية إعتبارا من أول الأسبوع القادم وذلك فى كليات التجارة والآداب والحقوق .. كما أعلن إستيعاب المدينة الجامعية ثلاث طالبات فى الحجرة الواحدة مما إضطر ادارة الجامعة إلى تخصيص قاعات للمذاكرة وأنه تم تسكين جميع الطلاب الجدد وكذلك الطلاب القدامى بتقدير مقبول ..

زودت الجامعة ميزانية الأنشطة الطلابية بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضى بحيث تكون ١٥٠٪ وقبلت الجامعة نسبة ٩٥٪ من التحويلات الطلابية وطالب دكتور شهاب العمداء بفتح حوار بينهم وبين الطلاب وقبول الطلاب المتميزين فى الترشيحات الطلابية .

وناشد رئيس الجامعة بتشجيع نظام الاسر بالكليات بحيث تكون داخل الحرم الجامعى وألا يكون لها فروعاً خارجية وألا تتبع أحزاباً مختلفة وأن يكون لكل أسرة مشرفاً من أعضاء هيئة التدريس بالكلية .

وأشار دكتور شهاب إلى أنه تم وضع ضوابط لصندوق التكافل بالكليات بحيث تذهب أمواله لمستحقيها وطالب رئيس الجامعة بأن يكون بكل كلية موسماً ثقافياً وأن يتم تقديم الدعم للأنشطة الرياضية بكليات الجامعة .

من ناحية أخرى حددت إدارة جامعة القاهرة قواعد لتصاريح دخول السيارات للحرم الجامعى بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بحيث يكون لكل كلية رمز معين وعمل تصاريح مؤقتة للأساتذة المنتدبين من خارج الجامعة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ اكتوبر ١٩٩٩

توسعات في ١٠٠٠ مدرسة بالجيزة

كتب ـ يسرى موافي:

أعلن السيد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه تقرر إجراء توسعات رأسية في ١٠٠٠ مدرسة تم الانتهاء من ٥٨ مدرسة منها، وذلك لزيادة ٢٦٠٠ فصل جديد لتخفيف الكثافة على الفصول وإلغاء الفترة الثالثة مشيرا إلى أنه تم اعتماد ١٣٠ مليون جنيه لهذه الاعمال التى تضمنت توسعات وانشاءات أخرى في ١٣١ مدرسة.

وأضاف أنه تم اعتماد ٢ ملايين جنيه لعمل ٢٠ ألف تختة و٢٥٠٠ ترابيزة آلة كاتبة وشراء ١٥٠٠ آلة كاتبة، وذلك من الجهود الذاتية من صندوق الخدمات التعليمية بمحافظة الجيزة، وقال انه تم اعداد ١٠ آلاف تختة منها، تم توزيعها على الادارات التعليمية بالمحافظة وعددها ١٣ ادارة، كما تم اعتماد مليون جنيه لاعداد ١٠ آلاف تختة أخرى الى جانب ١٠٠ الف جنيه من الصندوق المحلى للتمويل لاعداد ١٠٠٠ تختة، ونصف مليون أخرى من صندوق دعم المشرعات التعليمية لهذا الغرض.

وأشار إلى أنه يتوقع الانتهاء من ٩٠٪ من المبانى الحالية بدون مشاكل مشيرا الى أن المحافظة كان بها العام الماضى ٢٣ مدرسة تعمل ثلاث فترات اصبحت الآن ٦ مدارس وسوف تنتهى مع نهاية ديسمبر القادم بعد تسلم المدارس الجديدة.

وقال انه تم وضع ضوابط للتعيينات الجديدة من بينها توزيع الرجال والآنسات خارج المدينة وفى الاماكن البعيدة والسيدات المتزوجات فى الأماكن القريبة من المدينة.

ومن جهة أخرى افتتح الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة مشروعات خدمية بمركز ومدينة الصف تكلفت ٣ ملايين جنيه وشملت مدرسة الشرفاء الابتدائية بتكلفة مليون جنيه وتضم ١٧ فصلا ، ومدرسة نزلة سلام الاعدادية وتكلفت مليون جنيه وتضم ١١ فصلا، و٣ مدارس ذات الفصل الواحد، وتوسعات مركز شباب عرب العبابدة ، ومبنى الوحدة المحلية بالوادى، والمعهد الدينى بالشويك الشرقى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

الانتهاء من ١٠٩ مدارس جديدة هذا العام بالغربية

طنطا ـ من سوزان وهبى :

صرح محمد النجار مدير هيئة الابنية التعليمية بمحافظة الغربية بأن المحافظة تشهد هذا العام طفرة تعليمية كبيرة حيث تم بناء ١٠٩مدارس جديدة كمرحلة اولى من الخطة العامة لبناء مدارس جديدة وذلك بتكلفة اجمالية قدرها ٦٠ مليون جنيه الى جانب ترميم ١٠٠ مدرسة بمدن ومراكز المحافظة مع اتمام اعمال الصيانة وبناء ١٥٠ دورة مياه جديدة فى ١٠٠ مدرسة أخرى واستكمال ٧٠ غيرها بجميع مراحل التعليم المختلفة وبذلك يصل عدد المدارس التى تم انشاؤها حديثا ما بين احلال وتوسيع واقامة مبان جديدة قد تجاوز ٤٠٠ مدرسة وعدد المدارس التى تم ترميمها ٧٠٠ مدرسة بالاضافة الى ترميم وصيانة ٧٠ مدرسة أخرى من مدارس المعونة الامريكية وبهذا تعد محافظة الغربية من المحافظات الفريدة التى انتهت من تنفيذ المشروع القومى للخريطة المدرسية.



الدكتور البديوى نائبا لرئيس جامعة طنطا لشئون الطلاب

طنطا ـ من مكتب الأهرام :

أصدر الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور محمد مختار البديوى نائبا لرئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وقد قام الدكتور شوقى خاطر رئيس الجامعة يرافقه الدكتور البديوى بتفقد كليات الجامعة وفرعها بكفر الشيخ ولقاء الطلاب لبحث مشاكل التحويلات لبعض الطلاب الذين رشحوا لكليات بعيدة عن مقار اقامتهم. كما قاما بتفقد المعامل الجديدة بكليات العلوم والطب والصيدلة وطب الاسنان وماتتضمنه من احدث الاجهزة العلمية وذلك فى اطار الارتقاء الدائم لكليات الجامعة.



ترقيات وتنقلات بهيئة تدريس جنوب الوادى

سوهاج - من مكتب الأهرام :وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة على العديد من الترقيات والتنقلات بين اعضاء هيئة التدريس بمختلف انحاء كليات الجامعة وفروعها المختلفة بسوهاج واسوان والبحر الاحمر وصرح الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامى للجامعة بأنه تقرر ترقية ٦ مدرسين الى درجة استاذ مساعد كما تقرر منح درجات ماجستير.

واضاف ان المجلس وافق على منح ٨٧ طالبا وطالبة دبلوم التربية نظام سنتين و٥ طلاب دبلوم المراجعة والتكاليف بتجارة سوهاج.



٢١ مليــــون جنيـــه لاســـتكمال كليـــات المنـــوفية

شبين الكوم : من محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية انه تقرر اعتماد مبلغ ٢١ مليونا و٤٠٠ الف جنيه هذا العام للبدء في انشاء مبان جديدة لكليات جامعة المنوفية منها ٤.١٨٠ مليون جنيه لانشاء جناح جديد للمستشفى الجامعي و١.٦٧ مليون جنيه لانشاء مبنى جديد لمعهد التمريض و١.٥٤٣ مليون جنيه لانشاء مبنى جديد لكلية الاقتصاد المنزلي و١.٣٠٦ مليون جنيه للبدء في اقامة معهد البحوث والتنمية الصحراوية بمدينة السادات و٢.٠٩٠ مليون جنيه لاقامة مبنى جديد لكلية الهندسة الالكترونية بمنوف بالاضافة الى اعتماد مبلغ ١.٥٦٠ مليون جنيه لاستكمال انشاءات كلية الآداب و١.١٣٩ مليون جنيه لاستكمال انشاءات كلية العلوم.

واضاف رئيس جامعة المنوفية انه تم تخصيص مبلغ ١٠.١٢٤ مليون جنيه لاستكمال التجهيزات المعملية لجميع كليات الجامعة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٩٥

برنامج شامل لتطوير التعليم الجامعى ومواجهة الدروس الخصوصية

تشكيل أول لجنة متخصصة لتقويم النظم الجامعية وربط ١٠ آلاف مدرسة بشبكة المعلومات العالمية



الأهرام المسائي

٢٩ نوفمبر ١٩٩٩

بهاء الدين فى لقائه بأساتذة جامعة القاهرة مساء أمس:

استمرار دعم الدولة للتعليم العام .. والجامعات الأهلية لن تكون بديلا عنه

تنفيذ أى حكم تصدره المحاكم بشأن الطعون المقدمة فى نتائج الثانوية

كتب ـ علاء ثابت: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك يولى اهتماما خاصا بتطوير التعليم الجامعى، مشيرا إلى أنه سيصدر اليوم قرار بتشكيل أول لجنة لتقويم التعليم الجامعى، يرأسها الدكتور سليمان حزين أحد رواد التعليم فى مصر وذلك فى إطار برنامج شامل لتطوير المؤسسات الجامعية.

وأشار وزير التعليم ـ خلال كلمته امام ندوة «الجامعات وتحديات العصر» التى تنظمها جامعة القاهرة فى بداية موسمها الثقافى ـ الى أن هذه اللجنة سوف تعد تقارير عن حالة كل جامعة على حدة، وتضع الأسس التى يتم التقويم من خلالها، ويقوم بتنفيذها المسئولون بكل جامعة.

وأوضح وزير التعليم أن هذا الإجراء سوف يشعل المنافسة بين الجامعات كما أنها تكشف أى تقصير أو خلل.

وحول تطوير التعليم الأساسى، قال وزير التعليم إنه سيتم خلال عام ربط ١٠ آلاف مدرسة بشبكة «الإنترنت» التى تتيح اتصال هذه المدارس بشبكات المعلومات الدولية والمكتبات العالمية، موضحا أن الوزارة أدخلت هذا النظام بكليات التربية والتربية النوعية بهدف إعداد الكوادر اللازمة لهذا النظام المتطور، وذلك من خلال مشروع قومى بدأ بالفعل.

وكشف وزير التعليم عن خطورة مافيا الدروس الخصوصية، مؤكدا أن الوزارة لن تتهاون فى مواجهتها، خاصة أن حجمها يبلغ ٧ مليارات جنيه سنويا تنفقها الأسر المصرية، بالإضافة إلى أن هذه المافيا تشن حملة تشويه ضد خطط التطوير التى تقوم بها الوزارة./.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين، استمرار دعم الدولة للتعليم العام من خلال خطة متكاملة لتطوير وتحديث المدارس والجامعات، وإضافة تخصصات جديدة بها، مؤكدا أن الجامعات الأهلية أو المدارس الخاصة لن تكون البديل للتعليم العام.

وأوضح الوزير أن قطاع التعليم العام قادر على المنافسة بعد أن أصبح يمتلك كل الإمكانات التى تؤهله لدخول المنافسة مع التعليم الخاص.

وحول الطعون المقدمة من طلاب الثانوية العامة (نظام قديم) بشأن نتيجة نهاية العام، أكد وزير التعليم حرصه على احترام حكم القضاء، وأنه سيتم تنفيذ أى قرارات تصل إليها المحكمة بهذا الشأن، مشيرا إلى نزاهة عملية التصحيح ودقتها وأن الوزارة حريصة على تحقيق مصلحة جميع الطلاب.

٠٠٣٠٢٨



نقطة

فوق حرف ساخن

من الذى يقف وراء هذا التناقض الصارخ ؟ ومن الذى يملك هذه الجرأة على الخديعة والغش ؟! .

الحكاية ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أعلن أكثر من مرة .. ان الدولة تشجع الاستثمار الخاص فى التعليم شريطة وضع الضوابط ، الكفيلة بتحقيق الجدية ، وان هناك لجنة عليا تم تشكيلها لذلك .. وسوف يتم مناقشة تقارير الجامعات الخاصة فى مجلس الوزراء .

والكلام واضح .. ومفهوم .. ويعنى ببساطة أن وزارة التعليم .. لم تتخذ قرارا حاسما (بعد) .. فى مسألة انشاء الجامعات الأهلية (قطاع خاص) ..

ولكن المتعجلين من أصحاب مشاريع الجامعات الأهلية الخاصة . لايملكون صبرا .. ويتجاوزون الأصول المرعية .. ويستخدمون فى إعلاناتهم التى تملأ الصحف .. وفى جرأة منقطعة النظير .. إسم وزارة التعليم .. ويتعمدون وضع إسم (وزارة التعليم) فى صدر كل إعلان يصدرونه وكأن المسألة منتهية .. وأن جامعاتهم الأهلية .. فرع من فروع الوزارة .. بما يسمح لهم إستخدام إسم الوزارة فى الاعلان عن معاهدهم وشروط القبول فيها !

والذى يضاعف من الدهشة .. ان يذيع التليفزيون إعلانا عن معهد سياحى جديد مسبوقا ومتصدرا باسم (وزارة التعليم) بما يوحى .. بأن المعهد تابع لوزارة التعليم .. وهذا غير صحيح ولكن إذاعة الاعلان فى التليفزيون .. يضفى على هذا الايحاء الظالم ظلا من المصداقية .. لأنه مذاع فى التليفزيون !! .

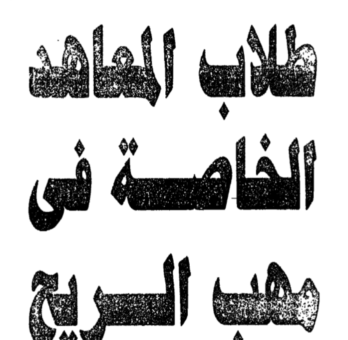
والقضية على هذا النحو من الايضاح .. تكشف عن عمليات تتصف بالغش والخداع .. لجذب أولادنا الحاصلين على ٥٠٪ فى الثانوية العامة .. للالتحاق فى هذه المعاهد التى لم تحصل بعد على موافقة وزارة التعليم .. واللعب باسم (الوزارة) .. لايهام أولادنا وأولياء أمورهم .. أن هذه المعاهد الخاصة .. تتبع وزارة التعليم .. وهذا غير صحيح .. على ضوء ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. من أن مسألة انشاء جامعات أهلية .. لم تحسم بعد وأن مجلس الوزراء سوف يبحثها ويضع لها الضوابط والشروط الكفيلة بحماية أولادنا من الوقوع فى عمليات .. تتسم بالكذب والخداع !! .

رأفت الخياط



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....





كان من المتوقع مع زيادة أعداد الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام «الدفعة المزدوجة»، ومع الحملة الإعلانية المكثفة للمعاهد العليا عن شهاداتها التى يعتمدها وزير التعليم العالى «درجة البكالوريوس» أن تتدفق أعداد هائلة من الطلاب على تلك المعاهد، إلا أن ما حدث هو العكس تماما، وهو ما وضع المسئولين بالوزارة فى مأزق حرج.





٧٢ ألف جنيه ثمن بكالوريوس الهندسة
و٦٠ ألفا للإعلام و٣٨ ألفا للعلوم الإدارية

انصرف الطلاب عن المعاهد العليا الخاصة بعد أن ارتفعت رسومها بصورة جنونية إضافة إلى تخوفهم من شهاداتها وعدم معادلتها بشهادات الجامعات، وعدم وجود هيئات تدريس كاملة متفرغة.

«الشعب» قامت بجولة فى المعاهد الخاصة رصدت فيها أسباب انخفاض إقبال الطلاب عليها، وتقابلت مع المسئولين بالمعاهد، وكذلك مع أولياء الأمور والطلاب والأساتذة.. فماذا قالوا؟.

تحقيق: عبد الحى محمد

معاهد بلا إمكانيات كافية

فى المقطم توجد معاهد القاهرة العليا الخاصة، ويقع مبناها على مساحة صغيرة تقل عن مساحة المدارس التى تبنيها هيئة الأبنية التعليمية، ويوجد معهدان الأول معهد القاهرة العالى للسياحة والفنادق، والآخر معهد القاهرة العالى للغات والترجمة الفورية والعلوم الإدارية والحاسب الآلى، ولا توجد بمبنيى المعهدين مساحات خضراء أو صالات للألعاب أو حتى مسجد لتادية الصلاة.. وتم تصميم المبنى على الطريقة الأمريكية المتبعة فى نظم إنشاء المبانى التعليمية. وإدارة المعهد مختلطة بين مصريين وأرمنيين وأجانب، منهم «منير نعيما» رئيس مجلس إدارة المعهد العالى للسياحة والفنادق، و«نوريز نريدى كاراجوزيان» رئيس مجلس إدارة المعهد العالى للغات والترجمة الفورية، و«يتفارت برج أرشاك» مدير وحدة المتابعة والتطوير للحاسب ونظم المعلومات بالمعاهد!!

أشرف وليم أحد المسئولين بالمعاهد يقول: إن المبنى يستطيع استيعاب ١٣٠٠ طالب فى كل فرقة!! وإن الرسوم الدراسية ليست مرتفعة؛ حيث تصل إلى ٤١٥٠ جنيها سنويا، عدا مصروفات الأتوبيس والكتب الدراسية التى لا تتعدى ١٥٠٠ جنيه، وتبلغ جملة التكلفة سنويا ٥٦٥٠ جنيها!!

إمكانيات المعاهد ضعيفة للغاية.. توجد ٣ قاعات للكمبيوتر تضم ١٠٠ جهاز، وقاعة واحدة للغات تضم ٤٠ جهازا، بالإضافة إلى عدم وجود خطة للدراسة بالمعهد، كما لا توجد به هيئة تدريس كاملة متفرغة أو منتدبة!!

ويؤكد أشرف وليم أن الطفرة التى شهدتها السياحة كانت سببا وراء إنشاء معاهد القاهرة العليا، وأن مجال العمل اليوم مفتوح بسبب إنشاء عدد كبير من الفنادق والقرى السياحية.

هدفنا الحقيقى

قلت: ولكن فى ظل الإمكانيات الحالية للمعاهد ألا ترى أن مستوى الخريج سيكون ضعيفا؟!

رد بسرعة: مجال الخدمة السياحية لا يحتاج إلى علم كبير! وبالتأكيد فإن معاهدنا لن تكون على مستوى الجامعة الأمريكية أو كليات التجارة أو سياحة حلوان.. هناك طلاب كثيرون همهم الوحيد الحصول على شهادة بكالوريوس معتمدة من وزير التعليم، ونحن نوفرها لهم مع العلم بأن لدينا مناهج وخطة دراسية وأساتذة جامعيين مشهودا لهم بالكفاءة العلمية.

ونحن نقبل طلاب الثانوية العامة بمجموع ٥٠٪ والثانوية التجارية بمجموع ٦٠٪ والمؤشرات تؤكد أن الإقبال على المعاهد الجديدة لن يكون كبيرا!! وسنكون محظوظين لو قبلنا ٣٠٠ طالب بكل معهد هذا العام!! هذا مع العلم بأننا نقدم تسهيلات كثيرة للقبول بمعاهدنا على رأسها تقسيط المصروفات على مرحلتين!!

أولياء الأمور يتحدثون

سألت حسين خليل إبراهيم المدير العام بهيئة التأمينات الاجتماعية بمنطقة جنوب القاهرة، الذى كان يسأل عن شروط إلحاق ابنه بالمعهد فقال: إنها معاهد للنصب على المواطنين هدفها الربح المادى فحسب لا غير!! لقد طلبوا منى لابنى الحاصل على دبلوم التجارة بمجموع ٦٢,٢٪ مصاريف تصل إلى ٤١٥٠ جنيها، كالتالى: ٢٠٠ جنيه رسوم تسجيل و ٣٠٠٠ جنيه دراسة و ٦٠٠ جنيه معامل كمبيوتر و ١٠٠ جنيه اتحاد طلاب و ١٠٠ جنيه رعاية صحية و ١٥٠ جنيها مكتبة!! بالإضافة إلى مصاريف الأتوبيس والكتب التى قد تصل إلى ١٥٠٠ جنيه



...يكون الإجمالى سنويا ٥٦٥٠ جنيها!!

ويضيف: نعم أنا مدير عام ولكن راتبى ٥٣٠ جنيها أنفقها على أسرة تتعدى خمسة أفراد.. فكيف أوفر لابنى فى ٤ سنوات ... ألفا و٦٠٠ جنيه؟!

والغريب أنهم اشترطوا عقد امتحان شخصى لابنى ولكننى وجدت أن كل من يتقدم إلى الامتحان الشخصى ينجح.. فكيف يتم هذا؟

وعندما سألت المسئولين بالمعهد عن مواد وخطة الدراسة أكدوا أنه لم يتم وضعها بعد رغم أن الدراسة بالمعهد ستبدأ أوائل أكتوبر!

ويضيف: إن حالة ابنى تمثل عشرات الآلاف من طلاب دبلوم التجارة الذين لم يوفقوا فى الحصول على مجموع عال يلحقهم بكلية التجارة، وأتمنى أن يصدر وزير التعليم قرارا بقبوله وأمثاله نظام انتساب فى كلية التجارة للحصول على شهادة رسمية. حتى لو كلفنا هذا الانتساب فى العام الواحد ألف جنيه!!

معاهد أكتوبر

وفى مدينة الثقافة والعلوم بمدينة ٦ أكتوبر، قابلنا أعدادا من الطلاب أكدوا لنا أن إقبال طلاب الدفعة المزدوجة على المعاهد ضعيف رغم الحملة الإعلانية.

يقول أحمد فتحى دراز: جئت لألتحق بمعهد الحاسب الآلى غير أننى عدلت عن ذلك بسبب المصروفات الباهظة، فمعهد الهندسة تصل مصروفاته فى العام الواحد إلى ٦٥٠٠ جنيه، ومعهد الإعلام ٦٠٠٠ جنيه ومعهد الحاسب الآلى ٢٧٥٠ جنيها ومعهد اللغات ٣٣٠٠ جنيه ومعهد الخدمة الاجتماعية ١٠٠٠ جنيه. بالإضافة إلى مصاريف الكتب الدراسية التى تبلغ ٥٠٠ جنيه والأتوبيس ١٤٠٠ جنيه والإقامة بالمدينة الجامعية التى تصل تكلفتها شهريا إلى ٤٠٠ جنيه سواء كنت مقيما فى غرفة بها طالبان أو ثلاثة أو أربعة.. وبهذا تصل تكلفة بكالوريوس الهندسة إلى ٧٢ ألف جنيه والإعلام ٦٠ ألف جنيه وبكالوريوس الحاسب الآلى ٣٨ ألف جنيه واللغات ٣٢ ألف جنيه!!

ويضيف: إن تكلفة بقية المعاهد مرتفعة أيضا، فقد بلغت مصروفات معهد تكنولوجيا الإدارة والمعلومات بالجيزة ٣٤٠٠ جنيه بالقسم العربى و٤٥٠٠ جنيه بالقسم الإنجليزى، بخلاف مصروفات الأتوبيس التى تصل إلى ٤٠٠ جنيها سنويا و٥٠٠ جنيه مصاريف الكتب، كل هذا وإمكانيات المعهد ضعيفة!.

إقبال ضعيف على المعاهد

وعند الكيلو ٣٢ طريق مصر- الإسماعيلية الصحراوى، يوجد المعهد العالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة، والذى يمنح شهادة البكالوريوس فى الحاسب الآلى ونظم المعلومات وإدارة الأعمال، ويقع المعهد على مساحة كبيرة، ويضم ملاعب ومساحات خضراء وقاعات أجهزة حديثة إلا أنه يفتقر إلى وجود هيئة تدريس كاملة متفرغة.

سامح فؤاد حبيب «صاحب المعهد» يقول: إن الإقبال على المعهد متوسط، ورخصت لنا وزارة التعليم العالى بقبول ١٦٠٠ طالب فى العام، إلا أننا قبلنا العام الماضى ٣٥٠ فقط!! ولم تصل إلينا حتى الآن كشوف الطلاب الجدد، ومصروفات المعهد تصل إلى ٢٦٥٠ جنيها بالإضافة إلى ٩٠٠ جنيه مصروفات الأتوبيس، أما عن مصروفات الكتب فتتراوح ما بين ٢٠٠ و٣٠٠ جنيه سنويا.

أما عن سبب الإقبال الضعيف على المعاهد الخاصة الجديدة فيقول: إن الجامعات وكليات ومعاهد التعليم العالى استوعبت هذا العام أعدادا كبيرة من الطلاب وخصوصا طلاب الانتساب بالإضافة إلى أن المعاهد الخاصة انتشرت بصورة كبيرة.

قلت له: وهل وافق المجلس الأعلى للجامعات على معادلة شهادة معهدكم بشهادة بكلية التجارة؟

قال: لقد أرسلنا بالفعل كل أوراقنا إلا أن المجلس أرسل إلينا يوم الأربعاء الماضى يطلب أوراقا جديدة!!

ويضيف: إنه لا توجد هيئة تدريس كاملة متفرغة بالمعهد بل



تم تعيين عضوين فقط، (أستاذ مساعد ومدرس مساعد) أما بقية أعضاء هيئة التدريس فهم منتدبون!! الطالب محمد حسين جاء لمعرفة شروط القبول بالمعهد ويقول: إنه فوجىء بارتفاع مصروفات الدراسة بالإضافة إلى بعد المعهد عن القاهرة.،ويضيف: إن طلاب الفرقة الثانية يشتكون عدم وجود هيئة تدريس متفرغة، الأمر الذى يحدث «لخبطة» فى مواعيد المحاضرات.

عميد المعهد أو المشرف على المعهد كما يقول د. هشام مخلوف، -الأستاذ بكلية التجارة جامعة القاهرة، وعضو لجنة قطاع العلوم التجارية المختلفة بوزارة التعليم العالى- يرى أن المعاهد الخاصة الجديدة لديها خطة دراسية، وضعها أساتذة الجامعات وتم إقرارها.

ويقول: إن تخصصات معهد الدراسات التكنولوجية بصفة خاصة والمعاهد الجديدة بصفة عامة، لا يوجد لها مثيل فى الجامعات، فلا توجد كلية تمنح شهادة بكالوريوس فى الحاسب الآلى أو نظم المعلومات، كما أن تلك المعاهد لا تضم أعدادا ضخمة من الطلاب مثل كليات التجارة مما يسهل عملية فهم الطالب.

ويطالب د. هشام المعاهد الخاصة بضرورة توافر هيئة تدريس كاملة متفرغة رغم تكلفتها العالية، خصوصا أن قانون التعليم الخاص ينص على ذلك!! ويضيف: كون المعهد الخاص يهدف إلى الربح ليس عيبا، وقانون التعليم الخاص ينص على ذلك ولكن المهم أن يقوم المعهد بدوره ويحل مشكلة يعانيها بلدنا مع ضرورة وجود الضوابط.

وعن انخفاض إقبال الطلاب على المعاهد الخاصة يقول: إن الطلاب دائما يفضلون المعاهد الحكومية بسبب قلة مصروفاتها كما أن المعاهد الخاصة تجربة جديدة فى بدايتها، وإذا قدمت خدمة عالية إلى الطلاب فسوف يلتحقون بها كما يلتحقون اليوم بالجامعة الأمريكية.



المصـدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٠

لا نغالى اذا وصفنا «مشروع» الحركة العرابية بانه كان اول مشروع مصرى للتحديث الحقيقى عرفته مصر رغم عمره القصير : بدأ البداية الصحيحة للتحديث بالسعي الى ان تحكم الامة نفسها،وفقا لقانون عام موحد يكفل المساواة بين كل المواطنين، وتلك هى القاعدة الاولى لبناء ما تسميه علوم السياسة والاجتماع السياسى والتاريخ وفلسفته الحديثة باسم : الدولة القومية الحديثة : القاعدة التى تقضى بأن تحكم الامة نفسها (عن طريق اختيارها لمن يديرون شؤونها من بين ابنائها) وفقا لقانون عام (دستور) يكفل المساواة السياسية، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين ويحدد الاسباب القانونية للتمايز بينهم، بحيث لا يستند هذا التمايز الى اسباب دينية او عرقية او اقتصادية، وانما يستند الى مستوى ونوعية الكفاءة الشخصية لكل مواطن وما يستطيع هذا المواطن ان يقدمه لحياة الامة..

حركتنا الوطنية ومشروعنا الأول للتحديث.. بالتعليم..

ادرك العرابيون، أو أدركت العناصر المختلفة لاجنحة الحركة الوطنية الديمقراطية المصرية في محاولاتها المتكررة لان يحكم المصريون انفسهم بأنفسهم وفقا لقانون يكفل لهم جميعا المساواة وتكافؤ الفرص - بصرف النظر عن الدين او الجنس او الثروة - ان «الدولة» المصرية القومية يجب ان تتكون منهم حتى تكون قومية، وان الدولة تقوم على مثل هذا القانون لكى تكون حديثة، ثم ادركوا انها - لكى تكتمل شروط حداثتها، فانها يجب ان تقوم بـ «رعاية المواطنين والمجتمع».. وبتعبيرنا الحديث نستطيع القول بانهم ادركوا انها يجب ان تكون: «دولة بستانيا» لا مجرد دولة خفير: دولة تبنى المجتمع، ولا تكون وظيفتها حماية امتيازات الغزاة الحاكمين.

واللافت للنظر ان التعليم كان هو المجال الاول الذى نشط فيه الوطنيون (او العرابيون كما صاروا يسمون فيما بعد) بهدف اقامة الاساس القوى لمثل تلك الدولة البستانى، التى ترعى المجتمع وتبنى الامة الحديثة، ورغم ان محاولاتهم الرامية الى انتزاع مقاليد الامور للمصريين فى قطاعات التشريع والاقتصاد والجيش والحكم، هى المحاولات التى نالت شهرة واسعة واحتفظت لها كتب التاريخ العام بالصدارة، حتى توارت محاولاتهم الاخرى فى مجال التعليم بوجه خاص.. رغم ذلك فان المحاولات «الوطنية» فى مجال نشر وتعميم التعليم وتطوير هيكله - بالسعى الى توحيد انواعه - وتحديث مناهجه وتحسين ظروف اطرافه (من المعلمين او الاداريين او الطلاب) هى المحاولات التى توضح اكثر من غيرها الطبيعة الديمقراطية والوطنية الاصيلة لتلك المرحلة من مراحل تاريخنا المعاصر، المرحلة التى دامت سنتين - هما عمر الحركة العرابية - من ١٨٨٠ الى ١٨٨٢.

***

يلفت نظرنا الى هذه الحقيقة، الدكتور حسن الفقى، استاذ التربية فى كتابه القيم : «التاريخ الثقافى للتعليم فى مصر» بقوله : «وبالرغم من عزل اسماعيل عام ١٨٧٩ الا ان التيار القومى ازداد اشتعالا، ومع ازدياد التيار القومى اشتد الحماس للتعليم، وصاحب نشر التعليم محاولة تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص لاول مرة فى نظامنا التعليمى عن طريقة اذابة الفوارق بين التعليم فى الكتاتيب والمكاتب الاهلية، وبين المدارس الابتدائية حتى يمكن اتاحة الفرصة لجميع الاطفال المنتهين من (بمعنى: الذين ينتهون من) تعليم المرحلة الاولى، من الالتحاق بالمدارس التجهيزية (اى : الثانوية) وتمثلت محاولات اصلاح التعليم فى هاتين السنتين فى مشروع : «قومسيون تنظيم المعارف».

ونستطيع ان نكتشف دافعا ثانيا وراء هذا المشروع - الذى سنعرضه حالا - اذا تذكرنا ان «الكتاتيب» و «المكاتب الاهلية» كانت تعتمد على المعلمين التقليديين - من دارسى العلوم التقليدية (اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم وبعض الحساب) وحدها، وبالاساليب التقليدية (التى ظل جوهرها هو التلقين من جانب المعلم والحفظ من جانب التلميذ)... بينما كانت المدارس الابتدائية (الحديثة) تعتمد على معلمين درسوا الى جانب اللغة القومية والدين، علوما تطبيقية هامة مثل : الكيمياء والاحياء والجغرافيا والتاريخ والرياضيات والمنطق.. الخ.. وانهم درسوها باساليب اكثر تطورا جوهرها هو الاستيعاب والفهم والتفاعل بين التلميذ والمعلم وبين مدارك الدارس ومدركاته.

فالدافع لم يكن مجرد «اذابة الفوارق» بين التعليم فى النوعين، وانما كان ببساطة هو «توحيد» انواع التعليم القومى وتحديثها مع المحافظة على اصالتها القومية وتعميق تلك الاصالة، لتوحيد «عقلية» المجتمع بشكل عام، وتحديثها فى الوقت نفسه، مع المحافظة على اصالتها بالحفاظ على تعليم الدين وعلى «فهم» كتاب الله فهما متعمقا، ويزداد عمقا مع تقدم التلميذ فى العمر وفى التحصيل، وفى معرفة وفهم تاريخ وطنه وامته وسط وفى اطار التاريخ الحضارى - الثقافى - السياسى العام للانسانية وللامم الاخرى، وجغرافيا الوطن فى اطار جغرافيا العالم.

وسوف نكتشف ان مشروع «قومسيون تنظيم المعارف» الصادر عام ١٨٨٠، استهدف تعليم التاريخ والجغرافيا باللغة العربية، وقد ظلا يعلمان بلغة اجنبية منذ عصر محمد على : الايطالية، ثم الفرنسية، والانجليزية، الى ان انفردت بهما الانجليزية طوال عصر اسماعيل حتى فى المدارس الحكومية)..

ويؤكد التنبه الى ضرورة تعليم هاتين المادتين باللغة القومية - وهو مادعا اليه على مبارك منذ عام ١٩٦٧، يؤكد الوعى بالبعد القومى،الأساسى للعملية التعليمية والتربوية .

كان «تطوير» التعليم - من منظور الوطنيين المصريين - فى اطار : «ازدياد التيار القومى» كما يقول حسين الفقى - يستهدف اذن، فى وقت واحد، جعل التعليم عاما لكل من بلغوا سنا معينا (السابعة).. فيكفل بذلك تاسيس القاعدة الاولى للديموقراطية، اى : مبدأ تكافؤ الفرص، وجعله موحدا، غير منقسم بين كتاتيب ومكاتب تقليدية وبين مدارس ابتدائية حديثة او مدنية، فيكفل بذلك توحيد تعليم الامة وثقافتها النوعية وتحديثها، وجعل تعليم كل العلوم الاساسية، التى تتكون منها عقلية الامة ويتم بواسطتها التطور او التحديث باللغة القومية والحفاظ على العلوم الرئيسية التى تكون «قاعدة الثقافة القومية» اى : اللغة والدين والتاريخ والجغرافيا، بما يكفل الحفاظ على اصالة المجتمع والامة، جنبا الى جنب الحفاظ على وحدتها الثقافية، وجنبا الى جنب اشاعة مبدأ تكافؤ الفرص التاسيسى للديموقراطية..

xxx

كان التيار القومى (او : الوطنى)«رغم» خلع اسماعيل بضغط من الدول الاجنبية - الدائنة لمصر، على السلطنة العثمانية كان هذا التيار قد استطاع ان يفرض حكومة وطنية معتدلة يرأسها باشا هو مصطفى رياض ابن اسرة ذات اصول تركية قديمة وتمصرت منذ عدة اجيال، وكان الرجل قد اثبت وطنيته من ناحية واهتمامه بالتعليم - من نفس المنظور - حين كان رئيسا لديوان المدارس عام ١٨٧٣ - فى عهد اسماعيل - وتعاون مع المصرى الفلاح المهندس العسكرى على مبارك لفرض سلسلة مهمة من الاصلاحات التعليمية التى كان على مبارك قد صاغ مبادئها فى : «لائحة رجب» عام ١٨٦٧، ومثلما فعل مصطفى رياض عام ١٨٧٣، حين مد الاشراف الحكومى على الكتاتيب وفرض اتساع مبدأ المسؤولية الاهلية عن التعليم الاولى العام ولجعل المجتمع ينفق على تعليم ابنائه بالجهود الذاتية كجزء من البرنامج الوطنى للنمو - او للتحديث (بعيدا عن الخديو وخطواته المظهرية).. مثل ذلك قدم على ابراهيم ناظر المعارف فى «نظارة» او وزارة مصطفى رياض مذكرة الى مجلس النظار، فى مايو عام ١٨٨٠، وبناء على هذه المذكرة قرر المجلس انشاء لجنة برئاسة على ابراهيم باسم «قومسيون تنظيم المعارف» وقدمت اللجنة تقريرها الى المجلس فى شهر ديسمبر الذى شمل اقتراحات اللجنة لاصلاح التعليم، بعد مقدمة مسهبة - بالغة الاهمية كان عنوانها : تنظيم المعارف فى مصر..

xxx

يلفت نظرنا للوهلة الاولى، ذلك العنوان المدهش والبالغ الدلالة فى معناه : تنظيم المعارف .ويبدو ان كلمة «المعارف» كانت تستخدمها الحركة الوطنية المصرية بنفس المعانى التى تدل عليها كلمتا : «التعليم» و «الثقافة» فى وقت لم تكن كلمة «الثقافة» نفسها قد ظهرت بعد فى سياق الاشارة الى المعرفة العامة المنظمة وذات التوجه الفكرى، ولافى سياق الاشارة الى المنتجات الفكرية والفنية واساليب ممارسة الحياة لدى مجتمع معين، فاستخدام كلمة «الثقافة» بهذه المعانى لم يحدث الا فى اوائل عشرينات القرن العشرين (اى بعد نحو اربعين سنة من سنة انشاء قومسيون تنظيم المعارف).

ثم يلفت نظرنا - ثانيا - ان مقدمة تقرير لجنة (او : قومسيون) تنظيم المعارف - لم يغرق - ابدا فيما غرق فيه الفكر التعليمى والثقافى المصرى فيما بعد : وارجو ألا يغضب منى زملائى التنويريون، اذا قلت ان «رواد» هذا الفكر فى ثمانينات القرن التاسع عشر - من ابناء حركتنا الوطنية فى مرحلتها العرابية - كانوا اكثر قربا من «الفطرة» وابعد عن الوقوع فى أسر التعقيد المتعمد (هل اقول : التعقيد التامرى الخبيث) لصياغة علاقتنا بالحضارة الغربية، مثلما وقع رائد عظيم، مثل الدكتور طه حسين فيما بعد ذلك، بنحو سبعين سنة فى كتابه المهم : «مستقبل الثقافة فى مصر» (ولهذا حديث تال باذن الله)..

xxx

تكون تقرير اللجنة من سبعة فصول تناولت اولا مراحل التعليم : الابتدائى فالتجهيزى فالخصوصى! ثم يتناول انشاء «مجلس اعلى للمعارف» - الذى كان اقتراحا قدمه الامام محمد عبده، واصبح عضوا فى المجلس حين انشائه فعلا، ثم يتناول «التقرير» مسألة تدريس المواد المختلفة، ثم موضوعات البعثات العلمية الى الخارج والمدارس الاجنبية (التى اصبحت مطالبة بتعليم اللغة العربية والدين الاسلامى للمسلمين والمسيحية الارتوذوكسية المصرية لاقباط مصر) وتقرير عدم اعانة المدارس الاجنبية الا اذا قبلت هذه المدارس ان تفتش الحكومة المصرية على اعمالها، وتلك كانت خطوة اخرى بالغة الاهمية نحو «توحيد» التعليم، والتوجيه القومى، للعقلية وللثقافة القوميتين، ثم يتناول التقرير انشاء مدرسة للمعلمين - كان قسمها الاول موجودا - دار العلوم لمعلمى العربية والدين، وتقرر انشاء قسمها الثانى لإعداد معلمى اللغات والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والعلوم، لنشر وترسيخ تعليمها بالعربية بدلا من الانجليزية، كل هذا اضافة الى زيادة ميزانيات البعثات واعدادها، وتنظيم طريقة الاختيار لها والاختيار لتخصصاتها، وانشاء مدرستين للزراعة والطب البيطرى، وانشاء «شهادات» بانهاء كل مرحلة للتعليم تهيىء حاملها للالتحاق بالمرحلة التالية، والعناية بصحة التلاميذ وتغذيتهم على نفقة كل من «الاهالى والاوقاف والحكومة».

xxx

كانت خطة «تحديثية» متكاملة فى ميدان التعليم (المعارف - الثقافة) بمعايير ذلك العصر وفى نطاق الحد الاقصى لتطور وعى الحركة الوطنية المصرية بمفهوم التحديث الاصيل، خطة اتجهت الى رفع مستوى التعليم من ناحية، وتوحيده - قوميا واجتماعيا، من ناحية اخرى، وفرض مبدأ اشراف الحكومة القومية الوطنية: حكومة الدولة البستانى - على التعليم - الذى هو اداة لرفع المستوى المعرفى - الثقافى - للمجتمع بأسره وتأصيله بوعى ايضا، دون وقوع لا فى ورطة الصدام العدائى مع الموروث، ولا فى أتون اسر «الآخر» الغربى بالانبهار ولافى «منفى» الخروج من التاريخ بتجاهل الغرب او بالتعامى عن ضرورة - او بديهية - التعامل معه والاستفادة منه..

ولكن الاحتلال وضع ختاما سريعا ومؤسفا للمشروع، لكى يستأنف العقل المصرى صياغة مشروعاته للتحديث، من منطلقات مختلفة !!



برنامج لمدربى محو الامية يبدأ غدا بالمنوفية

تقرر بدء البرنامج الخاص لاعداد مدربى محو الامية وتعليم الكبار بمحافظة المنوفية صباح غد تحت رعاية المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية، واللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية. وسيستمر البرنامج اسبوعين ويتخلله حلقات مناقشة وورش عمل وانتاج وسائل وزيارات ميدانية لبرامج محو الامية. كما تتضمن مناقشة الهيكل التنظيمى لاجهزة العمل بمحو الامية، ومشكلة الامية فى مصر وخطورتها على الفرد والمجتمع.



حجز ٢٠ طعنا ضد نتيجة الثانوية للحكم ٢١ اكتوبر

حجزت محكمة القضاء الادارى ـ امس برياسة المستشار عبد العزيز حمادة ـ ٢٠ طعنا ضد نتيجة الثانوية العامة للحكم فى جلسة ٢١ اكتوبر الحالى، بينما اجلت المحكمة نظر ٧٠ طعنا الى جلسة ٧ ديسمبر القادم للاستماع للمرافعات.

وكانت المحكمة قد نظرت ١٠٠ دعوى من قضايا الثانوية فى جلستها الخاصة التى تعقد يوم الخميس من كل اسبوع حتى يتم البت فى جميع قضايا التظلم والانتهاء منها فى اسرع وقت.



بكالوريوس جامعة «سيتي» الأمريكية لايناظر مثيله في الجامعات المصرية

أكد المجلس الاعلى للجامعات في بيان اصدره امس ان المادة الاولى من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ يجعل المجلس هو الجهه الوحيدة التي يناط بها مسئولية معادلة الدرجات الجامعية مشيرا إلى انه لم يسبق معادلة درجة البكالوريوس من جامعة سيتى الامريكية فرع القاهرة بالدرجات المناظرة من الجامعات المصرية، كما أشارت الجامعة فى إعلانات نشرتها بالصحف قبل ايام. وصرح الدكتو ر على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات بالانابة بان الخطاب الذى تشير اليه الجامعة خلال اعلاناتها لايعتد به كأساس لمعادلة الدرجات التى تمنحها الجامعات.

واضاف أنه لايعتد بنظام الانتساب الموجه او التعليم بالمراسلة من الجامعات الاجنبية سواء كانت الدراسة داخل مصر او الجامعات الاجنبية بها ومن ذلك فإن الاعلانات التى تنشرها تلك الجامعة وتشير فيها إلى ان الدرجات التى تمنحها تعتبر معادلة للتى تصدرها الجامعات المصرية فى التخصصات المناظرة لاتعد مناظرة للتى تمنحها الجامعات المصرية .

وزير التعليم:

سنحترم حكم القانون فى طعون نتائج الثانوية العامة

كتب ـ محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم تشكيل لجنة متخصصة برئاسة الدكتور سليمان حزين لتقويم نظم الأداء الجامعى لكل جامعة ومدى ماتؤديه من خدمات للمجتمع والخريجين ، وقال انه سيتم ادخال الكمبيوتر فى المدارس وربط ١٠ آلاف مدرسة بالشبكات العالمية .



د. بهــــاء الدين

واكد أن حجم المبالغ التى تنفق على الدروس الجامعية وصلت الى ٧ ملايين جنيه وأن الوزارة ستمتثل الى حكم المحكمة اذا أيدت الطعون فى نتائج الثانوية العامة .

واضاف الوزير ـ فى لقائه بأساتذة وطلاب جامعة القاهرة والذى حضره الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن مؤتمر تطوير اداء المعلم سيتم عقده الشهر المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك ، وقال أن الدولة ستستمر فى دعم التعليم الذى وصلت ميزانيته الى ٨ ١١ مليار جنيه . كما تقرر مضاعفة البعثات للمدرسين فى الأعوام المقبلة حيث يتم حاليا أرسال الف مدرس سنويا .

وأشار الوزير الى ان جامعاتنا جامعات هواه والأساتذة غير متفرغين لعملهم داخل الكليات والمعامل للبحث عن لقمة العيش خارج الجامعة وهذا لايحدث فى اى جامعة فى العالم الا فى مصر فقط مما يؤخر تطوير واداء العمل الجامعى حيث أن دور الجامعات الأساسى فى العالم اثارة القدرات الكامنة فى الأنسان لكى يفكر ويطلق طاقاته .. وتساءل كيف يحدث ذلك وليست هناك صلة بين الأستاذ والطالب .

وقال ان الجامعات المصرية لم تستثمر طاقاتها لتطوير العمل الجامعى فمتى سيتم تطبيق نظام الساعات المعتمدة الذى تطبقه كل جامعات العالم ... ومتى تنتهى المحاضرات التى تلقن للطلاب والاعتماد على المذكرات والملازم .. وهى كلها أشياء ليست لها صلة بالدراسة فى الجامعات .



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللغة العربية فى التعليم الجامعى.. والتربية المتكاملة!

ا. د. يوسف نوفل

أستاذ النقد الأدبى

وكيل كلية البنات - جامعة عين شمس

صاح «بيتهوفن» ذات يوم، قائلا «ياللشدة ألمى عندما يسمع أحد بجانبى صوت ناى لا أستطيع أنا سماعة، أو أن يسمع آخر غناء أحد الرعاة، بينما أنا لا أسمع شيئا، كل هذا كاد يدفعنى إلى اليأس، وكدت أضع حدا لحياتى البائسة، إلا أن الفن، الفن وحده، هو الذى منعنى من ذلك.

وصاح أحد رواد الفضاء صيحة إعجاب، حين رأى، لأول وهلة، جمال الكون من أعلى بشكل يفوق الوصف.

هاتان الصيحتان تعبير وجدانى رهيف عن إحساس بالجمال، هذا الإحساس بالجمال هو الذى دفع كثيرا من العلماء فى عصرنا إلى النظرة الخائفة بل المذعورة إلى الطابع السائد فى عصرنا، عصر التكنولوجيا، والاكتشافات، وإلى عقد الأمل على (الشحنة العاطفية) التى يمكن أن تحقق نوعا من التوازن بين سيادة التكنولوجيا، وانسانية الإنسان لقد أكد العلماء إمكانية قيام التكنولوجيا بخدمة الحياة الروحية الإنسانية بوساطة الفن، إن مخاطبة هذا الحاس الإنسانى عن طريق السينما والتليفزيون والمسرح، والكتاب، وقاعات العروض، والمتاحف، تحقق هدفا كبيرا هو مد الإنسان بزاد غنى وروحى عن طريق استخدام التكنولوجيا يتمثل فى التربية الجمالية والذوقية، ومعلوم أن الذوق عماد البناء الحضارى

وتلعب اللغات - وفى مقدمتها اللغة العربية - دورا كبيرا فى هذا المجال، لاسيما أنها اللغة القومية، فإذا ما ربطنا بين ذلك كله، وبين مجالات كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية، وجدناه متلائما مع أهدافها، حيث إثراء الطموح الخلاق، وتعدية الملكات، وإنضاج المواهب، لاسيما إذا ارتبط الدخول فيها بالهواية ووضعها موضعها الصحيح

هذ إلى جانب ارتباط المنهج والأنشطة المختلفة من جمعيات، ونواد، وندوات، ومحاضرات، ومسرح مدرسى، وجامعى، وإذاعة مدرسية وجامعية، وناد للسينما يعرض الأعمال الرفيعة من الأدب العالمى، إلخ

وهناك جانب آخر يرتبط بالواقع العملى للغة، فمعروف أهمية معرفة اللغات الأجنبية، ومعروف أيضا، أهمية اللغة القومية لدى شعوب الأرض، وفى جامعاتها، ولدى كثير من جامعات الدول العربية نجد اللغة العربية (متطلب جامعة)، أو على الأقل (متطلب كلية) تجب دراستها على أحد هذين المستويين، أو فى كليهما، وهذا لايكون من قبيل المجاملة العاطفية القومية للغة القومية بقدر ماهو استجابة لواقع الحياة العملية للخريج وبقدر ماهو استجابة لتكامل بنائه وتكوينه، وسلامة تعبيره الشفهى والتحريرى لاسيما فى المواقف العامة

ومن المعلوم أن المستوى العالمى المعاصر يحتضن اثنتى عشرة لغة على المستوى الرئيس ومن بينها اللغة العربية وقد اعتمدتها الجمعية العامة للأمم المتحدة فى دورتها الثامنة والعشرين (١٩٧١) لغة رسمية ولغة عمل فى الجمعية العامة للامم المتحدة، ولجانها السبع الرئيسيه منذ مطلع عام ١٩٧٤، وبذلك تضاف إلى اللغات الخمس الرسمية فى الجمعية العامة إلى جانب اللغات الإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والروسية، والصينية. ألا يكون ذلك وغيره، سببا كافيا لجعل اللغة العربية مادة أساسية فى أقسام كليات الآداب والعلوم الإنسانية ولاشك أن من الأهمية بمكان وضع تصور علمى دقيق لبرنامج اللغة العربية لغير أقسام اللغة العربية، وهو بالطبع يختلف عن برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها (!)، والبرنامج المقصود هنا لابد أن يضع فى الحسبان ما اكسبه الدارس خلال مراحل الدراسة فيما قبل الجامعة، وأن يضع فى الحسبان أهداف هذا البرنامج الذى سيوظف فى غير أقسام اللغة العربية، وهو برنامج من الممكن أن يقوم أساسا - على رعاية أمور منها:

● سلامة الصياغة العربية ودقتها. بناء الكلمة فى تعدد وظائفها بناء الجملة العربية وتكوين التركيب السليم، والفقرة التامة الأسس العامة لصياغة الكلمة وهى غير مفردة (الجمع، والمثنى، والاسماء الخمسة. الخ، الأسس العامة لضبط أواخر الكلمات علامات الترقيم. وقد يكون من الملائم مشاركة ممثلين للأقسام المستفيدة من هذا البرنامج - واضعى هذا البرنامج من أهل اللغة العربية، وذلك للاتفاق على الصيغة المثلى الملائمة لاستخدام القسم المعنى.

وأن يقوم البرنامج - أساسا - على التدريب والتطبيق والتوظيف، والاستخدام، وليس على السرد، والاستيعاب والتلقين، وحفظ القواعد والأمثلة فقط.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : [illegible]

٥,١ مليار جنيه لإنشاء ٧٢ كلية جديدة بجامعة الأزهر

… الراغبين في

… الأزهري وتوفر ٥٠ ألف مكان

… المحافظات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: [illegible]

رئيس جامعة الأزهر لـ «الأهرام المسائي»:

إنشاء ١٠ كليات بالقاهرة و ١١ بأسيوط و ١٠ بالاسكندرية و ٥ بالغربية

التوسع فى الكليات النظرية وإقامة ٢٤ كلية للدراسات العملية فى مختلف التخصصات

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، بانه تم اعداد خطة لانشاء ٧٣ كلية جديدة بالجامعة وفروعها بالاقاليم، تتكلف نحو ١,٥ مليار جنيه، وتستوعب جميع الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالتعليم الأزهرى، حيث توفر نحو ٥٠ الف مكان بالجامعة وفروعها.

وأضاف رئيس جامعة الأزهر فى تصريحات خاصه « للاهرام المسائى » انه تقرر البدء فى اقامة الكليات الجديدة اعتبارا من يناير القادم. وتشمل ٤٩ كلية نظرية بتكلفة ٦٥٤ مليونا و٤٥٠ الف جنيه ، و٢٤ كلية عملية بتكلفة ٧٥٧ مليونا و٢٠٠ الف جنيه.

وسوف يتم تزويد هذه الكليات باحدث الوسائل التعليمية بتكلفة تبلغ ٤٥ مليون جنيه، وبذلك تبلغ التكاليف مليارا و٤٥٦ مليونا و٦٥٠ الف جنيه

وأشار الدكتور أحمد عمر هاشم فى تصريحاته لمندوب «الأهرام المسائى» الى ان جهاز مدينة العاشر من رمضان قرر تخصيص ٦٠٠ فدان لاقامة فرع جديد لجامعة الأزهر بالمدينة، كما تم تخصيص ٣ منشات كاملة بمدينة السادات لفرع الجامعة بها.

وعلم مندوب «الأهرام المسائى» ان تفاصيل خطة جامعة الأزهر تتضمن عدة محافظات ، ففى القاهرة سيتم انشاء كليات للغة العربية، وأصول الدين، والتربية الرياضية وتكنولوجيا نظم حاسبات، وهندسة حيوية، وكليات الاعلام والتخطيط والعمارة الاسلامية، ومركز المعلومات والوثائق ، ومعهد الخدمة الاجتماعية للبنات ومجمع للبحوث ، وكلية القرآن الكريم.

وفى الإسكندرية سيتم إنشاء ١٠ كليات وأمانة لفرع الجامعة، وتشمل كليات الدراسات الإنسانية، والتربية، ورياض الأطفال، والتكنولوجيا للبنات، والهندسة للبنين، والزراعة، والتجارة بنين، وأصول الدين والدعوة، والتجارة بنات، واللغات والترجمة والعلوم بنين.

وفى محافظة الغربية سيتم إنشاء ٥ كليات للشريعة والدراسات الإسلامية والعربية بنات، والتربية، ورياض الأطفال وكلية الخدمة الاجتماعية والتربية للبنين، كما سيتم إنشاء ٤ كليات بالمنوفية تضم الزراعة، والدراسات الإسلامية، والعربية بنات، والتجارة بنات، وطب بيطرى بنين.

كما سيتم إنشاء كليتين بالمنصورة للخدمة الاجتماعية والهندسة، و ٤ كليات بالزقازيق للصيدلة، والزراعة الصحراوية، والتجارة للبنين والدراسات الإسلامية والعربية للبنات وكليتين فى السويس للطب البيطرى بنين والدراسات الإسلامية والعربية بنات وكليتين فى بورسعيد للدراسات الإسلامية والعربية بنات والتجارة الخارجية.

وفى الإسماعيلية سيتم إنشاء كليتين للدراسات الإسلامية والعربية للبنات والزراعة بنين وكليتين فى قنا للدراسات الإسلامية واللغة العربية، وفى بنى سويف ٤ كليات للدراسات الإسلامية والعربية للبنات والتربية وأصول الدين والدعوة وإنشاء كليتين بالفيوم للدراسات الإسلامية بنات واللغة العربية للبنين.

وفى محافظة المنيا سيتم إنشاء ٣ كليات للدراسات العربية والإسلامية للبنات والشريعة والقانون والتجارة للبنين وإنشاء كلية للدراسات الإسلامية بكفر الشيخ وكليتين بأسوان للغات والترجمة والدراسات الإسلامية، والعربية للبنات.

وفى أسيوط سيتم إنشاء ١١ كلية جديدة للدراسات الإسلامية والعربية بنات والزراعة وطب الأسنان والصيدلة والتربية للبنين وتجارة بنات والهندسة والطب البيطرى والشريعة والقانون.

د .احمد عمر هاشم



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢١ اكتوبر ٢٠٠٣

مصر حققت مركزا أفضل في التعليم على مستوى عالمي

الفيوم - مكتب الاهرام: اكد الدكتور فاروق التلاوى محافظ الفيوم ان التعليم شهد طفرة كبيرة فى السنوات العشر الماضية بعد ان اصبح مشروعا قوميا لمصر توليه القيادة السياسية اهتماما خاصا.

وقال ان تقرير الامم المتحدة للتنمية البشرية تضمن ان مصر قد قفزت من الترتيب الـ ١٢٤ الى الترتيب ١٠٧ على مستوى العالم.

جاء ذلك فى احتفال نقابة المعلمين بالفيوم بتكريم المعلمين المثاليين والرواد الاوائل والذى حضره محمد عبدالله وكيل وزارة التعليم والقيادات السياسية والشعبية والتنفيذية والتعليمية بالمحافظة

وقال يحيى النزلاوى امين عام النقابة بالفيوم انه يبدأ فى يناير القادم صرف مكافأة نهاية الخدمة للمحالين الى المعاش بعد زيادتها الى ٣٠ شهرا كما يبدأ صرف المعاشات بعد زيادتها الاخيرة من ٥٠ الى ٦٠ جنيها شهريا



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ أكتوبر ١٩٩٠

انفجرت الانتفاضة الطلابية بجامعة القاهرة الاسبوع الماضى.. حيث اندلعت مظاهرات عارمة داخل وخارج أسوار الجامعة شارك فيها آلاف الطلاب من التيار الإسلامى ومختلف القوى السياسية

ندد المتظاهرون بإحالة المدنيين الى المحاكم العسكرية وموقف الحكومة السلبى إزاء قضية الأسرى والقوانين المقيدة للحريات وخاصة قانون الصحافة المشبوه.. ووسط هذا الجو المشحون بالتوتر أعلنت الجامعات فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية..

وقد ظهرت بوادر عن عزم ادارات الجامعات تزويرها مما يزيد الموقف اشتعالا حيث بدأت حملات التنكيل بالطلاب الإسلاميين لإرهابهم ومنعهم من الترشيح فى هندسة الاسكندرية منع د. محمد عبد الفتاح عميد الكلية أعضاء الاتحاد الإسلاميين من تعليق لافتات التهنئة بالعام الجديد، وفصل الطالب عمرو ابو ليلة عضو الاتحاد لمدة اسبوع لقيامه بإرشاد الطلبة المستجدين لأماكن الفحص الطبى وقراءة القرآن قبل بداية المحاضرات، كما فصل الطالب ايمن خيرى مقرر الجمعية العلمية اسبوعا لتعليقه لافتة عن نشاط الجمعية، واستدعى طالبة ترتدى الخمار وهددها بالفصل لأنها تدعو للحجاب!

وفى زراعة الاسكندرية اعلن د. احمد يوسف العميد خلال حفل استقبال الطلبة الجدد انه قرر الغاء الانتخابات وتعيين اتحاد طلاب بمعرفة ادارة الكلية، وهدد بفصل الطلاب الإسلاميين إذا قاموا باى نشاط.

وفى تجارة القاهرة تم تحويل عدد من الطلاب للتحقيق بتهمة قراءة القرآن فى الكلية، وفى جامعة الفيوم منع الحرس دخول الطلاب الإسلاميين والطالبات المنتقبات. كما شطبت ادارة معهد الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر ٣٠ مرشحا من الطلاب الإسلاميين لمنعهم من الانتخابات التى ستجرى الثلاثاء القادم..

وفى جامعة الأزهر التى ستجرى انتخاباتها ٣٠ اكتوبر الجارى اشترطت للترشيح عدم صدور قرارات تاديبية ضد الطالب مما سيحرم عددا كبيرا من طلاب التيار الإسلامى من الترشيح الذين تم تحويلهم للتاديب بسبب نشاطهم.

وأعلن الطلاب استياءهم من تقليص مدة الترشيح الى يومين بدلا من خمسة ايام وتقليص فترة الادلاء بالأصوات إلى ٦ ساعات بدلا من ٨ ساعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٥

إنتاج الجامعات المصرية في معرض

★ جامعة القاهرة تقيم ١٢ ظهر غـد بالصـالة المغطاة بكليـة الهندسة معرضا يضم انتاج طلبة وطالبات جامعات القاهرة وعين شمس والأزهر وحلوان والجامعة الامريكية والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية وأكاديمية الفنون ويستمر ٤ أيام.

الترشيح لكليات التربية الرياضية للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية

قرر مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق الطلاب الحاصلين على بطولات رياضية على المستوى الدولي أو بطولة الجمهورية من حملة الثانوية العامة للترشيح لكليات التربية الرياضية وذلك اعتبارا من غد السبت ولمدة خمسة أيام تنتهي الاربعاء القادم. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه يشترط أن يكون الطالب حاصلا على البطولة خلال الاعوام الدراسية ٩٢/٩٣ ٩٣/٩٤ و٩٤/٩٥ وأن تكون البطولة دولية أو على مستوى الجمهورية حتى المركز السادس في الالعاب الفردية وحتى المركز الثالث في الالعاب الجماعية وأن يكون قد اجتاز الاختبارات الرياضية التى أجريت بكليات التربية الرياضية.



مجرد رأى
قضايا تعليمية

... هل تصدق سيادتكم ذلك؛ فبعد ان تعلمنا الكومبيوتر وأصبحنا نجيد خمس لغات منه اجادة تامة (تعليماً وبرمجة) وحصلنا على بكالوريوس تكنولوجيا التعليم والتربية من كلية التربية النوعية بمحافظة قنا وقيل لنا أنه سيتم تعيينا مدرسين للكومبيوتر نفاجأ بتعيين الدفعة الأولى التى سبقتنا مباشرة فى وظيفة أمين معمل فى الوقت الذى يتم فيه تعيين الحاصلين على بكالوريوس التجارة مدرسين للكومبيوتر بعد حصولهم على دورة تدريبية لمدة شهر بالكاد يتعلم فيها الف باء الكومبيوتر!

محمد عبدالحفيظ - سوهاج

.. نرجو من السيد وزير التعليم جعل يومى الجمعة والسبت اجازة بمدارس الاسكندرية التجريبية للغات أسوة بمثيلاتها فى القاهرة وايضا النظر فى طول اليوم الدراسى (من ٧٫٣٠ صباحا الى ٣٫٣٠ مساء) فى حين انه يحتوى على ثمانى حصص منها ثلاث حصص للأنشطة والصيانة فى الوقت الذى لاتوجد فيه بالمدارس إمكانيات لاداء هذه الانشطة

مختار احمد رشوان - الاسكندرية

ومن الاستاذ الدكتور محمد عبدالفتاح العدل استاذ ورئيس قسم الحشرات الاقتصادية بزراعة المنصورة: كنت فى زيارة علمية للمجر هذا الصيف وهناك علمت مصادفة حكاية الشخص الذى كان يقوم بدور الوساطة فى إلحاق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من مصر بمجموع يبدأ من ٥٠٪ بالجامعات المجرية ويسهل اقامتهم، وبعد عام يحصلون على مايفيد نجاحهم فيتم تحويلهم الى الكلية المناظرة بمصر. هذا الشخص - بعد اكتشاف أمره فى مصر - حول نشاطه الى الحاق الطلاب المصريين الأثرياء الناجحين من الصف الأول الثانوى بمصر الى مدرسة وهمية فى المجر لاتخضع لأى نوع من الرقابة ولايوجد بها تدريس. ويقوم بالحاق هؤلاء الطلاب بتلك المدرسة بالصف الرابع الثانوى فيها وهى آخر سنة فى المرحلة الثانوية حيث ان دراسة الثانوى بالمجر مدتها اربع سنوات. وفى نهاية العام يحصل هؤلاء الطلاب على الدرجات النهائية وعلى شهادة لاتمام الدراسة الثانوية والدخول بها الجامعات المصرية محطمين كل الاسوار ومبدأ المساواة بين الطلاب أمام مكتب التنسيق.

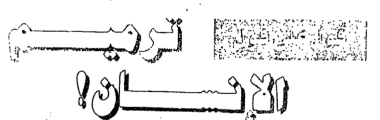
ومن والد طالب: اناشدكم معاونتى انا وآلاف غيرى لايستطيعون تحمل اعباء الدروس الخصوصية حمل التليفزيون على سرعة البدء فى البرامج التعليمية فورا حيث أن برامج العام الماضى بدأت بعد ثلاثة أشهر من بداية الدراسة. ان الواجب ان يبدأ التليفزيون برامجه التعليمية من اول ايام الدراسة حتى يطمئن الطالب ومن لايكفيه التليفزيون يذهب الى الدروس الخصوصية.

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٥



تكريم الإنسان!

قبل ان يفكر الشباب فى الزواج، يمرون - عبر حياتهم - بمشاكل التعليم والدروس الخصوصية والوظيفة. ومن الشباب من ينجح ويجتاز الحواجز ومنهم من يخفق. والشباب المتفوق بمعايير هذه الايام، هو من يقضى ١٥ سنة فقط فى التعليم، منها ٥ للابتدائى و٣ للإعدادي ومثلها للثانوى ومتوسط ٤ سنوات للجامعة. لكن البعض يقضيها في عشرين سنة أو ربع قرن. ويستعين بالدروس الخصوصية ليجتاز حواجز الفشل اما دروس زمان فكانت فى الرياضيات فقط ثم تطورت إلى العلوم والانجليزى حتى وصلت الى كل شيء.

فاذا خرج - بسلامة الله - من دروب التعليم، بحث ونقب عن الوظيفة، ولها دروسها الخصوصية بطريقة اخرى، أى أن الشباب يظل محمولا على أكتاف الغير حتى يتزوج فى أحسن الاحوال إن وجد مكانا لأسكن وفتاة يسكن اليها!!

□ تملكتنى هذه الخواطر، وانا أواجه يوم الأربعاء الماضى ١٨ اكتوبر ذكرى يوم ميلادى، الذى تعدى العشرين ببضع سنوات!! وانا لن أدخل فى موضوع شخصى، لايهم القارىء، بقدر مايكون له من مردود عام، لأنه يجب أن يكون لنا فى انفسنا.. عبرة.

■ ■ ■

إننى ماخوذ بالدهشة مما أراه بعد هذا العمر!! فانا إنسان عادى نشأ فى بيئة فقيرة، لاتملك اية إمكانيات. وأسأل نفسى الآن، كيف تيسر لى ان امضى مراحل التعليم كلها فى ٧ سنوات فقط بينما المتفوقون فى هذه الايام يمضونها فى خمسة عشر عاما ستزداد سنة أخرى!! ماهى العوامل التى اتاحت لي أن احصل على الابتدائية (٤ سنوات) فى سنة واحدة هى ١٩٥٠. ثم أجتاز ٤ سنوات بالثانوى فى سنة واحدة، واحصل على "الثقافة العامة" عام ١٩٥١.. وبعدها عام ١٩٥٢ احصل علي الثانوية العامة بترتيب الثاني ثم احصل على ليسانس الحقوق عام ١٩٥٦ فى اربع سنوات بعد أن حال القانون بيني وبين اختصارها فى سنة واحدة!! يعني دخلت رحاب التعليم عام ١٩٥٠ وخرجت منه عام ١٩٥٦!!

د. محمد اسماعيل علي

□ لم تكن عندى ظروف مبشرة تلك الإطلاق.. بل إن عوامل الفشل كانت متوافرة بكثرة، من أب امى وام امية. وسبعة إخوة فى ثلاث غرف، وغرفة (جلوس) تمتلىء يوميا بضيوف الوالد من عشاق السهر والسمر، وانا فى أحد أركان هذه الغرفة الصاخبة، أذاكر على لمبة الجاز نمرة (٥)!!

اشارك الجلوس، أحيانا، سمرهم وأحاديثهم، ثم أدفن رأسى فى الكتب! ولأن صخب البيت لاينتهى، فقد اتخذت من فروع أشجار الجوافة مكانا لمذاكرة النهار، وتحت جذوع النخيل فى (المرج) وظلال أشجار المانجو!! بل كنت اتخذ من القطار (الفاضى طبعا) مكانا للمذاكرة، انهى فيه مادة معينة ذهابا وإيابا بلا حدود من المرج إلى كوبرى الليمون وبالعكس!!

ولم نكن نسمع عن شيء إسمه الدروس الخصوصية.. ولكن عندما حاولت، بعد الابتدائية - فى غمار دراستى لأربع سنوات ثانوى فى سنة واحدة، أن أفهم الكيمياء أو الرياضة، فاستعصى على الامر، وكنت أذاكر نظام منازل، طلبت من صديق، كان بالسنة الأولى بكلية العلوم أن يشرح لي ما غمض على، لانى كنت اريد كلية الصيدلة التى سمعت ان مرتب خريجها ستون جنيها، ففوجئت، به يطلب ثلاثين قرشا مقابل الشرح. وكان المبلغ ثقيلا والمبدأ مرفوضا، فرفضت وقررت أن اعتمد على نفسى وبشروح الكتاب، وأن تكون دراستى أدبية لا علمية، وقد كان!!

ثم إنى لم أكن (استيكة) كما يشاع الآن بين الطلبة. يعنى منكبا على المذاكرة!! بل كان عندى جزء كبير من اليوم أستمتع فيه الى موسيقى موزار وبتهوفن وتشايكوفسكى (!!) او اقرأ مجلة الرسالة الجديدة والهلال، ومجلة (كتابى) التى كانت تلخص كل الإنتاج الأدبى العالمى.. أو أنتشى بالجندول وكليوباترا لمحمد عبدالوهاب، او اسهر مع ام كلثوم كل شهر فى حفلتها المعتادة!! ثم كان عندى ايضا - وقت لأن (أحب) كما يحب الشباب!! لكن لم يدمرنى الحب كما يدمر البعض، لأن الحبيبة لما استصغرت شأنى ورفضتنى لأنى لا املك (شهادات)، فجرت في نفسى كل إرادة التحدى، فنسيتها فى غمار البحث عن الذات.

ولما تخرجت فى كلية الحقوق، كان زميلى لايزال فى كلية العلوم!! اما زادى فى الدراسة فكان الصحافة، إذ لم اكن اترك صحيفة الا قرأتها.. وساعدنى على ذلك نظام وضعه (عم سيد بياع الجرايد)، تقاضاه أن ادفع خمسين قرشا فى الشهر، مقابل قراءة كل الصحف والمجلات واعادتها الساعة ١٢ ظهرا!!



ثم إنني كنت (عاملا) في [illegible] من مذكرة. استأجرت مع زملاء لي، غرفة بثلاثين قرشا [illegible] وفوش وأنشأنا شعبة للحزب الاشتراكي [illegible] الأخضر (مقر الحزب) في شارع ضريح [illegible]

بل كنت أيضا أشارك [illegible] مع الإخوان [illegible] أهل قريتي. كانت لهم المستو[illegible] الشوارع [illegible] ونشتري فوانيس بلمبات جاز لإنارة الشوارع [illegible] وكنا نحمل البطارية [illegible]

التي كانت تدير الراديو، وهي بطارية السيارات الآن، إلى ماكينة طحين بها موتور لشحن البطاريات خارج البلد على الطريق الزراعي أجرها على عربة صغيرة بكل [illegible] وتشوق لسماع الراديو!!

■ ■ ■

والآن - ياعجبي - لكل تلميذ، غرفة مستقلة، وكاسيت خاص، ومجموعة من المدرسين في كل المواد، وربما سيارة خاصة، وصديقات، وساندويتشات، ومع [illegible] فالإخفاق والفشل حليف النفوس، في الإعدادي أو الثانوي أو الجامعة!! [illegible] نحن بشر مثل أبناء هذه الأيام طبعا. ولكن ماهو الشيء (الغلط) في [illegible]؟ في ظني أنه، (فقدان الاعتماد على الذات)... فطالب هذا الزمان، (يعتمد) على غيره في كل مراحل حياته.. بدءا من الأم والأب والمدرس الخصوصي والحكومة، وواسطة التعيين في وظيفة!!

☐ يعني [illegible] كنا أحرارا في دخول أي سنة من سنوات التعليم، في أي عمر وأي مكان [illegible] قبول بسيط يجريه الناظر!! فأنا ذهبت إلى مدرسة السلطان حسين الابتدائية بروكسي مصر الجديدة عام ٤٩/٥٠، معززا بتعليم (الكتاب) في القرية، وقراءات الصحف والمجلات.. نظر إلى ناظر المدرسة متفحصا، ثم ألقى بعض الأسئلة، وأمر بأنني مناسب لسنة رابعة ابتدائي التي أخذت منها الابتدائية!! وعند حصولي على التوجيهية عام ١٩٥٢ لم يكن هناك مكتب تنسيق، بل حملت أوراقي للحقوق مباشرة. رغم مواجهة لي من نصائح بدخول الآداب بعد أن حصلت على درجة (٣٩.٥ من ٤٠) في الفلسفة والمنطق وعلم النفس!! حتى في الثانوي كان من الممكن أن نذاكر سنة بسنة أو في سنتين أو في أربعة!! يعني كانت لنا حرية الاختيار، ولم نوضع في قوالب تتحكم فيها الدولة. لكن الدولة ارتكبت [illegible] العمر، التي يدفع ثمنها شباب اليوم دون أن يدروا!! فقد قتلت الحافز الفردي تماما وجعلت كل حياة الإنسان بيديها. برسم خطة سنوات الدراسة [illegible] مكاتب التنسيق وتعيين الخريجين، والالتزام بكل شيء. وحينما تسلب حرية الإنسان في الاختيار، ولو عطفا أو شفقة، فإن هذا الإنسان ينتهي من الوجود [illegible]

☐ واليوم وأنا أستشرف من عمري، مرحلة مابعد العشرين(!!) أجد أن محور النجاح في حياة الإنسان هو الحرية والأمل. فالذين يمتلكون الحرية، يملكون قواعد وأصول التشغيل الذاتي للنفس البشرية. وهي نفس مليئة بكل ما وهبها الله من إمكانيات الخير. والذين يملكون الأمل يملكون سلاحا حاسما للتغلب على [illegible] المشكلة. والمعنى الحقيقي للأمل، فيما أدركته من حياتي، أن حل المشكلة بسيط ولكن أوانه لم يحن بعد!! يعني كل شيء له حل، وكل شيء سيجري على خير مانحب.. ولكن أوان الحل، بيد الله. إذا عملنا وجاهدنا.

وحينما كان منتهى أملي أن أتخرج والحق بوظيفة، لم يتطرق اليأس لحظة واحدة إلى قلبي وأنا جالس في بيتي أربع سنوات من ١٩٥٦ حتى سنة ١٩٦٠ في بطالة وفشل في الحصول على عمل !! قضيت سنوات البطالة الأربعة في القراءة ومحاولة التأليف وكتابة الشعر والأغاني والقصص والمقالات. وكان المرحوم إسماعيل الحبروك والمرحوم إبراهيم نوار ينشران لي في جريدة الجمهورية عامي ٥٨ و ١٩٥٩. وفي الأهرام، كنت أراسله قارئا، ولم أيأس، حتى أتى أمر الله يوم ١٢ سبتمبر عام ١٩٧٥، حين تدفقت مقالاتي واحدة بعد أخرى. ولما ابتعدت عن الأهرام من عام ١٩٨٥ لم أفقد الأمل في العودة.. لأني كنت أقول لنفسي ستعود بمشيئة الله، التي تحققت في ١٦ مارس عام ١٩٩٣ بعد مقابلة [illegible] - رتبها الله - مع الرئيس، ليسألني عن مقالاتي وكتاباتي!!

☐ الحرية الفردية.. والأمل، هما الجناحان الأساسيان لأي نجاح في الدنيا، والشعوب المقهورة، مسلوبة الحرية، لاتتقدم، وليس لديها أمل في شيء!! العراقيون المقهورون مسلوبو الإرادة، فقدوا الأمل في كل شيء، وسلموا بأن صدام هو الرئيس!!

وكذلك إنسان هذا الجيل مقهور ومسلوب الإرادة، فاقد الأمل!! هو مقهور بقوانين تحد من انطلاقه في مجالات عديدة. وهو مسلوب الإرادة لايستطيع أن يختار مايريده من تعليم أو وظيفة.. ليس لديه أمل في العمل.. إذ ماذا تجدي مائة أو مائتان أو ثلاثة أو أربعة في هذه الحياة!! محاصر بالتليفزيون، والفيديو والكاسيت والدش والمخدرات وأفلام الجنس والعنف. يرى ويشاهد ويسمع أن الغلبة لمن يملك وليست لمن يعلم.. وأن نموذج النجاح الذي يلح



المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

على ... وبصره، هو المطرب والراقصة، ولاعب الكرة، وطبقة الهباشين ه
جملة ... (خذ الفلوس واجرى)!!

☐ لكن ... لو بدأنا مشروعا قوميا فى هذه الأيام، يكون هدفه الأو
(ترميم الإنسان) وهدفه الثانى (بناء الإنسان) ووسيلته هى الحرية والأمل!!

وإذا كان من ضرورات الزلازل، أن تلحقها عمليات الترميم، فإن زلز
الإنسان ... منذ سنوات طويل بحاجة إلى عملية كبيرة من أج
ترميم الإنسان!!



هل اعلن صفوت الشريف الحرب على الازهر؟

٢ مليون ازهرى اسقطهم الاعلام من حساباته

اوائل الثانوية الازهرية لايسمع عنهم احد والطلاب محرومون من البرامج التعليمية

تسابقت وسائل الاعلام القوميه فى تغطية اخبار ونتائج المتفوقين بمدارس التربية والتعليم بينما اغفلت تماماً نتائج واخبار متفوقى التعليم الازهرى وايضا عدم طرح مشاكله وهمومه والامر الذى يدعو الى التساؤل هل هناك تعمد مستهدف لاسقاط حق ٢ مليون ازهرى فى خدمات وسائل الاعلام القومية وخاصة التليفزيون وما اثار ذلك على الازهريين؟ هذا مانحاول الاجابة عليه فى هذا التحقيق.

تحقيق : عصام عبد الرحمن

فى البداية يتساءل السيد عبد السلام ولى امر الطالب الثالث على الثانوية الازهرية عن عدم تكريم ابنه او تشجيعه مثل المتفوقين فى الثانوية العامة قائلاً هل يعى المسئولون عن الاعلام خطورة قتل روح التفوق عند الطلاب الازهريين ام ان هذا هو هدفهم؟! ويقول الطالب اسامة محمد السيد كلية الشريعة الاسلامية ان تجاهل الصحافة لاخبار تنسيق الثانوية الازهرية يجعلنا نستغرق وقتاً طويلاً حتى نعرف الكليات التى التحقنا بها ويتساءل متى يهتم الاعلام بمليونى ازهرى؟!

اهمال متعمد!

وتطلب الطالبة ايمان الحصافى ثانوية ازهرية بان يقدم التليفزيون برامج تعليمية خاصة بالازهر وبتخصيص وقت لهذه البرامج فى الاذاعة التعليمية مثلها مثل المدارس العامة.

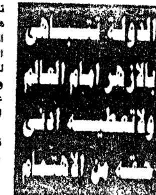
ويؤكد محمد عمر طالب بكلية اصول الدين ان الازهر يعج بمشكلات ضخمة مثل انهيار معظم مبانى الجامعة وسوء حالة الخدمات وانخفاض المستوى العلمى للازهرى لكن وسائل الاعلام بعيدة تماماً عن طرح هذه القضايا على الراى العام.

ويقول ابراهيم محمد اسماعيل قسم الصحافة جامعة الازهر رفضت المؤسسات الصحفية القومية والاذاعة والتليفزيون ان نتدرب بها اثناء فترة الدراسة مع سماحها لطلاب كليات الاعلام واقسامها بالجامعات الاخرى المصرية بالتدريب فيها .

اثار خطيرة

● وعن راى اساتذة الاعلام فى هذه الظاهرة يحدثنا الدكتور احمد زارع استاذ الاعلام بجامعة

الازهر فيقول ان عدم تقديم التليفزيون برامج تعليمية خاصة بالازهر وقلة مساحة هذه البرامج على الخريطة الاذاعية من شانه التفريق بين طلاب الأزهر وطلاب



المدارس العادية وتقليل الحافز لدراسة المواد الشرعية وحفظ القرآن الكريم مثلما يحدث لمادة التربية الدينية حينما اهملتها المدارس العامة. كذلك فان عدم تكريم الاوائل له اثر سلبى عند هؤلاء فى تقليل الحافز على التفوق ويستطرد فى دهشة من الغريب ان يكون الازهر محلاً للتباهى والتفاخر امام دول العالم ولاياخذ ادنى حقوقه فى ان يعبر عن احداثه ومشاكله فى وسائل الاعلام القومية.

والسؤال الآن ماذا يدبر لازهرنا فى ظل وجود هذه النوعية من القائمين على وسائل الاعلام القومية وعلى رأسهم صفوت الشريف؟!



مستقبل الدراسات التاريخية في جامعة الوطن العربي

□ تعقد كلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر مؤتمرا كبيرا حول مستقبل الدراسات التاريخية فى جامعات الوطن العربى وذلك فى الفترة من ١٨ ـ ٢٠ نوفمبر القادم. يهدف المؤتمر الى تحديد دور المؤرخين فى الاسهام فى مجريات الامور المتعلقة باوضاع العالم العربى ومصير الامة الاسلامية. وتدور محاور المؤتمر حول الازهر ودراسة التاريخ واخطاء المؤرخين وآثارها فى دراسة التاريخ .



لاشك أن إدخال نظام التدريس باللغة الإنجليزية كشعبة متخصصة ضمن خطة التدريس فى برامج كليات التجارة، وتعميم تطبيق هذا النظام بقرار المجلس الأعلى للجامعات على سائر كليات التجارة بمختلف الجامعات، قد حول كليات التجارة المطبقة لهذا النظام إلى كليات قمة فاحتلت الأولوية فى سلم الاختيار والتفضيل، وانضم لهذا الشعبة العديد من الطلاب ذوى المجاميع المرتفعة والتى كانت تؤهلهم للالتحاق بكليات الطب والصيدلة والهندسة، وذلك يرجع إلى أن خريجى هذه الشعبة سوف يكونون محل طلب كبير فى سوق العمل خاصة فى ظل التغيرات الاقتصادية سواء بتطبيق اقتصاديات السوق من ناحية أو الإلتزام بإتفاقية الجات من ناحية أخرى، وهذا يعنى ضرورة تأهيل خريجى هذه الشعبة وتحسين نوعية وجودة هؤلاء الخريجين من أجل رفع مستوى الكفاءة والفعالية والأداء لهم فى ظل المنافسة المرتقبة فى سوق العمالة...

د. طارق عبد العظيم أحمد

عميد كلية التجارة جامعة الزقازيق - بنها

وحتى تحقق هذه التجربة الآمال المرتقبة من ثمة اعتبارات أساسية لابد من تحقيقها حتى يؤتى هذا النظام حصادا وثمارا، وذلك من خلال تحليل منظومة التعليم الجامعى فى الطالب، والأستاذ، والكتاب والامكانات المادية، وتوفير هذه العناصر ودعمها واستكمالها ضمانا لنجاح هذا الاتجاه الحديث فى التعليم وذلك كما يتضح فيما يلى

أولا وضع شروط موحدة لمواصفات الطالب الذى يمكن قبوله فى هذه الشعبة من حيث المجموع وتميزه فى اللغة، مع إعطاء أولوية لخريجى مدارس اللغات، مع تحديد الاعداد لكل كلية بما يتفق مع الامكانات المادية والبشرية المتاحة من ناحية ومع احتياجات سوق العمل من ناحية أخرى، وإسناد هذه العملية إلى مكتب تنسيق القبول المركزى ضمن برنامج التنسيق العام، وذلك للتخفيف من حدة الضغوط التى تمارس على إدارات الجامعات والكليات والتى قد تنعكس فى زيادة الأعداد فى بعض الكليات إلى الحد الذى قد يعوق الطاقة الاستيعابية والامكانات المتاحة

ثانيا ضرورة العمل على إجازة فتح الشعبة فى الكلية التى يتوافر فيها أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للتدريس بهذه الشعبة، خاصة الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة فى تخصصات التجارة المختلفة من الجامعات الأجنبية أو ممن سبق لهم التدريس باللغة الإنجليزية، مع العمل على توفير بعثات تعليمية سواء لمعاونى أعضاء هيئة التدريس أو شباب أعضاء هيئة التدريس لتوفير الكوادر القادرة على النهوض بهذا النظام

ثالثا. إن الوضع الحالى بالنسبة للكتاب الجامعى المقرر على طلاب هذه الشعبة، فإنه يتم استيراده من الخارج، وهذا يتطلب حتى لاينعزل فكر خريجى هذه الشعبة عن مسايرة مشكلات التطبيق العملى فى البيئة السياسية والاقتصادية والاجتماعية المصرية، ضرورة العمل على تكامل الاتجاهات النظرية الواردة بالمراجع الأجنبية مع المشكلات والواقع الذى نعيشه والذى قد لايكون له وجود فى المراجع الأجنبية مثل المحاسبة الحكومية ومحاسبة شركات قطاع الأعمال العام، والتشريع المصرى وغير ذلك من الموضوعات التى تتطلب تشكيل لجنة قومية متخصصة فى كافة التخصصات الدقيقة للخروج بمنهج متكامل يحقق الفائدة المرجوة علميا وعمليا

رابعا ضرورة عمل زيارات ميدانية من قبل لجنة القطاع التجارى المنبثقة من المجلس الأعلى للجامعات وذلك للمعاينة على الطبيعة للامكانات المادية الواجب توافرها لاجازة فتح هذه الشعبة حيث ان قرار المجلس الأعلى للجامعات لايعنى إلزام الكليات بفتح هذه الشعبة، ولكن يعنى الموافقة على وجودها إذا ماتوافرت الامكانات، فلابد من توافر القاعات، ومعامل اللغات، والمكتبات

خامسا العمل على تطبيق نظام الأستاذ الزائر، وتبادل الخبرات، وإيفاد الطلاب إلى الخارج فى مهمات تدريبية ووضع كافة الضمانات للمعاهد العليا الخاصة والتى أدخلت هذا النظام بعد رواجه، والتى تكفل جدية البرامج وتوافر متطلبات هذه الشعبة مع تحديد الأعداد حتى لاينفجر سوق العمل بأعداد تفوق إحتياجاته وتتراجع عناصر نجاح هذه الشعبة

سادسا ضرورة إعادة النظر فى تسعير تكلفة هذا النوع من التعليم بما يضمن رفع مستواه وتدقيق استراتيجية تطويره وتحديثه

وبعد فإن هذا الإتجاه الحديث فى التعليم يؤكد أن هياكل التعليم الجامعى فى مصر يشهد انطلاقة تساير معطيات ومتطلبات واقعنا المعاصر سواء على المستوى المحلى أو العالمى



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥

تعظيم سلام

● فى محافظة الجيزة مدرسة محترمة أعجبت فيها بأمرين أتمنى أن أجدهما فى عدد من مدارسنا خاصة مدارسنا الكبيرة العريقة القديمة ..

●● وجدتها قد أعدت نظاما جديدا ويوميا لتكريم طلاب المدرسة ، وهم الذين يزيد عددهم على ٣٥٠٠ تلميذ وتلميذة ، بداية من مرحلة الحضانة حتى نهاية المرحلة الثانوية .. النظام الجديد عبارة عن سجل كامل لميلاد كل تلميذ فى المدرسة باليوم والساعة عن طريق الكمبيوتر من واقع شهادات الميلاد الرسمية التى يقدمها طلاب المدرسة ضمن أوراق التحاقهم . تستدعى مديرة المدرسة صباح كل يوم (الساعة ١١) الطلاب الذين يجىء عيد ميلادهم فى هذا اليوم . تسلم عليهم وتهنئهم وتعطيهم هدية رمزية جدا .. وتقول لهم ويساعدها فى ذلك وكيلة المدرسة ومعاونوها فى الاحتفال بهم .. الجميع يغنى داخل مكتب المديرة (Happy birth day to You) ويعود التلاميذ المحتفى بهم بعد التكريم سعداء إلى فصولهم لمتابعة يومهم الدراسى .. التقليد جميل . إنه يعبر عن شياكة فى التعامل مع أبناء المدرسة .. أليس فى هذا التعبير البسيط الجميل تحقيق الارتباط الوثيق بين المدرسة وطلابها والمسئولين عنها ؟

●● والأمر الثانى الذى شدنى.. أن المدرسة قاربت -والحمد لله- على الانتهاء من إعداد الاستاد الرياضى الجديد لكرة القدم والذى يعتبر بحق تحفة معمارية رياضية كاملة ومتكاملة ، صالحة لأن تنضم فورا للملاعب التى سوف تقام عليها مباريات كأس العالم بكرة القدم للناشئين تحت١٧سنة فى ١٩٩٧ بإذن الله .. هذا الاستاد الجديد الذى سوف يفتتح رسميا فى ديسمبر القادم ، وهو يتسع لخمسة آلاف متفرج ..

ياليت المدارس الأخرى ، تحذو حذو هذه المدرسة ، حتى نعيد التاريخ الرياضى المجيد للمدارس .

لقد كانت مدارس السعيدية ، والإبراهيمية ، والخديوية ، والتوفيقية والحسينية ، وطنطا ، والزقازيق . والمساعى المشكورة الثانوية بشبين الكوم ، وأسيوط الثانوية ، وعشرات المدارس الأخرى القديمة الكبيرة تخرج لنا متعلمين عظامًا فى التعليم العام ، وفى نفس الوقت تقدم ايضا ابطالا وعمالقة فى الرياضة ، كانوا بالذات هم أعمدة فرق الأندية الرياضية الكبيرة فى اللعبات المختلفة كالزمالك والأهلى .. أقول ذلك كان زمان .. فهل يعود الزمان الآن ؟

أتمنى أن يتم ذلك بإذن الله . وإن كنت واثقا من أن ذلك سوف يتحقق قريبا جدًا ، خاصة بعد أن رسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى خطة التنمية سياسة إعادة العصر الذهبى للمدرسة الحكومية .. وها نحن أولاء نرى الأبنية التعليمية الكبيرة ذات الأحواش الفسيحة ، والمعامل المتكاملة ، وأماكن الهوايات والأنشطة ، والمكتبات ، علاوة على فصول المدرسة تقام سنويا وبكثرة .. ١٥٠٠ مدرسة كل عام . كما أن الكمبيوتر أصبح فى كل مدرسة ثانوية بقرار من د . بهاء الدين .. ولذلك فلا عذر إطلاقا فى أن تتم تجربة هذا التقليد الجديد الناجح فى مدارسنا العريقة ..

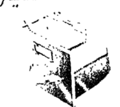


المصـدر : ....

التاريـخ : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا وردود



الجامعات الأهلية هي الحل الأمثل لمشكلة التعليم

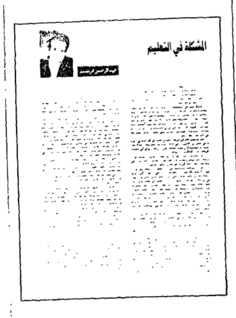
شخص لنا عبد الرحمن الراشد رئيس تحرير «المجلة» مشكلة البطالة في الوطن العربي وقال انها «تعود الى سوء تخطيط تسبب في عجز عن توفير الوظائف». هذا ما طرحه علينا في مقال بعنوان «المشكلة في التعليم» في العدد (٨١٤).

ومشكلة التعليم في الوطن العربي تناولها الكثير من الاقلام بالدراسة والبحث وبتشخيص المشكلة على صفحات الصحف العربية وافردت لها ابوابا وزوايا عديدة وطرحت فيها - مشكلة التعليم في الوطن العربي - الكثير من الآراء والقضايا والحلول ولكن دون الوصول الى نتائج ملموسة او تم الاستفادة من هذه الابحاث.

ولكن تبقى مشكلة التعليم عندنا في الوطن العربي ليس وجود الوظائف للخريجين الجامعيين وخريجي المعاهد، المشكلة هي كما اراها - من وجهة نظري - انها تكمن في ان التعليم قائم في الوطن العربي على التقليد دون الربط بالواقعي وربط الدراسة النظرية بالتدريب العملي.

ومع اننا نشاهد الآن العديد من الجامعات الاهلية التي بدأت تنتشر في الوطن العربي مثل الأردن والامارات، وهذه الجامعات لا تدرس التخصصات الا التي يحتاجها سوق العمل، هذه الفكرة - فكرة الجامعات الاهلية - جيدة جدا وبدأت تعطي ثمارها الايجابية وذلك بتخفيف العبء عن الجامعات الحكومية التي تدرس التخصصات التي يحتاجها المجتمع او غير التي يحتاجها.

ومع انتشار الجامعات الأهلية في الوطن العربي، أرى انها الحل الأمثل لمشكلة التعليم في الوطن العربي وان هذه الجامعات سوف تتيح العديد من الحلول لاشكاليات التعليم في الوطن العربي ولكن تبقى المشكلة الرئيسية المتمثلة في عدم وجود ابحاث ودراسات مستقبلية تبين ما يحتاجه سوق العمل من الوظائف على مدى السنوات العشر القادمة وان هذه الدراسات وللأسف الشديد هي ما يحتاجه المجتمع العربي وانها غير منشورة وغير معروفة ولا يعرف كم سنحتاج خلال العشر سنوات القادمة من



المشكلة في التعليم



المصدر : ....

 التاريخ : ....

الاطباء مثلا واين العجز في التخصصات الطبية النادرة مثلا فكل هذه الدراسات والابحاث غائبة وللأسف الشديد عن المخططين والمسؤولين من التوظيف في الوطن العربي.

وأرى ان الجامعات الأهلية انها سوف تستطيع ان توفر مثل هذه الدراسات والابحاث وانها سوف تستطيع القضاء على مشكلة التلقين في التعليم وانها سوف تعمل على ربط طلابها بالواقع العملي من خلال ما توفره لهم من التدريب اثناء الدراسة لأن الجامعات الاهلية قائمة على ما يحتاجه سوق العمل وان الطالب لا يقبل على تخصص معين في الجامعة الأهلية والدراسة فيه الا بعد التمحيص والبحث لأنه سوف يدفع اموالا طائلة مقابل هذه الدراسة في الجامعة الأهلية.

اذاً ارى الحل «لمشكلة التعليم في الوطن العربي» في وجود الجامعات الأهلية المنظمة وتكون تحت الاشراف الحكومي حتى نضمن انضباطها ونجاحها كما هو الموجود الآن في الاردن والامارات العربية المتحدة حيث نجحت فكرة الجامعات الاهلية في هاتين الدولتين وعليها اقبال كبير للدراسة في الجامعات الاهلية وعدم اللجوء للجامعات الحكومية ولأن الدراسة في الجامعات الاهلية لا يكون الا في التخصصات التي يحتاجها سوق العمل.

وبذلك نكون قد وجدنا الحل لمشكلة التعليم في الوطن العربي ■

نضال المصري
الرياض ـ المملكة العربية السعودية



لبيب السباعى

في سجل ما حققه التعليم المصرى يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوضوح ان اول انجازات التعليم من ٩١ - ١٩٩٢ وحتى الآن صدور وثيقة مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل فى يوليو ١٩٩٢، حيث تضمنت كما ذكر السيد الرئيس محمد حسنى مبارك فى خطابه امام مجلسى الشعب والشورى فى ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الخطوط العريضة لبرنامج الاصلاح الشامل للتعليم فى مصر.

ومن الانصاف ان نقرر ان جهداً كبيراً قد بذل فى هذا الصدد طوال الأشهر الماضية فقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمتخصصون فى الشئون التعليمية والتربوية، واساتذة الجامعات، واضطلع فيها مجلسا الشعب والشورى بنصيب وافر، وكانت الحصيلة هى إعداد أولى بعنوان «نظرة إلى المستقبل» يضم الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الاصلاح الشامل للتعليم فى مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية سواء من حيث ترميم وإصلاح وبناء المدارس، أو تحسين اوضاع المعلمين وتطوير المناهج وادخال التكنولوجيا، والأساليب الحديثة فى التعليم وعودة الأنشطة التربوية ورعاية المواهب وغير ذلك من زوايا الاصلاح.

السياسة التعليمية الجديدة!



د. حسين كامل بهاء الدين

ويمكن إيجاز أهم الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة إلى الإصلاح الشامل للتعليم فى مصر فيما يلى:

١ - تحديد سياسة التعليم الواعية فى إطار ديمقراطى:

سياسة التعليم الواعية هى: سياسة متواصلة متأنية ومتوائمة وسليمة القصد، ومتبعة الاسلوب العلمى، وتتخذ القنوات الشرعية والتى تسلك الأساليب الديمقراطية فى كل مرحلة، وتعبر بصدق عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر، وتواجه بشجاعة وموضوعة التحديات العالمية التى يتعرض لها شعبنا العظيم.

إن ازمة التعليم المصرى التى عانينا منها لفترة طويلة من ناحية، وثورة المعلومات والتكنولوجيا فى العالم من ناحية وطموحات الشعب المصرى فى ان يحتل موقعه الريادى والقيادى وسط العالم، ونحن على عتبات القرن الحادى والعشرين من ناحية اخرى - يفرض على سياسة التعليم الواعية ان تتحرك بسرعة وفاعلية لتلحق بثورة المعلومات والتكنولوجيا، لأن من يفقد فى هذا السباق العلمى والتكنولوجى مكانته لن يفقد صدراته، وإنما سوف يفقد قبل ذلك إرادته، ومن الضرورى أن يتم هذا التحرك، وهذا التغير بطريقة ديمقراطية وبأسلوب علمى، بحيث تتحقق مشاركة جميع الفئات والهيئات والافراد صاحبة المصلحة فى التغيير والتطوير، وبما لايهمل نتائج العلوم التربوية والنفسية وأهم معطيات العلم والمنهج العلمى.

٢ - عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية:

فى إطار كل التغييرات التى تشملها السياسة التعليمية الجديدة يجب الا نحمل الأسرة المصرية اعباء إضافية فى هذه المرحلة، فلقد تحمل شعب مصر العظيم تضحيات كثيرة فى السنوات الأربعين الماضية، حيث خاض اربع حروب، وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تحملها كلها بشجاعة نادرة. ونحن الآن فى مرحلة التحول والاصلاح الاقتصادى حيث يتحمل شعبنا ايضا هذه العملية الأساسية والحيوية بشجاعة وصبر، فلا يعقل ان نكلف هذا الشعب، وهذه الأسرة المصرية الصابرة اية اعباء إضافية، سواء اكانت هذه الاعباء مالية أم نفسية.

٣ - عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية:

حاربت مصر طويلا منذ اواخر القرن التاسع عشر لضمان العدالة وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين جميعا حتى استقر هذا المبدأ فى الدساتير المصرية بدءا من دستور ١٩٢٣، وحتى الدستور الدائم الذى صدر فى عام ١٩٧١ ومن ثم فإن اى تغيير فى السياسة التعليمية لايجب - وتحت اى ظروف - ان يمس مبدأ تكافؤ الفرص هذا المبدأ النبيل الذى قد استقر فى ضمير الشعب المصرى، واصبح احد المكاسب التى يحرص عليها شعبنا العظيم ويتمسك به، ولايمكن لأحد ان يفرط فيه.

٤ - التعليم قضية امن قومى لمصر:

لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات، وإذا أمكن فى مراحل سابقة ان نتعايش مع هذا المفهوم فإن الامر يختلف تماما اليوم، إن التعليم اليوم يشكل اساسا للأمن القومى المصرى فى المجال السياسى والاقتصادى بل والعسكرى.

إن التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومى، لأن الأمن القومى فى ابسط تعريف له هو مجموعة القدرات والأنظمة والإجراءات التى تكفل حماية الوطن من كل مايتهدده من أخطار منظورة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة اراضيه واستقلالية قراره، وتتمثل هذه القدرات والاجراءات والانظمة فى محاور ثلاثة: محور سياسى، ومحور اقتصادى ومحور عسكرى. من حيث المحور السياسى فإنه يقوم اساسا على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعى، والديمقراطية هى نتاج طبيعى لتعليم جيد يقوم على اعمال الفهم والتحليل، وعلى النقاش الحر، وعلى إبداء الرأى بشجاعة وتقبل الرأى الآخر، كما تقوم على تحمل المسئولية والقدرة على التعايش مع الناس، وامتلاك رؤية اجتماعية ومسئولية اجتماعية. إن التعليم الجيد يؤدى إلى اعداد المواطن الذى يؤهل بحق ليكون دعامة السلام الاجتماعى فى الوطن والسلام الاجتماعى لب الأمن القومى الداخلى لمصر.

ومن حيث المحور الاقتصادى فانه يقوم على زيادة الانتاجية. إن الفارق الأساسى بين اكثر الدول تقدما فى العالم واكثرها تخلفا هو فى إنتاجية الانسان الفرد. وهذه الانتاجية نتيجة منطقية وعملية لمقدار الرعاية المتكاملة التى تقدم للأطفال، ثم للشباب، تصقل الانسان بالقدرات وتمده بالمهارات، وتقدم له عددا معينا من الخبرات والقدرات يتحدد بها موقعه من الانتاج وقدرته على المساهمة فيه. وعليه فإن التقدم الاقتصادى يتأثر بنوع التعليم وجودته، كما تتأثر إنتاجية الفرد بمقدار ونوعية التعليم الذى حصل عليه، ومقدار مايتوافر له من الخبرات الأساسية والقدرات. وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية.

أما من حيث المحور العسكرى فإن العالم يسير فى اتجاه الايمان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل. إن المفهوم التقليدى للحروب التى كانت تدور فى ميادين القتال بتنظيم الجوش قد تغير فى ظل ثورة المعلومات، واصبحت حروبا فى الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة، وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم فى عقول البشر، وتنتهى ايضا فى عقول البشر، وعليه فإن التفوق العسكرى هو نتاج تعليمى.

وهكذا فإن كل مقومات الأمن القومى تصبح مرهونة بالتعليم، ويصبح المفهوم

الشائع القديم بأن التعليم قضية خدمات امر يجب ان يتغير.

٥ ـ التعليم استثمار:

إن الاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرية أو انسانية، وإنما هى قضية امة، وعليه يلزم ان يحصل التعليم على الاستثمار اللازم. إن التعليم لايجب اعتباره فى إطار الخدمات اكثر من ذلك ، وإنما هو فى إطار الاستثمار فى القوى البشرية التى هى اغلى انواع الاستثمارات.

فى ضوء ذلك يجب ان تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم عى محاوره المتعددة، لأنه مهما حسنت النوايا، ومهما كنا مدركين لاهمية التعليم، إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية فى مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر، ومانعمل فى سبيله، خاصة مع الحالة المتدهورة التى وصلت اليها شئون التعليم.

والتمويل له مصدران: اولهما: توفره الدولة فى الميزانية العامة. وثانيهما: الجهود الذاتية من القادرين ورجال الاعمال الذين يجب ان يعاملوا الاستثمار فى التعليم على أنه قضية مصيرية، وليس كقضية إنسانية أو خيرية.

فإذا استقر فى وجدان المواطنين وفى ضميرهم أن التعليم يشكل مستقبل هذا البلد، وان الاستثمار فى التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى، فإن القادرين سوف يقبلون على المشاركة الجدية فى نفقات التعليم. ومن منطلقات عدة منها المنطلق الوطنى، وهو الشعور بأن استقرار مصر ارداتها ومستقبلها اهداف كبرى تستحق ان نضحى من اجلها جميعا ومنها المنطلق الاجتماعى، وهو الشعور بأنه لاتقدم للمشروعات الاقتصادية، ولاتنمية لراس المال إلا فى جو من الاستقرار بحيث يسود السلام الاجتماعى.

والتعليم هو اقوى دعامات السلام الاجتماعى الاساسية.

إن الالتزام بهذه الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة يفرض بالاضافة إلى الاخذ بمنجزات العلم، وما حققته الشعوب المتقدمة فى تطوير نظم تعليمها ضرورة إشراك القنوات الشرعية، والرأى العام فى تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة.

رسالة ماجستير منقولة حرفيا من إبحاث أجنبية

الخطأ العلمى أمر وارد تماما ويمكن غفرانه ، ولكن المكابرة عند تبيان هذا الخطأ بل والمغالطة ونقل اعمال الغير ونسبها الى النفس امر آخر يستحق وقفة صارمة لكونه يمثل امتهانا للأمانة العلمية فى وقت يواجه فيه الوطن أشد التحديات التكنولوجية والتى لاتسمح بالسكوت على مثل هذه الاخطاء القاتلة.

تلك هى القضية التى يثيرها الدكتور محمد نصر السيد أستاذ هندسة الأمان النووى بهيئة الطاقة الذرية حول احدى الرسائل العلمية التى نال صاحبها درجة الماجستيرعنها العام الماضى فى كلية الهندسة بجامعة الاسكندرية والتى تولى الاشراف عليها منذ البداية.

ويؤكد انه كمشرف على الرسالة من جهة العمل قام بأخذها من الطالب لمراجعتها حيث لاحظ ان الرسالة والتى تتناول موضوع ديناميكا المفاعلات النووية باستعمال المحاكاة التشويشية منقولة حرفيا من مجموعة من المراجع الاجنبية المنشورة فى الموضوع كما ان الفصل الثالث والذى يعتبر الجزء الاساسى فى الرسالة منقول حرفيا من بحث منشور فى مجلة التكنولوجيا النووية الامريكية حتى ان الاشكال والرسومات التوضيحية تم قصها ولصقها كما هى مع الادعاء باطلا

المشرف على الرسالة:
أوضحت الحقائق للمسئولين ولم أجد أى استجابة

باستحداث نموذج رياضى فيزيائى علاوة على الخطأ القاتل والمتمثل فى تطبيق الطريقة المنقولة من الابحاث المنشورة مما يدل على عدم الفهم للمبادىء الأساسية فى الرياضة وفيزياء المفاعلات بالاضافة الى عدم الامانة العلمية المتمثلة فى تزوير وتلفيق العديد من النتائج

ويشير الدكتور نصر الى انه عندما اكتشف عدم صلاحية الرسالة من الناحية العلمية قام بعرض الأمر وديا على الاطراف المعنية وهى الطالب ومشرف الجامعة وأخيرا رئيس القسم ولكنه لم يلمس منهم أى تجاوب فى اصلاح الرسالة بل وفوجىء بعقد اجتماع مجلس قسم الهندسة النووية بشكل طارىء فى غير موعده حيث تقرر فى هذا الاجتماع عرض الرسالة على لجنة الحكم والمناقشة وتحددت اسماء القائمين على لجنة التحكيم مع استبعاد اسم الدكتور محمد نصر الأمر الذى يوضح النية فى عدم توضيح الحقائق.

ويضيف الدكتور محمد نصر أنه عندما فوجىء بما حدث بدأ فى الاعتراض رسميا لدى المسئولين فى الكلية وعندما لم يجد أى استجابة منهم أرسل تلغرافا إلى رئيس الجامعة مطالبا اياه بالتدخل شخصيا لأن الأمر يمس سمعة الجامعة وفى حالة تعذر إصلاح هذه الرسالة فانه يطلب رفع اسمه من التسجيل وذلك لاخلاء مسئوليته عن الرسالة.

ويرى الدكتورنصر ان رد الفعل الطبيعى والمتوقع فى مثل هذه الحالات من رئيس الجامعة هو إجراء تحقيق لكشف الحقائق كاملة حول الموضوع ولكنه بدلا من ذلك أصدر تعليماته بتجاهل الأمر مشيرا الى ان عميد كلية الهندسة رد عليه بخطاب يذكر فيه ان الكلية قد أحيطت علما باعتراضاته وانها اتخذت الاجراءات الادارية والعلمية السليمة وستعرض ملاحظاته على لجنة الحكم والمناقشة.

الأمر الذى يعنى بالطبع ان الكلية أقرت صلاحية الرسالة من الناحية العلمية وتصبح المناقشة فى تلك الحالة مجرد تحديد قيمة الرسالة علميا وليس صلاحيتها ومن ثم فقد كان من الطبيعى عدم حضوره مناقشة الرسالة.

ويختتم الدكتورنصرحديثه متسائلا هل من الجائز ان يستحق شخص ما درجة الماجستير عن مجرد قيامه بعملية نقل حرفى لعدد من الابحاث المنشورة؟

مجدى الحسينى



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات لا يعترف بدرجات الدراسة بالمراسلة



علي الدين هلال

قال د . على الدين هلال - امين المجلس الاعلى للجامعات بالانتداب - بانه لا يعتد بنظام الانتساب الموجه او التعليم بالمراسلة من الجامعات الاجنبية سواء كانت الدراسة داخل مصر او الجامعات الأجنبية نفسها .

واوضح د . هلال ان المادة الاولى من قانون تنظيم الجامعات «رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢» ، تجعل المجلس الاعلى للجامعات هو الهيئة الوحيدة التى اناط بها القانون مسئولية معادلة الدرجات الجامعية .

تاتى تصريحات د . هلال ، فى اعقاب إعلانات نشرتها جامعة سيتى الامريكية بالصحف المصرية ، وتؤكد فيها انها تمنح درجات معادلة للدرجات التى تمنحها الجامعات المصرية ، وهو الامر الذى نفاه المجلس الاعلى للجامعات .■



أسرار

الثانوية العامة قبل النطق بالحكم!

تنـــازل البعض عن قضـــاياهم!؟

غدا تصدر محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة أول احكامها فى طعون الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ بشعبتيها الأدبى والعلمى والتى اقامها أولياء أمور أكثر من ألف طالب وطالبة ضد كل من وزير التعليم ومدير الادارة العامة للامتحانات.



تسببوا فيها

وبكتاب التعليمات الخاصة بلجان تقدير درجات الامتحانات العاسة اعتبارا من عام ١٩٩٠ ما يستحق القراءة حيث ان تطبيق ماجاء به كان سيضيف الكثير الى اوراق اجابات الطلبة"

ورغم ذلك فهناك الكثير ايضا لم يجب عليه الكتاب، ومنها حكم الطالب الراسب الناجح وقصته الشهيرة والتى ينتظر الحكم فيها يوم ١٤ نوفمبر القادم

وقد شكك بعض الطلبة فى ان بعض اوراق الاجابة ليست لهم، ومنهم سارة حسن ورقم جلوسها ٧٠٠٢٤٦ وورقة مادة الكيمياء بخط يختلف عن خطها، وقد تم حل اجزاء منها باللغة الانجليزية بينما تؤكد ان حلولها باللغة العربية. وانها قد بدأت الاجابة بالسؤال الرابع بينما الورقة المنسوبة اليها بدأت بالسؤال الأول

لماذا تركوا الخصومة؟

بينما الجميع ينتظر حلول موعد النطق بالحكم فى القضية التى عرفت بالثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ أو الثانوية القديمة ترك خمسة من اولياء الامور الخصومة فى هذه الدعوى، فلماذا تراجع هؤلاء الآباء، ولم ينتظروا أياما قليلة كان من الممكن ان تحول نتيجة أبنائهم الذين تظلموا منذ البداية؟

حكمت المحكمة باثبات ترك المدعى الخصومة فى الدعوى والزمت المدعى بالمصروفات فى كل من الدعاوى

دعوى كامل محمد احمد ضد وزير التعليم فى القضية رقم ٨٠٧١٩ لسنة ٤٩ قضائية، وذلك فى الجلسة الخاصة التى عقدت بتاريخ ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

دعوى محمد فريد محمد سعيد ضد وزير التعليم فى الدعوى ٨٩٦٧ لسنة ٤٩ قضائية وذلك فى جلسة ٥ أكتوبر ١٩٩٥ وكان نجل المدعى قد حصل على مجموع ٣٠١ درجة، ولم يلق ذلك قبولا لدى المدعى، فأقام هذه الدعوى طالبا الحكم بصفة مستعجلة بوقف تنفيذ القرار الصادر باعلان نتيجة امتحان نجله فيما تصفه من حصوله على مجموع قدره ٣٠١ وفى الموضوع بالغاء القرار المطعون فيه، وبأحقيته فى اعلان نتيجة نجله بالمجموع الذى يتفق وصحيح درجاته التى حصل عليها من واقع اوراق الاجابة فى الامتحان مع مايترتب على ذلك أثار، مع الزام المدعى عليه بصفته بالمصاريف واتعاب المحاماة

وقد تراجع المدعى عن دعواه بعد مراجعة كراسات الاجابة .

دعوى منير أحمد على ضد وزير التعليم فى الدعوى ٨٣٦٨ لسنة ٤٩ بجلسة ٥ أكتوبر ١٩٩٥ وكانت ابنة المدعى ورقم جلوسها ٤٢٥٨٢ قد فوجئت برسوبها فى مادتى اللغة الانجليزية والاحصاء، وقد طالب المدعى باعادة رصد درجاتها واعادة تصحيح اوراق مادتى اللغة الانجليزية والاحصاء، واعادة رصد درجاتها وأحقيتها فى الالتحاق بالكلية التى يسمح مجموعها بالالتحاق بها

وقد طالب ولى أمر الطالبة بعد مراجعة اوراق إجابة ابنته بترك الخصومة.

الدعوى المقامة من د. نبيل لوقا بباوى ضد وزير التعليم فى الدعوى ٨٧٠٤ لسنة ٤٩ وكانت نجلة المدعى ورقم جلوسها ٢٠٣١٩ قد فوجئت بعد ظهور النتيجة برسوبها فى مادة اللغة العربية بنصف درجة، حيث حصلت على ٢٦.٥ درجة بينما درجة النجاح ٢٧ درجة وحصلت على مجموع حوالى ٧٣٪ من المجموع الكلى.

وقد تراجع المدعى عن اقامة دعواه على الرغم من ضمان حصول ابنته على حكم لصالحها خاصة وان كان قد اقام دعوى اخرى أمام المحكمة الدستورية العليا يتظلم فيها من التفرقة بين طلاب الثانوية العامة القديمة والجديدة.

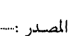
ملحوظة: هل صحيح مايتردد عن حصول الفتاة وديا على النصف الدرجة المنشودة!! والتحاقها بإحدى كليات التجارة

الدعوى المقامة من يسرى حسن ضد وزير التعليم برقم ٨٣٦٨ لسنة ٤٩ وقد ترك الخصومة فى الدعوى.

وفى انتظار كلمة القضاء العادلة ترتفع الايدى بالدعاء وتتمتم الشفاه بالصلوات والدعاوى وتحتبس الإنفاس فى انتظار ان ينصف الابناء، وينتقل الاحباب من المرحلة الثانوية الى مرحلة الجامعية.

مشيرة موسى



المصدر : 

التاريخ : ٢٢ اكتوبر 1995

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكانت هيئة المحكمة قد حجزت ٤ طعون للحكم غدا و٢٧ طعنا للحكم يوم الخميس القادم، على ان يتوالى بعد ذلك النطق بالأحكام التى ينتظرها بلهفة كل من أولياء الامور والطلبة منذ بدء رفع الدعاوى نتيجة احساسهم بوقوع ظلم بين، وكان أولياء الامور قد طالبوا فى دعواهم اعلان نتيجة الثانوية العامة والتى أعلنت يوم ٨ أغسطس الماضى لحين الفصل فى الطعن واعادة رصد الدرجات فى بعض أو كل المواد، والحكم بالحاق الطلبة فى الكلية المناسبة لمجموعهم فى حالة الحكم لصالحهم وظهور خطأ فى اعلان النتيجة

وكانت هيئة المحكمة قد طالبت الحكومة أكثر من مرة بتوضيح شروط الرأفة، وما اذا كان ثمة مايوجب الرفع ٥٪ من الدرجات كرأفة اذا كان من شأن ذلك تغيير حالة الطالب من راسب الى ناجح، كما طلبت المحكمة صورة من حالات الرأفة والحالات التى تطبق عليها، وجدير بالذكر ان هيئة المحكمة لم تتلق أى توضيح حتى كتابة هذه السطور، ومنذ ان طلبتها يوم ١٩ اكتوبر الماضى.

لجان تقدير الدرجات

فماذا تقول التعليمات الخاصة بلجان تقدير درجات الامتحانات العامة اعتبارا من عام ١٩٩٠ والصادرة عن الادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم، جاء فى صفحة ٧ وتحت بند رابعا: واجبات المراقبين والمراجعين ومقدرى الدرجات.

٥ ـ لايستعمل مقدرو الدرجات الا القلم الأحمر لتقدير الدرجات وكتابتها فى المواضع المعدة لذلك، كما ان عليهم ان يوقعوا بجوار الدرجات التى يعطونها، ويوقع المراجع على كل ورقة يقوم بمراجعتها بالقلم الازرق، وكذلك عند اجراء اى تعديل فى الدرجات.

ملحوظة : لم يحدث هذا فى معظم الاوراق.

٩ ـ اذا اجاب الطالب على عدد من الاسئلة الاختيارية اكثر من المطلوب فتقدر الدرجات لها جميعا، ويؤخذ احسن الدرجات بعدد الاسئلة المطلوبة

ملحوظة : لم يحدث، ومثال على ذلك ورقة اجابة الطالب حاتم محمد صبرى ورقم جلوسه ٤١٢٨٠٩ ومجموعة ٢٠١٫٢ من ٤٠٠ ففى مادة الفيزياء اجاب الطالب على ٦ اسئلة بدلا من ٥ وبدرجات ٨و٥ ٨و٦و ٩٫٥و٩٫٥و٨ وطبقا للقرار يجب حذف السؤال الثالث ودرجته ٦ وبدلا من ذلك تم شطب السؤال الاخير ودرجته ٨ وبذلك يستحق الطالب درجتين

شطب اسئلة لم تصحح

١٢ ـ تكلف لجان المراجعة الاولى، والمراجعة الثانية بجميع الدرجات التى حصل عليها الطالب فى كل سؤال بالارقام والحروف ونقلها الى المكان المخصص فى الصفحة الاولى (المرآة) بعد ان تتحقق منه، وانه لاتوجد إجابة عن سؤال أو جزء من سؤال لم يقدر له درجة، وان عدد اجابات الاسئلة التى قدرت يتفق وعدد الاسئلة المطلوب الاجابة عنها، وانه لم يتكرر التقدير باحداها وتشكل كل لجنة سواء لجميع الدرجات أو مراجعتها من عضوين، ويوقع الاعضاء الاربعة على كل ورقة اجابة.

ملحوظة : كانت شكوى معظم الطلبة بعد مراجعتهم لأوراق الاجابة هى وجود شطب لاجزاء كثيرة لم تصحح، بالاضافة الى وجود كلمة نظر على عدد من الاجابات وبدون درجات، بالاضافة الى وجود اجزاء كثيرة من اسئلة بدون درجات، وكانت الشكوى فى مادة الرياضيات من عدم وضع درجات على الخطوات وهو مايعتبره البعض، ومنهم مدرس المادة من البديهيات

١٤ ـ يجب على مراقب المراجعة الاخيرة ـ قبل تسليم اوراق الاجابة التى تم تقديرها الى لجنة النظام والمراقبة ان يفحص الاوراق التى تكون درجاتها حول درجة النجاح سواء كانت أكثر أو أقل من النهاية الصغرى للمادة، ليتأكد من جديد عملية التقدير والمراجعة، وان الطالب يستحق او لايستحق النجاح وله ان يعدل الدرجة حسب استحقاق الطالب بشرط ان يوقع على كل تغييره ويعتبر حكمه نهائيا مادام انه لايخرج عن التعليمات والقواعد المنظمة لعملية التقدير والمراجعة، وعليه ايضا ان يتأكد ان مستوى التقدير موحد فى جميع الحجرات ثم يوقع على كل ورقة اجابة بما يفيد ان عمليات التقدير والمراجعة تمت طبقا للمسئوليات الموضحة فيما بعد

ملحوظة : يبدو ان هذا لم يراع حيث رسب عدد كبير من الطلبة بدرجات تتراوح بين نصف درجة وثلاث درجات

وتحت بند فئات المراجعة العامة والاخيرة بصفحة ١٢ من التعليمات جاء تحت بند تعليمات عامة انه يجب مراعاة الامور الآتية ومنها:

٣ ـ اثبات جزئيات الدرجة على اجزاء إجابة كل سؤال

٤ ـ عند كتابة إجابة السؤال الواحد فى اكثر من موضع تسجل الدرجة أمام الجزء الاخير من الاجابة على السؤال

٥ ـ الاجابات المكررة أوالمكتوبة بالرصاص يجرى تقديرها جميعا على ان يعطى الطالب الدرجة الاعلى، ويشطب على الاجابة المكررة ويكتب أمامها كلمة مكرر

٦ ـ السؤال المشطوب لايتم تقديره الا اذا كان مكملا لعدد الاسئلة المطلوب الأجابة عنها، او كان نجاح الطالب فى المادة يتوقف على تقديره عند المراجعة النهائية

ملحوظة : معظم الاجابات المشطوبة لم يتم شطبها بمعرفة الطالب

٧ ـ ورقة اجابة الطالب الراسب على درجتين او أقل تراجع جيدا لرفعها الى درجة النجاح اذا كانت تستحق ذلك، أو تترك كما هى ولايجوز تخفيضها

٨ ـ اذا اشتملت الدرجة المقدرة للورقة على كسر أقل من النصف يجبر الى النصف، واذا كان أكبر من النصف يجبر الى درجة كاملة، اما النصف فيبقى كما هو

وتحت بند «خامسا» المراجعة الخاصة بلجنة النظام والمراقبة صفحة ١٢ جاء انه تتم هذه المراجعة داخل الكونترول، وتحدد مسئولياتها فى فحص ورقة الاجابة من الداخل للتأكد مما يأتى:

١ ـ ان جميع الاسئلة وأجزائها قد تم تقديرها

٢ ـ صحة نقل الدرجة بكل سؤال من داخل ورقة الاجابة الى خارجها.

٣ ـ صحة جميع الدرجات على كراسة الاجابة بالارقام والحروف

٤ ـ تسجيل ماقد يوجد من اخطاء فى كشوف، ثم تقدم الى رؤساء لجان تقدير المواد لتصويبها بمعرفة الاعضاء الذين

د. عبد المنعم عمارة

دعم الأغلبية الطلابية المعتدلة بالجامعات وتوفير الخدمات لها

فى حوار مع الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة عن دور الشباب الجامعى فى المرحلة القادمة خاصة مع بدء العام الدراسى الجديد قال ان الجامعة لم تعد ذلك المرتع الخصب لأصحاب الأفكار الهدامة من دعاة التطرف فطوال السنوات القليلة الماضية كانت الاستراتيجية الشبابية تهدف الى ايقاظ الأغلبية الصامتة المعتدلة من طلابنا لمواجهة هذه العناصر ونستطيع ان نقول الآن ان هذه الأغلبية المعتدلة قد فرضت نفسها بالفعل على ساحة الشارع الشبابى الجامعى.

وقال د. عمارة ان مسارات العمل الشبابى مع طلاب الجامعة تتخذ اشكالا عديدة أبرزها تواصلها المستمر مع الاسر الطلابية والاتحادات ثم الحوارات المستمرة مع طلاب الجامعة عبر النادى الثقافى الاسبوعى والذى يرعاه المجلس ويختار مجلس ادارته المشكل من طلاب الجامعة. أحد اهم الشخصيات السياسية او الاقتصادية لمحاوراتها كل اسبوع ويتم ذلك بقاعة المسرح بالمجلس ومن أبرز الشخصيات التى تحاورة معها جموع الطلاب أكثر من مرة الدكتور اسامة الباز وكيل اول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية والذى يحرص رغم أجندته الحافلة على تلبية دعوة الطلاب له فى حوار مفتوح يستغرق الساعات يرد خلاله على كافة استفساراتهم حول السياسة المصرية سواء على الصعيدين الدولى أو القومى ومدى تأثير الأولى وتأثير نجاحاتها لخدمة أهدافنا القومية وبالاضافة الى د. الباز هناك العديد من الوزراء ورجال الدين وكبار رجال الفكر

وأوضح د. عمارة ان الجماعات المتشددة داخل الجامعات لم تكن لتمارس دورها المسموم لولا غياب التيارات المعتدلة فى الجامعة هذا الغياب كان محط انظارنا ونحن نضع استراتيجية مواجهة هذه الأقلية الهدامة لذلك كان الحرص فى الفترة الماضية على الحث المستمر لعودة الاغلبية المعتدلة للمشاركة فى العمل الشبابى داخل الجامعة من خلال التدريب الفكرى لهم فى معسكرات المجلس التى ينظمها خلال فترة الصيف والتى استفاد منها عشرات الآلاف من طلابنا وكانت هذه هى الخطوة الاولى والرئيسية فى خطتنا جاءت من ورائها خطوات اخرى كفتح ابواب المجلس خلال العام الجامعى لتقديم الخدمات للطلاب كطبع المذكرات الدراسية واشراكهم فى الحياة الفنية والثقافية والرياضية بالاضافة الى بعد هام يتمثل فى ايفاد طلاب الجامعة لزيارة جامعات أوروبا للاحتكاك الحضارى بهذه الشعوب والتعرف على طبيعة النشاط الطلابى هناك والذى يقوم بالدرجة الاولى على خدمة الجامعة والمجتمع المحيط

ويستطرد د. عمارة ان هذه السياسة التى اتبعها المجلس للعمل الشبابى داخل الجامعة تدخل هذا العام وهى أكثر نضجا وتطورا

ماجد كامل



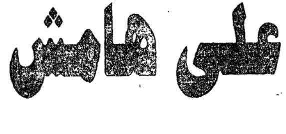
المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ اكتوبر ١٩٩٥

بعد مرور ٣ سنوات على التجربة

الانتساب الموجه







● قائمة المحظورات الموجه بالتوقف عن تهدد طلاب الانتساب الدراسة

عرفت الجامعات المصرية ولأول مرة نوعا جديدا من التعليم استحدثه المجلس الاعلى للجامعات فى جلسته بتاريخ ٢ ... ٩٢ فيما عرف بنظام الانتساب الموجه ومنذ هذه البدعة التعليمية تظهر بين حين والاخر مشكلات جديدة تفرض نفسها على الساحة التعليمية وهذا العام ... زادت نسبة الشكاوى الطلابية من ... النظام والطلاب الذين التحقوا به ... مجموعهم كانت تؤهلهم فى السنوات الماضية أن يلتحقوا بأفضل الكليات المصرية كطلاب نظاميين ولكن قدرهم ان يكونوا من طلاب الدفعة المزدوجة جعلهم يحصدون ثمارا عطبة من سياسات التخبط التعليمى فالى جانب الرسوم المرتفعة هناك حظر التحويل بين الكليات وعدم الاحقية فى الاقامة بالمدن الجامعية الامر الذى تزيد معه اعباء الاسرة المادية ويحتم اقامة الطالبات فى شقق مفروشة

«المواصلات»

فى البداية تؤكد الطالبة مها عبدالله بالفرقة الاولى بآداب المنصورة انتساب موجه انه رغم حصولها على مجموع ٦٥٪ لكنها لم تتمكن من الالتحاق الا بهذه الكلية البعيدة عن مقر اقامتها بحلوان وتشير الى انها ترهق ميزانية الاسرة بسبب سفرها شبه اليومى للمنصورة لحضور المحاضرات حيث تضطر الاسرة ان يصحبها الاخ او الاب واحيانا الام وينتظرها حتى تنتهى من المحاضرات مما يكلف الاسرة فى اليوم الواحد اكثر من ٥٠ جنيها مواصلات وتضيف انها فكرت اكثر من مرة فى عدم الذهاب الى الكلية رحمة بأسرتها وتتعجب مروة حمدى من الشرقية بكلية اداب حلوان من البند الخاص بعدم السماح للانتساب الموجه خاصة الطالبات بالاقامة بالمدن الجامعية بدعوى عدم وجود امكانات مشيرا الى انها كطالبة تجبرها ظروف للعودة ليلا الى المنزل الامر الذى يعرضها للاحراج وتساؤلات الناس ويخلق بينها وبين اسرتها قلق دائم واحيانا شجار

واذا كانت الطالبات اولى بالسماح بالتحويل بين الكليات المناظرة من اول عام والاقامة بالمدن الجامعية فالطلاب ايضا يشكون من ارتفاع التكلفة لطالب الانتساب الموجه الذى يسكن فى شقة مفروشة قد تصل الى اكثر من مائة جنيه للفرد الواحد اذا كانت فى القاهرة بالاضافة الى تكاليف الطعام ومصروفات الكلية التى ارتفعت فى معظم الكليات الى اكثر من ٤٥٠ جنيها ويطالب محمد وهدان من المنوفية ومقيم باحدى الشقق المفروشة بشارع فيصل بالهرم وطالب بتجارة القاهرة ان يقوم المجلس الاعلى للشباب والرياضة بالتوسع فى دور الشباب وترشيد استخدامها اثناء الدراسة بحيث تستغل اثناء الفترة الصيفية فى المعسكرات واثناء الدراسة فى اقامة الطلاب الذين لايجدون اماكن فى المدن الجامعية

دعم الكتاب

واذا كانت بعض الجامعات قد خصصت مبالغ كبيرة هذا مقصور لدعم الكتاب الا ان هذا الدعم قاصرا على طلاب الانتظام مما يشعر طلاب الانتساب بالتفرقة كما يقول وليد مهدى الطالب بتجارة بنها الذى يطالب بأن تمتد مظلة دعم الكتاب الجامعى الى طلاب الانتساب الموجه الذين ليسوا بالضرورة [illegible] من فئة الاغنياء ويشير احمد كامل اولى انتساب باداب عين شمس الى تجربة رائدة تميزت بها جامعة عين شمس وهى نظام دعم العميد حيث يقوم عميد كل كلية بتخصيص عدد [illegible] من الكتب الطلاب النظاميين فقط ويطالب بان يمتد دعم العميد لطلاب الانتساب الموجه المحتاجين

● بعض الاسر المصرية قد لاتستطيع دفع اكثر من ٢٧٥ جنيها مرة واحدة لطالب الانتساب لذلك يناشد الطالب ممدوح عبده بحقوق عين شمس ادارات الكليات بتقسيط المصروفات على مرتين او اكثر حتى لاتضطر الاسرة للاستدانة

● وللطلاب الراسبين فى نظام الانتساب الموجه ايضا مطالب كما يقول احمد حسن الطالب بتجارة عين شمس حيث يشير انه بسبب العام الماضى [illegible] خارجة عن ارادته وهذا العام يطالب بدفع المصروفات الدراسية كاملة ويطالب بتخفيض المصروفات فى حالة الاعادة

تأخر المحاضرات

واذا كانت كلية اداب عين شمس تسمح بحضور طلاب الانتساب الموجه مع طلاب الانتساب فى الفترة الصباحية والاستثناء الوحيد فى حضور السكاشن كما تشير الطالبتان بسنت محمد ونرمين [illegible] بقسم اللغة الانجليزية فهناك كليات [illegible] خاصة كليات التجارة والحقوق [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] على درجة الاستيعاب علاوة على تأخر الطالبات ليلا خاصة مع دخول فصل الشتاء كما تشير الطالبة حنان ابراهيم بتجارة عين شمس وتتعجب رحاب عبد الوهاب الطالبة بالفرقة الثانية بحقوق عين شمس من وجود نسبة كبيرة بين مجاميع طلاب الانتظام والانتساب الموجه مشيرة الى ان الجامعات اذا كان لديها اماكن فى بعض كلياتها فلماذا لاتقوم بخفض الحد الادنى لها ٢او ٣٪ بدلا من عمل نظامين

تحقيق

هانى المكاوى

حق الترشيح

لم يزل حق الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية او المشاركة بها محظورا على طلاب الانتساب الموجه فى كل الجامعات كما يقول الطالب [illegible] عبدالله الطالب بتجارة القاهرة الذى يناشد ان طالب الانتساب الموجه [illegible] طالب الانتساب العادى لان طالب الانتساب الموجه يدخل الحياة الجامعية لاول مرة وصغير السن ومن حقه ان يشارك فى الانتخابات الطلابية مثل زملائه النظاميين بخلاف طالب الانتساب العادى الذى قد انتهى من دراسته الجامعية ويقوم بدراسة تخصص اخر ويكون قد شارك من قبل فى الانتخابات الطلابية ويناشد وائل محمد بحقوق عين شمس المجلس الاعلى للجامعات باصدار قرار سريع يسمح لهم بالترشيح والمشاركة فى انتخابات الاتحادات الطلابية المقرر اجراؤها فى نوفمبر القادم ويؤكد عبد الهادى السيد طالب بحقوق القاهرة ان توسيع الاعداد المشاركين فى الانتخابات الطلابية ضرورى لانتخاب اتحاد طلاب يمثل الكلية تمثيلا حقيقيا مشيرا الى ان



المصدر : الاهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ اكتوبر ١٩٩٥

انتقادات حادة للتجربة والمجلس الاعلى للجامعات يراهن على نجاحها

استبعاد طلاب الانتساب الموجه من المشاركة والبعض بدعوى انتخابهم لتيارات سياسة متطرفة سيؤدى الى وجود اتحاد طلابى هش لايعبر الا عن نفسه

اهتمام فى القاهرة

يؤكد الدكتور حسن الامام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ان الجامعة تتميز بأنها تهتم بطلاب الانتساب مشيرا الى ان صدور قرار من رئيس الجامعة العام الماضى بحصول طالب الانتساب الموجه على نفس الحقوق التى يتمتع بها الطالب المنتظم من حيث المشاركة فى الانشطة الطلابية وحقه فى الاشتراك فى المعسكرات والبطولات ومزايا العلاج مشيرا الى المطالب الاخرى من حيث حق التحويل خارج عن سلطة الجامعة لانه يتعلق بقرارات المجلس الاعلى للجامعات اما بالنسبة لحق الاقامة فى المدن الجامعية فيؤكد ان الجامعة قد قامت بتسكين الطالبات الراسبات مشيرا الى انه اذا توافرت اماكن بالمدن الجامعية سوف يقوم بتسكين طلاب الانتساب الموجه خاصة الطالبات مراعاة لظروفهن ويستطرد قائلا ان طلاب الانتساب المفروض ان يحضروا يوما واحدا فى الاسبوع ليحصلوا على محاضرات مكثفة وفى هذه الحالة لايحتاجون للاقامة الدائمة بمدن جامعية

جامعة عين شمس

يقول الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب ان ادارة الجامعة تحاول جديا خلال الفترة القادمة ايجاد اماكن لطالبات الانتساب الموجه ولو فى بيوت الطالبات التابعة لاشراف الجامعة مشيرا الى ان توفير اماكن للطالبات ضرورى على الاقل من الناحية الانسانية للحفاظ على الطالبات من الاقامة فى الشقق المفروشة ويؤكد د.غلاب ان طلاب الانتساب يشاركون فى كافة الانشطة وقد ساعدوا الجامعة فى الحصول على بعض الجوائز والبطولات على مستوى الجامعات وقال ان الجامعة تراعى ان يحصل الطالب المنتسب على نفس الجرعة التعليمية التى يحصل عليها الطالب المنتظم فى المحاضرات والسكاشن بالاضافة الى عدم زيادة الرسوم الدراسية عن الرسوم التى قررها المجلس الاعلى للجامعات واشار د غلاب الى ان مشاركة الطلاب فى الانتخابات الطلابية فى حاجة الى قرار من المجلس الاعلى للجامعات وليس من مجلس الجامعة

جامعة حلوان

ويقول الدكتور عبد الحى الرفاعى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب انه ليس هناك مايحظر اقامة طلاب الانتساب الموجه بالمدن الجامعية ولكن قواعد المدينة تشترط القبول بالمجموع الاعلى.. فيكون ذلك فى صالح الطلبة النظاميين الحاصلين على مجاميع اكبر . مشيرا الى ان لكل محافظة نسبة معينة للاقامة فى المدينة يحصل عليها الطلبة النظاميين طبقا لمجموعهم .. وإن طلاب الانتساب الموجه لهم نفس حقوق الطلبة النظاميين فى كافة الانشطة من معسكرات ورعاية طبية وغيرها عدا الترشيح لاتحادات الطلابية

المجلس الاعلى للجامعات

وفى النهاية اكد د. على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات ان المجلس قد وضع لطلاب الانتساب الموجه ميزة كبيرة فى جلسته فى ١٩٩٣/١٢/٤ وهى جواز تحويله الى طالب منتظم بشرط حصوله على تقدير لايقل عن جيد مؤكدا ان الطالب المنتسب فى حالة حصوله على جيد يصبح طالبا منتظما وله نفس حقوق طلاب الانتظام الذين التحقوا بالكلية بمجاميع اعلى من مجموعه بما فى ذلك حقه فى التحويل بين الكليات المناظرة والمشاركة فى انتخابات الاتحادات الطلابية واضاف د. على الدين ان المجلس قد سمح بجواز التحويل لطلاب الانتساب الموجه بين الكليات المناظرة داخل الجامعة الواحدة وفروعها باعتبارها وحدة واحدة مع التمسك بعدم جواز التحويل فى ظل هذا النظام من جامعة لاخرى .



قررت الف طالبة فى جامعة جنوب الوادى الإضراب عن الدراسة .والذهاب لتلقى المحاضرات بفرع الجامعة بسوهاج احتجاجاً على قرار رئيس الفرع بعدم قبولهن فى المدن الجامعية هذا العام .

كان الدكتور «عبدالله السماحى» رئيس فرع الجامعة بسوهاج قد اصدر قراراً يقضى بعدم قبول الطالبات بالمدن الجامعية ، إلا لمن تسكن فى بيت يبعد مسافة ٢٥ كيلو متراً على الاقل من مقر الجامعة ، وذلك مخالف لقرار المجلس الاعلى للجامعات الذى حدد المسافة بخمسة كيلو مترات فقط .

وترتب على ذلك منع اولياء الامور لبناتهن من السفر كل يوم لضعف خطوط المواصلات ، فى نفس الوقت رفض اللواء «حسن طنطاوى» محافظ سوهاج طلباً تقدم به رئيس فرع الجامعة بالموافقة على منح الفرع ١٢ عمارة سكنية من مساكن المحافظة لضمها إلى المدن الجامعية حتى تستوعب طلاب وطالبات الدفعة المزدوجة .

ومن ناحية اخرى طلبت إدارة المدينة الجامعية من جميع المقيمين بالمدينة الجامعية إحضار الفرش الخاص بالغرفة من اسرة ومكاتب ومقاعد على نفقتهم الخاصة .

وعلمت «روزاليوسف» ان اسعار الشقق المفروشة فى سوهاج قد ارتفع إيجارها مع بداية العام الدراسى ، حيث وصل سعر الشقة المكونة من غرفتين وصالة إلى ٧٠٠ جنيه فى الشهر بزيادة قدرها ٤٠٠ جنيه عن العام الماضى .■



المصـدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ يناير ١٩٩٥

التعليم فى الصعيد

● دورات تدريبية لرفع كفاءة المعلمين
● التوسع فى التعليم الفنى والنوعى

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز فى تقريرها عن زيارتها الميدانية للأقصر وقنا واسوان للوقوف على سير العملية التعليمية وستنفذ ابنية التعليم،

بسرعة إنشاء مبنى مستقل لمعهد الآثار بقنا والملحق حاليا بمدرسة قنا الثانوية للبنات كفترة مسائية مع العمل على مد فترة الدراسة بهذا المعهد لتكون أربع سنوات حتى تتاح لخريجي هذا المعهد فرصة أكبر للدراسة المتخصصة

وإنشاء فندق تعليمى للمدرسة الثانوية الفندقية بالأقصرلتطوير الدراسة بالمدرسة، والعمل على مد فترة الدراسة بها للتوسع فى فروع الدراسة السياحية ورفع مستوى خريجيها وزيادة الاعتمادات للمدرسة الفندقية بالأقصر لاستكمال التجهيزات والصيانة والاهتمام بالأنشطة التربوية وبدور جماعات التجميل والترميم بالمدرسة لتعويد الطلبة المحافظة على المدرسة ومعالجة الرسوب الوظيفى الذى يعانى منه المعلمون خاصة بمحافظة قنا.

وتطور نظم الامتحانات بحيث تكون مقياسا للقدرات العقلية والابتكارية للطالب. واستغلال المدرسة فى الاجازة الصيفية ، لممارسة الطلبة مختلف أنواع الانشطة بها تحت اشراف المدرسة وعقد دورات تدريبية دائمة للمعلمين ايمانا بأهمية التدريب، ومسايرة المناهج الدراسية للعصر الذى نعيشه حتى يمكن تطبيق ما يدرس على الواقع وضرورة الارتفاع بمستوى المقبولين بالمدرسة الفندقية الثانوية وزيادة مقررات اللغة الاجنبية بالمدرسة الفندقية الثانوية وتزويدها بمدرسين للغات وتزويد المدرسة بمعمل للترجمة، وضرورة تطوير المناهج التى تدرس بالمدرسة الفندقية بما يتلاءم ورفع مستوى السياحة فى الاقصر والمدن السياحية المختلفة

كما طالب التقرير بإعداد خطة للبعثات لخريجى كليات فرع جامعة أسيوط بأسوان لإعداد كوادر تقوم بالتدريس بها.

ومحاولة ايجاد مجتمع سكانى متكامل للطلبة وأعضاء هيئة التدريس لحل مشكلة المواصلات لبعد مقر فرع الجامعة عن مدينة اسوان بحوالى٢٥ كيلو وضرورة دعم فرع الجامعة باسوان ليقوم بمهمته البحثية والتعليمية فى خدمة قضايا التنمية البيئية والمحافظة عليها وانشاء كلية مستقلة للتعليم الأساسى يكون لخريجها مميزات خاصة وحتى لا تكون شعبة التعليم الأساسى عبئا على كلية التربية اكتفاء بشعبة التعليم الابتدائى بها والتوسع فى فتح الشعب التى تخدم البيئة فى اسوان وإتاحة الفرصة أمام خريجى شعبة التعليم الابتدائى للدراسات العليا وتغيير سياسة القبول بكليات التربية واشتراط مستوى مرتفع للمتقدمين لهذه الكليات وتعزيز امكانيات البحوث بأقسام المعهد العالى للطاقة لتكنولوجيا المحطات المائية وشبكات الجهد الفائق لتقوم بدورها فى حل المشاكل المرتبطة بالبيئة وضرورة فتح المجال امام خريجى المعهد العالى للطاقة للدراسات العليا كوسيلة لتشجيع التعليم الفنى العالى.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ [illegible]

قبول الطلاب العائدين من ليبيا بالجامعات وفقا لمجموع الثانوية العامة

كتب- يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا ببدء اجازة نصف العام الدراسى للمدارس والجامعات عقب انتهاء دروس يوم الخميس ١٨ يناير المقبل ولمدة اسبوعين.

وقال الوزير أثناء جولته أمس فى مدارس محافظة الجيزة انه بالنسبة للطلاب العائدين من ليبيا مع أولياء أمورهم لن يكون هناك مشكلة لطلاب المدارس، اما بالنسبة للجامعات فإن قرار رئيس الجمهورية يحظر دخول اى طالب إلا فى إطار المجموع الذى حصل عليه فى الثانوية العامة، ولايزال هذا القرار سارى المفعول، وسوف يسمح بالتحويل فى إطار المجموع الى الكليات المناظرة وما عدا ذلك فهناك ضوابط يعمل بها، حتى لاتتكرر ماساة الطلاب الذين وجدوا أبوابا خلفية لدخول الجامعات بمجاميع تصل الى ٥٠٪ عن طريق الجامعات الأوروبية.

وعن الطعون المقدمة ضد نتائج الثانوية العامة أعلن الوزير ان ضمانات التصحيح موجودة قبل الطعون وان مدرس المادة المتخصص هو الذى يقوم بالتصحيح، وان هذه الطعون كانت نتيجة الحملة النفسية التى شنتها مافيا الدروس الخصوصية التى شككت فى عملية التصحيح، وهذا الموضوع مطروح امام القضاء وسوف نمتثل لحكم القضاء.

كامل بهاء الدين

وأعلن الوزير ان محافظة الجيزة كانت من المحافظات التى كانت الأبنية التعليمية فيها سيئة للغاية واصيبت إصابات شديدة عقب الزلزال عام ١٩٩٢ ونتج عن هذا ان عددا كبيرا من المدارس عمل اربع فترات، فى مبان خشبية وفى كثافة فصول عالية الى حد خطير.

وأعلن الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة ان هيئة الأبنية التعليمية قامت ببرنامج ترميم ضخم لحوالى ٤٥٦ مدرسة بالجيزة تضررت من الزلزال، وبرنامج توسعات وإنشاءات مدارس جديدة تكلفت حتى الآن ٣٠٦ ملايين جنيه، وكانت الهيئة تقوم ببناء مدرسة كل ثلاثة ايام.

وكان وزير التعليم ومحافظ الجيزة قد قاما أمس بتفقد مبانى مدارس ام الابطال الثانوية للبنات، ورافقهما السيد محمود متولى وكيل الوزارة والمهندس عمر الشافعى رئيس هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة، ثم مدرسة أم الأبطال التجريبية للغات ومدرسة الطالبية الاعدادية، وصفط اللبن الاعدادية للبنات والنصر الاعدادية للبنين.



١٩ يناير إجازة نصف العام للمدارس والجامعات ولمدة أسبوعين

تقرر بدء إجازة نصف العام الدراسى للمدارس والجامعات عقب انتهاء دروس يوم الخميس ١٨ يناير المقبل ولمدة اسبوعين. صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال جولته أمس على مدارس الجيزة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٤ ١٩٩٨

الصف السادس المفترى عليه!

وأثبتت التجربة أن العودة للصف السادس الابتدائى ضرورة بعد أن ترتب على إلغائة آثار سلبية يشكو منها النظام التعليمى فى مصر بوجه عام والتعليم الابتدائى على وجه الخصوص.

وإذا كان هناك أكثر من سبب يدعونا للعودة إلى الصف السادس الابتدائى منها تحسن ظروفنا الاقتصادية ببناء العديد من المدارس .. ومنها الحد من تكدس مدارس الفترات الثلاث.. ومنها. وربما هذا هو الأهم أن الذين طالبوا بإلغاء الصف السادس سابقا.هم الآن الذين يطالبون بعودته.

وأمام هذا.. لا نملك الا ان نعود. وبسرعة.إلى الصف السادس الذى افترى عليه الكثيرون.

ومبرراتنا يطرحها هذا التحقيق.

للوصول الى حقيقة الامر واى النظامين افضل للتلميذ من الناحية التربوية والتعليمية دون تحيز

● يقول د. عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق ورئيس لجنة الثقافة والاعلام والسياحة بمجلس الشورى لكى تكون الاجابة سليمة وصريحة على تلك التساؤلات ينبغى ألا نفصل عملية اختزال عام او عودة عام دراسى عن الاطار العام



د. فتحى سرور - د. كامل بهاء الدين - د. عبدالسلام عبد الغفار - د. عبد الفتاح جلال - فخرى حبيب

□ هل صحيح أن الأسباب الاقتصادية كانت سببا فى إلغاء الصف السادس !

□ مطلوب دراسات كافية حتى لاتتكرر مشاكل الدفعة المزدوجة

للعملية التعليمية وظروف الدولة الاقتصادية فى المرحلة التى تم فيها تخفيض المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات وظروف الدولة الحالية التى نود ان نعيد فيها السنة السادسة الى المرحلة الابتدائية

هذا يجعلنا نتحدث بنوع من التفصيل عن الظروف الاقتصادية التى مرت بها مصر بعد سلسلة الحروب التى خاضتها مصر فى السبعينات وقبل السبعينيات التى استنزفت الكثير من الاموال مما جعل البنية الاساسية للمجتمع فى حالة متهالكة فى جميع المجالات وفى الوقت نفسه كان هناك نوع من التزايد المستمر فى معدلات النمو السكانى حتى وصل فى السبعينات الى اكثر من ٣٪ وهذا معدل نمو رهيب.

كان نتيجة ذلك تكدس اعداد من التلاميذ بصورة رهيبة فى مختلف المراحل التعليمية فى الوقت الذى بدأت فيه الابنية التعليمية تتهالك نتيجة لهذه الضغوط على المدارس حيث بدأ كثير من المدارس العمل فترتين والبعض ثلاث فترات كما وصل عدد التلاميذ فى الفصل الواحد الى ٨٠ تلميذا

تحقيق:
نادية الملاخ



الميزانية ٧٠ مليونا !

وعندما توليت مسئولية الوزارة من عام ٨٤ الى عام ٨٥ كانت خطة الاستثمارات الموجهة لمجال التعليم ٧٠ مليون جنيه فقط وهذا مبلغ ضئيل جدا لايعمل شيئا لاصلاح بنية متهالكة بهذه الصورة الرهيبة

وبالطبع شعرت بقسوة الموقف لذلك عندما تقدمت بسياسة لتطوير التعليم تقدمت بـ ١٢ برنامجا كان اول برنامج هو استكمال احتياجات التعليم من حيث إنشاء عدد كبير من المدارس وكانت الظروف الاقتصادية وقتها لاتسمح وحتى ماكان لدينا من ميزانية لانستطيع انشاء مدارس بها لوجود ازمة فى الاسمنت والحديد مما كان يجعلنا نوجه تلك الميزانية لاشياء اخرى غير البناء كل هذا ترتب عليه انه عندما تولى د. فتحى سرور مسئولية الوزارة عام ٨٧ فوجىء بهذا الوضع القاسى الذى وصل اليه مجال التعليم نتيجة للنقص الكبير فى الابنية التعليمية وتهالك معظم الابنية الموجودة واذكر اننى تقابلت مع د. فتحى سرور عندما كانت هناك فكرة تخفيض المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات وذلك يوم كان الرئيس حسنى مبارك يضع حجر الاساس لانشاء مكتبة الاسكندرية ودار حوار بيننا عن سبب لجوئه الى اخذ هذا القرار ، وقد اكد لى فيه انه كان لابد من اللجوء لهذا الحل لانقاذ الموقف الذى كان قد تفاقم بصورة رهيبة لدرجة ان كان الحل الاخر ان تعمل بعض المدارس فترة رابعة وهذا امر مستحيل من الناحية التربوية والتعليمية لذلك كان لابد من اللجوء الى تخفيض المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات هذا ماأكده لى د. فتحى سرور وعلى هذا الاساس صدر القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ نتيجة لاسباب اقتصادية بحتة اضطر معها المسئول الى تخفيض المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات واقول هذا بمنتهى الصراحة وبهذه التفاصيل للرد على تساؤلات جميع المواطنين الذين يتساءلون لماذا هذه القرارات المتناقضة ؟

ولكن الان بعد انتهاء الازمة الاقتصادية الخانقة التى كنا نعانى منها وقت صدور قرار الغاء الصف السادس حيث اصبحنا الان ننشئ ١٥٠٠ مدرسة سنويا بمعدل حوالى ٥ مدارس يوميا حسب الخطة الخمسية الثالثة التى وضعت بعد احداث الزلزال لانشاء ٧٥٠٠ مدرسة وما يعنى ان عدد المدارس فى زيادة مستمرة لهذا ليس هناك معنى اطلاقا الان ان ابقى التعليم الابتدائى ٥ سنوات بعد زوال السبب الذى من اجله خفضت المرحلة الابتدائية عاما دراسيا والدليل على ذلك ان تم الغاء الفترة الثالثة فى جميع المدارس على مستوى الجمهورية ولم تتبق بالنسبة للفترة الثانية سوى ٢٥٪ من المدارس سوف يتم القضاء عليها تدريجيا بحد اقصى عام ١٩٩٧ عند الانتهاء من الخطة الخمسية باستكمال الـ ٧٥٠٠ مدرسة فى مختلف المحافظات

الدولة تبنى ٥ مدارس يوميا للقضاء على ظاهرة الفترات المتعددة

عودة الصف السادس بعد عام من إقراره فى مجلس الشعب

العودة افضل !

ويؤكد د. عبد السلام عبد الغفار انه من الناحية التربوية والتعليمية ليس هناك نظام تعليمى سليم يسير بنظام الـ ٥ سنوات ابتدائى ٣ اعدادى ٣ ثانوى او ٥ سنوات ابتدائى ٤ اعدادى كما يقترح البعض و٣ ثانوى فهذا النظام غير مريح او منطقى من الناحية التربوية لان هذه النظم مرتبطة بمراحل نمو معينة وافضل تقسيم هو ٦ سنوات ابتدائى ٣ سنوات اعدادى و٣ سنوات ثانوى او ٤ سنوات ابتدائى و٤ سنوات اعدادى ٤ سنوات ثانوى كما هو الحال فى كثير من الدول المتقدمة.

فهذه التقسيمات ليست تقسيمات عشوائية بل لها اسس تربوية لانها مرتبطة بمراحل نمو معينة وبمطالب وصفات محددة

واذا ... تقسيم لنا هنا هو ٦ و٣ و٣ سنوات الاطالة فترة التعليم الالزامي الى ٩ سنوات بدلا من ٨. فكلما زادت مرحلة التعليم الالزامي كان ذلك أفضل بالنسبة للذين يكتفون بهذه المرحلة من التعليم

ويضيف د عبدالسلام عبدالغفار قائلا لا شك انه سوف يكون هناك بعض المشاكل المتعلقة بعودة الصف السادس ومن اهمها مشكلة عدم وجود دفعة بالصف السادس الابتدائي في احدى السنوات مما سوف يحدث فجوة في هذا العام وايضا الاعوام التالية ولابد من التفكير من الان في هذه المشكلة وايجاد حل مناسب لها قبل تطبيق القانون

المسألة ليست فقط عودة سنة او الغاء سنة بل أنها مسألة خدمة تعليمية وتربوية متكاملة. مايصلح في ٥ سنوات لايصلح كخدمة في ٦سنوات. لذلك لابد ان يعاد تنظيم الخدمة التعليمية ككل في هذه المرحلة باركانها المختلفة من حيث اعادة تنسيق المناهج وتوزيعها على ٦ سنوات وتوفير عدد كاف من المدرسين المتخصصين

وفى هذه الحالة سوف يلتحق التلميذ بالمدرسة في سن صغيرة حيث ان السبب وراء رفع السن في اى مرحلة و عدم وجود اماكن بالمدارس.

لظروف اقتصادية!

● كما يؤكد د عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والذى كان عضوا في اللجنة التي اقرت تخصيص المرحلة الابتدائية إلى ٥ سنوات، أن قرار الغاء الصف السادس الابتدائي قد اتخذ نتيجة للظروف

الاقتصادية الضاغطة في ذلك الوقت أي انه كان مع اى زيادة تتحقق في مرحلة التعليم الالزامي للمواطن المصرى لذلك اعتبر القانون الذى صدر عام ١٩٨١ بجعل المرحلة الاعدادية ضمن مرحلة التعليم الالزامى مكسبا للمواطن المصرى حيث اصبحت فترة التعليم الالزامى ٩ سنوات بعد ان كانت ٦ سنوات فقط وهذا كان في حد ذاته تطويرا ولكن عندما أتت الظروف الاقتصادية الضاغطة وحدث نوع من التغيير في القانون في عام ٩١ انقص العام السادس وسار التعليم الابتدائى ٥ سنوات فقط وبالتالى صارت فترة التعليم الالزامى اقل واذا عكس الاتجاه العالمى حيث ان الاتجاه العالمى يتجه الى العمل على زيادة فترة التعليم الالزامى

واذا مانظرنا مثلا الى الولايات المتحدة الامريكية فسنجد ان كل سنوات التعليم قبل الجامعى سنوات الزامية. والاردن زادت سنوات التعليم الالزامى حيث ادخلت الصف الأول الثانوى ضمن مرحلة التعليم الالزامى فأصبح التعليم الالزامي في الاردن ١٠ سنوات

اذن الاتجاه العالمى سواء في المنطقة العربية أو على مستوى العالم هو زيادة سنوات التعليم الالزامى

وبصفتي مستشاراً لوزير التعليم فانني اود ان اطمئن اولياء الامور إلى ان عودة الصف السادس الابتدائي لم يطبق على الموجودين فعلا بالمرحلة الابتدائية بل يطبق في حالة اقرار مجلس الشعب له على الطلاب الذين سيلتحقون بالمرحلة الابتدائية في السنة الدراسية التالية لاقرار القانون او حسبما يرى مجلس الشعب

اى ليس هناك مشكلة بالنسبة للطفل الموجود في المدرسة حاليا. لان القانون لاينبغى ان يطبق بأثر رجعي، انما ينبغى ان يطبق على الذين سوف يلتحقون بالمرحلة الابتدائية بعد صدوره.

أما بالنسبة للمشكلة التى قد تترتب على عودة الصف السادس الابتدائى بوجود عام بلا دفعة فى الصف السادس الابتدائى، يقول د.عبدالفتاح جلال: ليس هناك مشكلة بحال من الاحوال فى تقديرى الشخصى بالنسبة للعام الذى سوف يكون بلا دفعة لسبب بسيط وهو ان النظام التعليمى حتى الآن فى مصر لم يضع فى حسبانه المتفوقين والموهوبين لو وضعنا المتفوقين فى نظامنا التعليمى لترتب على هذا الاخذ باحد الاسلوبين فى العالم اما اسلوب الاثراء فى العلم بحيث انني اضيف للمتفوقين مراجع اخرى وقراءات على مستوى اعلى، او انني اعمل عملية الاسراع فى النقل فاذا ماحقق التلميذ متطلبات عام دراسى فى النصف الاول من السنة الدراسية يمكن ان ننقله فى النصف الثانى إلى الصف الاعلى وبذلك يمكن ان يكون لدينا على الاقل حوالى ١٠٪ من تلاميذ هذه الدفعة يمكن ان يسدوا فراغ هذا العام بسهولة ويسر.

فرصة للمتفوقين

كما انني سوف اعطى فرصة للطالب المتفوق للتقدم واحدث تغييرا جذريا فى النظام التعليمى المصرى يسمح للموهوب ان يتحرك بسرعة. وهذه تجربة يمكن ان يؤخذ بها بعد ذلك.

ولو رجعنا للبيانات العالمية نجد ان هناك طفلا حصل على بكالوريوس الطب فى سن ١٤ سنة !!

ما كان يمكن ان يتحقق هذا لولا ان النظام التعليمى فى الخارج يسمح بذلك.

وهذا لايعنى ان هذه قاعدة يمكن ان تطبق على الجميع بل اقول ان هناك فئة من الموهوبين يمكن ان نعطيهم تلك الفرصة لسد هذا الفراغ وهذا بالطبع مجرد اقتراح وهناك ايضا انواع اخرى مختلفة من الحلول وليس حلا واحدا وهذا الحل احدها، فالفكر التربوى ليس بعاجز عن ايجاد الحلول العملية.

عودة الصف السادس الابتدائى
يحسمها مجلس الشعب فى دورته القادمة

يناقش مجلس الشعب الجديد فى اولى دورات الفصل التشريعي الجديد مشروع القانون الخاص بعودة الصف السادس الابتدائي الى الصفوف الدراسية بالمرحلة الابتدائية

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقال ان القانون بعد اقراره سيطبق على التلاميذ الذين سيلتحقون بالمرحلة الابتدائية فى السنة الدراسية التالية لاقرار القانون، او حسبما يرى مجلس الشعب.

● واما عن رأى المسئولين بالمدارس فيقول فخرى حبيب مدير مدارس غصن الزيتون لاشك ان عودة الصف السادس الابتدائى يعتبر عودة للطريق السليم حيث ان الطفل فى المرحلة الابتدائية يجب ان تتاح له اكبر فرصة ممكنة لاكتساب المهارات التعليمية المطلوبة فى هذه السن لهذا كلما كانت فترة التعليم الابتدائى اطول كان هذا افضل لكن بشرط ان تكون جميع الامكانيات لاستيعاب هذه الدفعة متوفرة في مختلف الاحياء على مستوى الجمهورية حيث انه مازالت هناك بعض المناطق والاحياء خاصة الشعبية تعانى من نقص فى المدارس مما ترتب عليه ان بعض المدارس بها مازالت تعمل فترتين..

مخاوف من التكدس!

● كما يرى مدير احدى المدارس بمنطقة بولاق ان عودة الفصل السادس الابتدائي قد تؤدى الى عودة مشكلة الثلاث فترات بالكثير من المدارس التى مازالت تعانى من تكدس الفصول بالتلاميذ لعدم وجود مدارس كافية بالمنطقة خاصة بالنسبة للاحياء الشعبية القديمة التى لا يوجد بها ارض فضاء لانشاء مدارس جديدة بها مثل منطقة بولاق.

فقد كنا نعمل ثلاث فترات قبل الغاء الصف السادس الابتدائى بينما الان نعمل فترتين فقط ومن المنتظر ان نعمل فترة واحدة العام القادم

● بينما يرى عاطف عبداللطيف «مدرس» ان هذه ليست بمشكلة لانه اذا طبق على الصف الأول الابتدائى العام القادم، عندما تصل هذه الدفعة الى الصف السادس الابتدائى سوف تكون مرت ٥ سنوات يكون تم خلالها انشاء العديد من المدارس لكن المشكلة الاهم والملحة قبل تطبيق هذا النظام فى المناهج فلابد من اعادة النظر فى اعدادها وتوزيعها من جديد بما يتناسب مع عودة الصف السادس الابتدائى.

● وهذا ماتراه سلوى حسين «موظفة» وأما لاطفال في المرحلة الابتدائية قائلة : اننى اؤيد فكرة عودة الصف السادس اذا كان ذلك سوف يؤدى الى تخفيف الضغط على الاطفال .



قضايا الثانوية العامة تأجيل جلستها إلى غد

قضت محكمة القضاء الادارى برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة بمد أجل النطق بالحكم فى قضايا الثانوية العامة الى جلسة غد والتى كان قد تم حجز ٢٩ دعوى للحكم فيها.

كما قضت المحكمة بمد أجل النطق بالحكم فى قضايا الاخوان المسلمين والتى أقامها كل من محمد خيرت، وعبد الحليم رمضان، وأبو بكر الطرابيلى الى جلسة ٧ نوفمبر القادم وأجلت هيئة المحكمة الدعوى المقامة من الطالب وليد السيد محمد وآخرين ضد رئيس جامعة القاهرة ونائب رئيس الجامعة لشئون الطلبة بشأن انتخابات اتحاد الطلاب الى هيئة المفوضين لابداء الرأى.



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٥ أكتوبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاركة واسعة في الانتخابات الطلابية

أجواء أمنية تسيطر على العملية الانتخابية

متابعة
قسم الأخبار

تبدأ يوم الأربعاء أول نوفمبر انتخابات الاتحادات الطلابية، قبل موعدها المحدد سنويا بنحو عشرين يوما، وسط أجواء ساخنة ترتبط بانتخابات مجلس الشعب المقرر لها ٢٩ من ذات الشهر، وتشير الدلائل إلى انعكاس المناخ السياسي العام على الانتخابات الطلابية، خاصة بعد قيام بعض الاتجاهات الطلابية بتحريك المظاهرات داخل عدد من الجامعات استنكارا للأوضاع العامة، وقرارات إحالة الإخوان المسلمين لمحاكمات عسكرية.

ومع إغلاق أبواب الترشيح بدأت إجراءات غير ديمقراطية تتمثل في إعلان الأسماء النهائية للمرشحين يومي الاثنين والثلاثاء المقبلين وقبل الانتخابات بيوم واحد وهو مالايسمح للمرشحين بممارسة دعايتهم وسط الطلاب، وتأتي تلك الإجراءات وسط أجواء أمنية واضحة المعالم والملابسات.

شهدت جامعة القاهرة افتتاحا ملتهبا بالصدام بين الطلاب والأمن الذى تربص بالطلاب أعضاء لجنة الدفاع عن الديمقراطية، حيث قام بتمزيق لوحات المعرض الذى أقاموه الأسبوع الماضي فى ساحة الجامعة واعتدى بالضرب على إحدى الطالبات، واضطر للإفراج عن طالبين احتجزهما بمكتب مدير الأمن تحت وطأة ضغوط الطلاب الذين اعتصموا حتى الإفراج عن زميليهما. وأعقب ذلك قيام الأمن بتحويل خمسة طلاب إلى التحقيق بتهمة مشاركتهم في المظاهرات التى جرت الأسبوع الماضى احتجاجا على سوء الأوضاع وإحالة الإخوان المسلمين إلى محاكمات عسكرية ومن بين المحالين أمين نادى الفكر الناصرى بالجامعة.

وأصدرت لجنة الدفاع عن الديمقراطية بيانا للتنديد بمحاولات إخراس الصوت الطلابى ومنعه من مناقشة هموم الطلاب والدفاع عن مصالحه وطالبت الجامعة الطلاب بالتوحد لاستعادة الحقوق الطلابية المهدرة.

وتبرز فى جامعة القاهرة ثلاثة اتجاهات أساسية، الجماعات الإسلامية صاحبة الصوت العالى والوجود المنظم الذى يسعى لاستعادة المواقع التى فقدها فى انتخابات العام الماضى. ثم تأتى أسرة حورس وتضم طلاب النشاط والتى نجحت العام الماضى فى احتلال العديد من المواقع المحسومة تقليديا لصالح الجماعات الإسلامية.

ورغم الإنكار الرسمى للمجلس الأعلى للشباب والرياضة بشأن مساندته لأسرة حورس أو كما يقول حسنى غازى مدير عام البرامج القومية بجهاز الشباب «إننا ندعم الأسر الجامعية ماديا وعينيا ولا نقصر دعمنا على أسرة حورس»، إلا أنه عاد ليقول إن أعضاء حورس فقط هم الذين يطلبون التعاون معنا بينما تخشى بقية الأسر التعامل مع المجلس الأعلى!!

وبدأ المجلس الأعلى نشاطا مكثفا فى بداية العام الدراسى مع الشباب من طلاب الجامعات تحت عنوان تدعيم أواصر الصداقة بين شباب الجامعات من خلال المعسكرات وقطار الشباب، وكما يقول رأفت رجب وكيل وزارة الشباب والمسئول عن مراكز الشباب إن النشاط يتم من أجل المساهمة فى اختيار المجموعات المتميزة للوصول للاتحادات الطلابية!!

أما لجنة الدفاع عن الديمقراطية فتنوى خوض الانتخابات العام الحالي بجامعة القاهرة بعد قرارها بمقاطعة الانتخابات على مدار السنوات الماضية.

وفى جامعة عين شمس بدأت الأجهزة الأمنية استعدادات مبكرة بكليات الجامعة بعد وصول تعليمات بضرورة المتابعة الدقيقة والدؤوبة للأنشطة الطلابية وتوخى الحذر واليقظة فى مواجهة أية تحركات طلابية، وإعداد قوائم سوداء تضم أسماء الطلاب المتوقع ترشيحهم من التيارات السياسية وأنصارهم توطئة لشطبهم عند تقدمهم للترشيح ولم تشهد الجامعة نشاطا طلابيا مكثفا حتى الآن، إلا لبعض الاتجاهات الدينية التى بدأ نشاطها فى الانحسار من العام الماضى، أما الطلاب التقدميون والناصريون فما زالوا يسعون إلى تكثيف نشاطهم لإحراز بعض التقدم فى تواجدهم الطلابى.

وفى إطار حملة الجماعات الإسلامية وتوقع قياداتها لشطب أسماء مرشحيها، قامت أعداد منهم بكلية التربية بعين شمس بجمع توقيعات من الطلاب حول ما أسموه «ضرورة وجود الصوت الإسلامى» فى محاولة منهم لتكوين رأى عام ضد شطب مرشحيهم قبل بداية الانتخابات.

وفى جامعة الإسكندرية استهل الطلاب التقدميون نشاطهم بتوزيع بيان فى مختلف كليات الجامعة انتقدوا فيه تدهور أحوال الجامعات المصرية وسوء العملية التعليمية، وحذروا من خطورة الجماعات المتسترة باسم الدين والتى تسعى لتحويل الجامعات من منارة للعلم والمعرفة إلى بؤر للتطرف والإرهاب والبعد عن صحيح الدين، وطالب البيان بإلغاء لائحة ٧٩ الطلابية سيئة السمعة، وبحث مشاكل نقص الخدمات الطلابية، وناشد أساتذة وطلاب الجامعة بمناقشة جادة لهموم وقضايا الطلاب فى سبيل تحقيق المساواة والحق والعدل.

طلاب حلوان يهددون بالإضراب

كتبت حنان حماد: رفعت جامعة حلوان رسوم الإقامة بالمدن الجامعية إلى أكثر من الضعف. ارتفعت الرسوم الشهرية من ٢٥ جنيها العام الماضى إلى ٥٨ جنيها لطلاب قطاعى المطرية وعين حلوان وإلى ٥١ جنيها لقطاع الملك الصالح لتصبح أعلى رسوم إقامة بجامعات مصر.

يعتزم الطلاب فى حالة فشل التفاوض مع إدارة الجامعة حول خفض الرسوم تنظيم إضراب عن تناول الوجبات الغذائية بمطاعم هذه المدن.

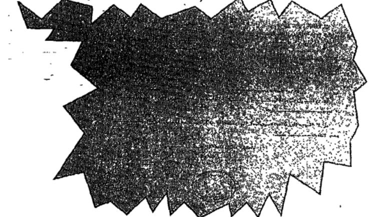


المصدر : الأهــرام

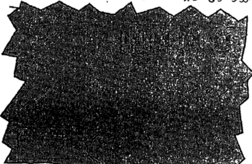
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ أكتوبر ١٩٩٥

في قضية الثانوية العامة

بالمستندات..
وزارة التعليم تعترف!



خطاب مسجل من الوزارة لولي أمر بإضافة ٥ درجات لإبنته



بعد مرور اكثر من ٣٠ سنة على تطبيق نظام الثانوية العامة لم يرق اليها الشك خلالها مرة واحدة فى نفوس أولياء الأمور أو الطلاب سواء فيما يتعلق بالنتيجة أو المجموع.

أثار اعلان نتيجة الثانوية العامة بشعبيتها الأدبى والعلمى دفعة ٩٤/٩٥، ولأول مرة، الكثير من القصص التى يتم تداولها ونقلها دون سند أو اثبات.

فمنذ ٨ اغسطس الماضى، اليوم المشهود الذى جاء ذكره فى مئات الدعاوى التى اقامها أولياء أمور طلبة تضرروا من اعلان



النتيجة ...... وتظاهروا ولجأوا للقضاء. ومن نسمع الكثير من الروايات - على لسان الطلبة وأولياء الامور وبعض العالمين ببواطن الامور أو هكذا يزعمون.

الطلبة أصابهم الإكتئاب يدعون حصولهم على درجات لاتتناسب وقدراتهم ومستواهم العلمي ومنهم من حصل على درجات لاتؤهله لتحقيق ماهم ..... ومنهم من رسب في مادة اختيارية او في المستوى الرفيع أو أو أو

أولياء الأمور بعد ان أرهقهم توفير سبل الراحة لإبنائهم أصابهم الذهول من النتائج التي بعدت كثيرا عن المتوقع!!

العالمون ببواطن الأمور أشاعوا وتناقلوا الروايات عن عدم وجود عدد كاف من المدرسين المتخصصين لتصحيح أوراق اجابات الطلبة في دفعة تعرف «بالدفعة المزدوجة» وفي وقت محدود فزعموا ان الظلم قد وقع وأنه لاأمل في تصحيح الأخطاء حيث لايوجد أي قانون يلزم بذلك

وأمام ساحة القضاء طالب المحامون بإعادة التصحيح ووقف اعلان النتيجة وطالب أخرى كثيرة ستبت فيها هيئة المحكمة بمجلس الدولة

مفاجأة وزارة التعليم

وقبل ساعات من النطق بالحكم - غدا - فوجئ ..... من أولياء أمور طلبة اقاموا دعواهم أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بخطابات مسجلة بعلم الوصول من وزارة التربية والتعليم - الادارة العامة للشئون القانونية - ادارة القضايا والحجوز

نص الخطاب «السيد ولي امر الطالب/ الطالبة ..... تحية طيبة وبعد

قد تم تعديل درجات كريمتكم/ نجلكم في مادة — حيث اصبحت —

برجاء التوجه الى مكتب تنسيق قبول الجامعات اذا ما تم تعديل رغبات كريمتكم/ نجلكم بعد التعديل وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وتوقيع رئيس القسم السيد ..... خليل وتوقيع مدير الادارة وزارة التربية والتعليم

أحد أولياء الامور الذين تسلموا هذه النوعية من الخطابات رفض تسلمها خوفا من أن تكون مكيدة خاصة وان أحد الأشخاص الذين لايعرفهم قد طالبه بترك الخصومة

ولي أمر آخر متأكد من قدرات ابنته ومن تفوقها رفض ترك الخصومة قائلا ان ابنته ستأخذ كل حقها بالقانون. فهو يرفض قبول العروض من «تحت الترابيزة» على حد قوله . فلو كان الأمر صحيحا وتم فعلا اكتشاف اخطاء لماذا لايعترف المسئولون بذلك ويتم عقاب المخطئ، ليعرف الجميع ان الدقة مطلوبة وان المخطئ ينال عقابه وهو ما يعد درسا مباشرا لشباب اعتقدوا ان الأمر قد انتهى وان بلدهم لم تحتضنهم.

والآن بعد وصول هذه الخطابات الرسمية والتي تدعو للتصالح بعيدا عن القضاء تأكد بعض ماأشيع عن اضافة بعض الدرجات لبعض الطلبة وهو مايعد أمرا غير دستوري حيث يتساوى جميع الطلبة أمام القانون . وكان من المعتقد ان نظام الثانوية العامة واعلان النتيجة ومكتب التنسيق شيء مقدس يرقى الى مرتبة القانون «من جد وجد» او هكذا علمونا

مشيرة موسى

قرار وزارى جداً !

تفسير طريف قدمته مديرة مدرسة بين السرايات الابتدائية بالجيزة عن أسباب طول فترة (الفسحة) اليومية والتى تمتد لساعة ونصف الساعة. قالت المديرة إن هذه المدة محددة بناء على قرار وزارى.أولياء الأمور اصطروا لرفع شكوى إلى وزير التعليم



١٧٠ طالبا يضربون عن الطعام بعد حكم نهائى بإخلاء مساكنهم

كتب خالد حريب: بدا ١٧٠ طالباً إضراباً مفتوحاً عن الطعام مساء الاثنين الماضى، وذلك حتى يتم تسكينهم بعد أن فشلت محافظة الشرقية التى ينتمون إليها فى إجراءات التقاضى مع صاحب العمارة التى يقيمون فيها بالقاهرة.ضمن مشروع المدينة الطلابية لأبناء الشرقية وحصوله على حكم نهائى بإخلاء العقار.لجا الطلاب إلى جميع المسئولين بالدولة عن طريق برقيات يناشدونهم التدخل لإنقاذ مستقبلهم دون جدوى... وفى الوقت الذى تخلى فيه المسئولون بمحافظة الشرقية عن الطلاب وإخطارهم بأن يدبر كل طالب امره.بدا الطلاب اعتصامهم منذ صباح الاثنين الماضى ثم صعدوه إلى إضراب مفتوح عن الطعام وكان العقار موضوع الخلاف قد استاجرته محافظة الشرقية منذ عام ١٩٦١ لتستخدمه كسكن لطلابها المغتربين.وبدأ صاحب العقار إجراءاته القضائية منذ عامين حيث قضت محكمة أول درجة برفض الدعوى فاعقبها باكثر من استئناف حتى قضت بحكمها بالإخلاء وقال الطلاب إن غياب المستشار القانونى لمحافظة الشرقية عن حضور الجلسات كان سبباً اساسياً فى الحكم.



المصدر : الأهالي

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible]

وكيل وزارة التعليم بالجيزة يعترف:
الكثافة وصلت إلى ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد

كتب سامي فهمي : ارتفعت كثافة الفصول بمدارس محافظة الجيزة وتجاوزت الكثافة فى بعض المدارس أكثر من ٧٠ طالبا بالفصل الواحد. تسبب تأخير تسليم المدارس التى يتم تجديدها وعدم استكمال المدارس الجديدة فى تفاقم الأزمة . اعترف محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة، بزيادة كثافة الفصول حتى وصلت إلى ١٠٠ تلميذ في الفصل الواحد ببعض المدارس. وقال إن مشكلة محافظة الجيزة في وجود العديد من المناطق العشوائية بدون تخطيط وعدم وجود مساحات خالية من الأراضى وسط التكدس السكانى لبناء مدارس جديدة. تشتد ازمة التكدس بالفصول فى مناطق بولاق والوراق واوسيم. وارتفعت الكثافة لأقصى حد بمدارس بولاق بعد هدم مدرسة جمال عبد الناصر ومدرسة السلام الابتدائية، وتوزيع تلاميذ المدرستين على المدارس الاخرى، وأوضح وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان الكثافة ستنخفض إلى حدود معقولة بمدارس بولاق مع نهاية عام ١٩٩٥.

وتبقى هذا العام ٦ مدارس بمحافظة الجيزة تعمل ثلاث فترات، بعد أن كان هناك ٣٣ مدرسة تعمل ثلاث فترات فى العام الدراسى الماضى. ولأن الاتجاه هذا العام كان مع ضرورة القضاء على الفترة الثالثة بالمدارس مهما كان الثمن فكان الحل جاهزا بدمج الفترة الثالثة فى الفترتين الأولى والثانية وليس مهما ان ترتفع الكثافة.

ومازالت بعض المدارس تعانى من ظاهرة تلاميذ الأكشاك . بسبب عمليات الإحلال والتجديد التى تتم فى هذه المدارس، بانتظام التلاميذ فى الدراسة "باكشاك خشبية" لحين الانتهاء من تجديد وبناء الأجزاء التى تم هدمها من المدرسة. وكان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أصدر تعليمات عاجلة بإزالة الأكشاك الخشبية بفناء مدرسة صفط اللبن الإعدادية التابعة لإدارة أوسيم التعليمية.

وقد تحولت فصول الأكشاك الخشبية إلى أنقاض خلال ٢٤ ساعة. ويجرى غمر المدرسة بالمقاعد والكراسى من كل اتجاه، وتبدأ عمليات انتقال التلاميذ من الاكشاك إلى الفصول. وكانت الاكشاك تعمل ٤ فترات لاستيعاب تلاميذ مدرسة صفط اللبن ومدرسة النصر الإعدادية. ويوم "الأربعاء" الماضى بدأت الدراسة بالفصول بالمبنى الجديد بشكل تدريجى كما يقول عبد المنعم طايع مدير الإدارة التعليمية باوسيم.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ اكتوبر ١٩٩٥

فهل هذا معقول؟

ولم نزل، وسنظل نواصل معركتنا ضد التأسلم الناعق بالتفريق بين أبناء هذا الوطن على أساس من الدين

لم نزل وسنظل نرفض وبإصرار نعيق البوم الباغى والمخالف لصحيح الدين، وصحيح الموقف من مخالفينا فى الدين

لم نزل وسنظل وبرغم إعجابنا الشديد، وتأييدنا للمعركة الشجاعة التى يخوضها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم دفاعا عن مصرية العملية التعليمية، ومحاولة لتنقيتها من شوائب التأسلم.. ومن بثوره الشريرة، لم نزل نلح فى موقف صارم وحاسم إزاء هذا البعض الذى يسكب فوق الجسد المصرى الواحد مايلهب وحدته، ويفصم عراها، ويمزق وحدتها..

إننى ادرك أن المعركة التى يخوضها د. حسين كامل بهاء الدين بشجاعة وحكمة هى معركة صعبة، فنحن إزاء عملية تسلل قديمة.. توالت وتراكمت، حتى أصبح ركامها يطمس روح الإستنارة المفترضة فى عملية التعليم، بل ويتخذ منها أداة لبث سموم مسمومة تنضح بالكراهية لدين سماوى ولإخوة فى الوطن.

ومن ثم فإننى أتخذ من هذه الكلمات مجرد إسهام فى معركة د. بهاء الدين الصعبة، والمتشعبة، ومحاولة لتقديم دليل على ضرورة أن تتواصل معركته.. من أجل استنقاذ مجمل العملية التعليمية من أيدى المتأسلمين..

وتحت يدى كتاب.. يدرس فى كلية التربية (الفرقة الثالثة- لغة عربية) فى إحدى جامعات الصعيد الملتهب بحمى التأسلم..

سأكتفى بأن أشهدكم أيها المصريون..

سأكتفى بأن أستصرخ ضمائركم.. ومحبتكم لوطنكم...

سأكتفى بأن أنقل لكم أسطرا من كتاب مقرر ومفروض على الطلاب أن يدرسوه، وأن يتعلموا منه...

ولنقرأ معا عينة مما يتعلمه أبناؤنا.

«إن تطبيق الشريعة الإسلامية هو خير وسيلة لاستقرار الأمن ، وإنه لاخوف ولا ظلم على أحد من أهل الكتاب من وراء ذلك، بل الشريعة الإسلامية هى خير نصير لهم، بل هى أرحم بهم من دينهم المبتدع، وإفكهم المفترى»

وعبارة أخرى أنقلها نصا «همسة فى أذن نصارى مصر: هذا هو ديننا وتلك هلى أخلاقه ومعاملاته فباسم هذا الدين أدعوكم للدخول فيه.. فإن أبيتم فمصيركم مظلم، وخلودكم فى النار أبدى، لاتموتون فيها ولا تحيون»

سأكتفى بذلك.. ففى هذه الكلمات ما يكفى ويزيد من مرارة مريرة.

وأتوجه إلى الضمير المصرى.. إلى صحيح دين.. إلى وزير التعليم.. إلى مدير هذه الجامعة.. إلى كل مصرى سائلا هل إذا خرج طالب ممن تتلمذوا على هذا الكتاب وحمل رشاشا واطلقه على مواطن مسيحى يكون ملوما ؟ وسائلا أيضاً: هل يمكن للمسيحى المصرى أن يشعر بأى قدر من الأمان إذ يطالع كلمات كهذه؟

وأسأل أخيرا: هل هذا عاقل.. أو معقول؟ أو هو الجنون؟

والكتاب تحت يدى لمن يريد المزيد..

د. رفعت السعيد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ ...... ١٩٩٥

١٥٠ يوما مكافأة للعاملين بالمدارس عن أعمال الامتحانات

كتب- يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتنظيم صرف مكافئت امتحانات النقل، وامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي حسب قواعد محددة وتقضى هذه القواعد بانه في الحالات التي تحتسب فيها المكافأة باليوم، تكون المكافأة في جميع امتحانات النقل ولمن يندبون لامتحانات شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي، ومافى مستواها بنسبة ٥٪ من الراتب الأساسي وبحد ادنى ٤ جنيهات في اليوم كما تقضى بمنح العاملين بالمدارس الرسمية بمراحلها المختلفة، وبالمديريات والإدارات التعليمية، وديوان عام وزارة التربية والتعليم عن جميع اعمال امتحانات النقل المختلفة وغيرها من اعمال طوال العام الدراسي- مكافأة ١٥٠ يوما دون التقيد بالحد الأقصى المقرر لعدد أيام المكافأة عن الامتحانات العامة

ويحدد كل من رئيس القطاع أو رئيس الادارة المركزية بديوان عام وزارة التربية والتعليم، أو مدير الادارة التعليمية بالمحافظات وكذلك مدير أو ناظر المدرسة بالنسبة للعاملين التابعين له - استحقاق العامل من عدمه لهذه المكافأة على ضوء الانتظام والتعاون والمشاركة الايجابية في العمل

تعـــاون علمى بين جـــامـــعـــة القـــاهرة والجـــامـعـات الفـــرنســيـة

يبحث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم مع مدير المعهد الفرنسى للصحافة ومديرة العلاقات الدولية ومندوب البعثه الفرنسيه العلميه بالقاهرة تدعيم التعاون العلمى بين الجامعات الفرنسيه وجامعه القاهرة. وصرح الدكتور فاروق أبو زيد عميد كلية الأعلام بجامعة القاهرة بأن الوفد سيجرى مباحثات مع الكلية لانشاء شعبه باللغة الفرنسية طوال سنوات الدراسة، ومعادلة دبلوم اعلام القاهرة بالدبلوم الذى تمنحه جامعة باريس، ليستطيع من يحصل عليه استكمال دراساته العليا فى اية جامعة بفرنسا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أكتوبر [illegible]

حلول عاجلة لمشكلة تسكين طلاب جامعة الأزهر

كتب - محمد يونس:

أعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر انه تقرر إنشاء فرع للجامعة فى مدينة العاشر من رمضان على مساحة ٤٠٠ فدان تستوعب طلاب محافظات القناة الثلاث والشرقية والقليوبية والدقهلية، وإنشاء مدينة جامعية لتسكين الطلاب والطالبات الدارسين فى هذا الفرع وقال خلال لقائه بطلاب المدينة الجامعية بمدينة نصر أنه بدأت إجراءات التعاقد لحجز ١٢ عمارة سكنية فى الهضبة الوسطى بالمقطم وسوف يتم إسكان طلاب الجامعة فيها ابتداء من العام المقبل

وأضاف أنه فى اطار سعيه لحل مشكلة إسكان الطلاب تم الاتفاق مع المجلس المحلى لروض الفرج على تسكين ١٥٠ طالبا بنزل الشباب فى جزيرة بدران بشبرا ابتداء من الاسبوع القادم كما سيتم تعديل اعمال الصيانة فى كل من مبنى «خالد» والمدينة الجامعية للطلاب ومبنى «السيدة زينب» بمدينة الطالبات بمدينة نصر لإسكان ألف طالب وطالبة كحلول عاجلة لمشكلة الإسكان الجامعى

وصرح السيد عبد العزيز حشاد المدير العام للمدن الجامعية بجامعة الأزهر انه قد تم أمس البدء فى تسكين ألف طالب الذين تقرر توفير أماكن لهم كحلول عاجلة للمشكلة السكانية للطلاب وسوف يستكمل تسكين هؤلاء الطلاب خلال اسبوع



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة القاهرة ٢٧ ديسمبر

كتب- محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٧ ديسمبر القادم واجازة نصف العام يوم ١٨ يناير لمدة اسبوعين وزيادة المكافآت الزائدة عن النصاب لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الى ١٧٥٪ من بداية مربوط الدرجة اعتبارا من ١٦ سبتمبر الماضي ولمدة ١٠ اشهر بدلا من ١٥٠٪ بتوصية من المجلس الأعلى للجامعات.كما قرر المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وضع بعض الترتيبات الخاصة بالانتخابات الطلابية ومجموعهة من الضوابط لضمان الديمقراطية بين الطلاب وبدون تدخل من ادارة الكليات المختلفة في العملية الانتخابية بهدف حسن تنظيمها وتشجيع الطلاب على المشاركة فى العملية الانتخابية سواء بالنسبة للترشيح او الإدلاء بالواجب الانتخابى

ووافق المجلس على تنفيذ فتوى الجمعية العمومية للتشريع بمجلس الدولة باحتساب الساعات الزائدة عن النصاب للاساتذة الذين مضى عليهم فى درجة الأستاذية ١٠ سنوات على اساس بداية مربوط درجة الاستاذ ومعاملتهم من الناحية المالية معاملة نائب رئيس الجامعة وزيادة تمثيل الأقسام العلمية لكلية طب قصر العيني فى عضوية مجلس إدارة مستشفي قصر العينى التعليمى الجديد الى ١٠ أعضاء.

٠٠٣٠٨٨

برنامج تعليمي بجامعة الزقازيق لتحويل ١٠ آلاف معاون إلى مدرسين

كتب ـ عبدالمجيد الشوادفي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تنظيم برنامج تعليمى للتدريب التحويلى بجامعة الزقازيق لقبول المعاونين الفنيين العاملين بالتربية والتعليم فى محافظة الشرقية من الحاصلين على الدبلومات الفنية لتأهيلهم للعمل مدرسين فى المرحلة الابتدائية من التعليم الاساسى وصرح حسن الصاوى وكيل اول الوزارة بأن مدة الدراسة به ٤ سنوات جامعية للحاصلين على دبلومات المدارس الصناعية والتجارية والزراعية و٣ سنوات للحاصلين على دراسات تكميلية بعد الدبلوم ويستفيد من هذه الدراسة ١٠ الاف من المعاونين الفنيين ويشترط للالتحاق بالبرنامج التحويلى ان يكون الدارس من العاملين المعينين بالتربية والتعليم والا يقل تقرير كفاءته عن جيد والا يكون قد احيل للمحاكمة التأديبية او تم توقيع جزاء عليه باكثر من ٥ ايام خلال العامين الاخيرين واضاف وكيل اول وزارة التعليم انه سيتم تطبيق نظام الفصلين الدراسين وسيؤدى الدارسون الامتحان فى نهاية كل فصل دراسى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/١/١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصف مليون جنيه لصندوق تكافل طلاب جامعة جنوب الوادى

اسوان - من موفق ابو النيل:

اعلن الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى اعتماد نصف مليون جنيه لتمويل صندوق التكافل الاجتماعي الخاص بطلاب الجامعة جنوب الوادى ويقوم الصندوق بسداد المصروفات وتوفير الكتب والمذكرات للطلاب غير القادرين واضاف ان مجلس الجامعة اعتمد ١٠٠ الف جنيه لدعم الكتاب والمكتبات بكليات فرع الجامعة باسوان كما اعتمد ١٥٠ الف جنيه لشراء اتوبيس جديد لدعم وسائل نقل الطلاب واعضاء هيئة التدريس باسوان وقال ان المحافظ صلاح مصباح قرر شراء اتوبيس اخر على نفقة المحافظة لنفس الغرض. جاء ذلك في لقاء رئيس الجامعة مع عمداء واعضاء هيئات التدريس بكليات فرع الجامعة باسوان الذي حضره الدكتور محمد عبدالله المغربي المشرف على فرع الجامعة باسوان وتفقد رئيس الجامعة سير الدراسة بالكليات الجديدة واعلن للطلاب انه تم دعم المدينة الجامعية باسوان بشراء عمارتين جديدتين تستوعبان ٤٠٠ طالب وطالبة وتم هذا العام قبول جميع الطالبات المغتربات بما فيهن الطالبات المنتسبات بالمدينة الجامعية رغم عدم احقيتهن في ذلك.

قبل صدور الحكم اليوم

تعديل درجات ٩ طلاب في الثانوية العامة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هناك أخطاء اكتشفت فى درجات ٩ طلاب بالثانوية العامة أثناء اعادة مراجعة أوراق الطلاب الذين رفعوا قضايا أمام محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة والتي ستصدر حكمها بشأنها صباح اليوم.

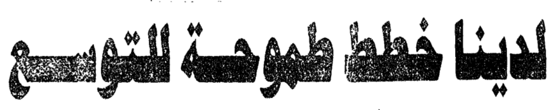
وقد أرسلت الوزارة خطابات الى أولياء أمور الطلبة لابلاغهم بالتصحيح الذى تم على أساسه رفع درجاتهم، وطلبت منهم التوجه الى مكتب التنسيق لتعديل رغباتهم طبقا لدرجاتهم الجديدة.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ [illegible] ١٩٩٥

حوار عمران المغربي:





□ جدة ـ محمد قنديل:

ربع قرن من الزمان، نذر خلالها عمران محمد علي المغربي نفسه، في مجال التعليم، ليقدم لوطنه أجل خدمة وأشرف رسالة، متمثلة في تربية الأجيال والنشء وتعليمهم ليواصلوا مسيرة الحياة نحو الأفضل دائما.

ورغم بداية حياته مدرسا بالمرحلة الابتدائية، فإنه واصل مشوار الطموح بخبرته، وافتتح مدارس الشاطيء والبيان الخاصة بجدة ليضيف إلى التعليم لبنة قوية تغرس في الاجيال حب العلم.

«العالم اليوم» حاورت عمران المغربي لتستطلع رأيه حول التعليم واقتصادياته من خلال هذا الحوار.

○ كيف كانت بدايتكم في مجال التعليم؟

■ بدأت حياتي في التعليم مدرسا بالمرحلة الابتدائية وكانت المباني التعليمية حينذاك عبارة عن مجرد مبان مسلحة بمقاعد خشبية أو بدون أما الآن فقد شهدت المملكة نهضة تعليمية كبيرة من حيث عدد المدارس ومن حيث تجهيزاتها بأفضل التجهيزات بما يعين الطلاب على التحصيل والعلم بالاضافة إلى اعداد المعلمين اعدادا تربويا بما يساعد الطلاب أن يأتوا بحصيلة علمية أكثر مما كانوا عليه في السابق.

○ لماذا تركتم التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص؟

■ الحقيقة أن التعليم الخاص مكمل ومتمم للتعليم الحكومي وعندما اتيحت لي الفرصة للقيام بأعمال حرة فكرت في المجال الذي تخصصت فيه وهو التعليم لذلك كان طموحي لاقدم في هذا المجال مالم استطع تقديمه في مجال التعليم الحكومي.

وقد بدأت العمل في مجال التعليم الأهلي منذ حوالي اربع سنوات بافتتاح مدارس الشاطيء الابتدائية ثم المتوسطة وبعدها مدارس البيان.

○ كيف ترون اختلاف طالب الأمس عن طالب اليوم؟

■ التعليم في السابق كان معلومات علمية بحتة شاملة على سبيل المثال مواد القرآن والرياضيات واللغة العربية وغيرها، أما الآن فهناك علوم استجدت مع طبيعة العصر بحيث اصبحت العملية التعليمية تربوية تثقيفية علمية في نفس الوقت، بطرق متطورة تربوية حديثة في ظل احدث الاجهزة.



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢١ أكتوبر ٢٠٠

وطبعا الطالب اليوم زادت قدراته على التحصيل واتسعت مداركه العلمية كثيرا عن طالب الأمس الذى اختلفت ظروفه تماما عن طالب اليوم.

○ قد يؤخذ على المدارس الأهلية أنها تجارية بحتة، ما رأيكم فى هذا ؟

■ الحقيقة ليست كل المدارس الأهلية تنحى منحى تجاريا بحتا لأن الهدف الاسمى هو التعليم وتقديم خدمة للوطن للمساهمة مع الدولة فى مجال التعليم.

○ ما هو الجديد الذى تقدمه مدارس الشاطىء والبيان فى العملية التعليمية بالمملكة؟

■ نحن نعتبر الطالب اخا وزميلا للمدرس قبل أى شئ وبالنسبة للمرحلة الابتدائية فالمدرس أب قبل أن يكون معلما، لذا فإن الطريقة التى يستخدمها المدرس فى مدارسنا هى طريقة أبوية بحتة مع التعليم والتربية أما فيما يتعلق بالمرحلة المتوسطة فهناك معاملة خاصة يستخدمها المدرس مع طلاب هذه المرحلة التى يشرف فيها الطالب على بداية مرحلة المراهقة.

والحقيقة أن مدرسينا يتمتعون بكفاءة علمية وتربوية عالية تمكنهم من مواصلة رسالتهم لتخريج نشء واع مسلح بالعلم والايمان معا ليساهم فى خدمة هذا البلد المعطاء.

وطبعا العلاقة بين الطالب والمدرس قائمة على الاحترام المتبادل والتشجيع والتحضير وهو ما يميز مدارس الشاطىء والبيان.

أما من حيث التجهيزات التعليمية، فالمدارس مجهزة بكل ما يساعد الطالب على جودة التحصيل العلمى فى جو تربوى تعليمى مريح من حيث الخدمات والتجهيزات التعليمية المختلفة.

○ كيف ترون العلاقة بين المدرسة والبيت لصالح الطالب؟

■ هناك مجالس للآباء تعقد شهريا بالمدارس، ومن خلال هذه المجالس تكون العلاقة بين البيت والمدرسة لصالح الطلاب.

○ العمل فى مجال الخدمات التعليمية يتطلب استثمارات كبيرة، فما هى استثماراتكم فى هذا المجال؟

■ الخدمات التعليمية تحتاج إلى تجهيزات من نوع خاص وتحتاج إلى مبالغ ضخمة جدا، ولكن الأهم قناعتنا بأهمية هذا المجال هى التى تعطينا الحافز لمواصلة المسيرة نحو هدف اسمى هو هدف التعليم.

وكل المبالغ التى استثمرت فى مجالنا هى مبالغ متوسطة ليست بسيطة وليست ضخمة وإنما معقولة ومناسبة.

○ ما هى فلسفتكم فى مجال التعليم؟

■ القدوة الصالحة..واحترام المعلم فالتعليم رسالة طيبة والعلماء ورثة الانبياء.

○ ما هو التوسع المنتظر والمستقبلى لمدارس الشاطىء والبيان؟

■ نحن الآن بصدد انشاء مدارس خاصة للبنات فى العام القادم فى مراحل الروضة والتمهيدى والابتدائى للبنات وذلك باسم اخر غير اسم مدارس الشاطىء.

كما توجد خطة لفتح قسم للثانوى البنين بمدارس الشاطىء فى العام القادم.



اختتام لقاءات جامعة الاسكندرية مع المشاركين فى حرب اكتوبر

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

اختتمت امس سلسلة اللقاءات والندوات التى عقدتها جامعة الاسكندرية لاول مرة مع ابطال حرب اكتوبر فى الذكرى الثانية والعشرين بلقاء مع محمد على فهمى صاحب المبادرة فى انشاء وتخطيط وادارة قوات الدفاع الجوى فى حرب الاستنزاف واكتوبر واللواءات احمد فخر وعبدالرحمن الهوارى ورضا فودة وطه المجذوب مع اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية وادار اللقاء اللواء احمد انيس مساعد مدير ادارة الشئون المعنوية وقد تحدث الابطال عن العلامات البارزة فى دور قوات الدفاع الجوى فى حرب اكتوبر وحائط الصواريخ ونشاط الكمائن وتطوير الدفاع الجوى خلال الحرب



وزير التعليم يأمر بالتحقيق في قضية الاعتداء على وائل

كتب أحمد عبدالعزيز

بدأت وزارة التربية والتعليم التحقيق فى واقعة اعتداء مدرس اللغة العربية على الطالب وائل محمد ابراهيم بمدرسة الفسطاط التجارية، والتى نشرتها «العربى» فى الاسبوع الماضى.

وزير التربية والتعليم أصدر تعليماته بسرعة التحقيق فى الواقعة، وكلف على البياع مدير عام إدارة مصر القديمة التعليمية عدد من المحققين بالادارة بالتحقيق مع يوسف عبدالسلام مدرس اللغة العربية الذى قام بالاعتداء على الطالب. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن قرارات رادعة سوف تتم ضد هذا المدرس نظرا لتعامله بكل هذه القسوة مع الطالب.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible]

إنشاء أكثر من مائة مدرسة جديدة

قام محافظ البحيرة بافتتاح عدد من المشروعات فى إطار احتفالات المحافظة بعيدها القومي، وكان أبرز هذه المشروعات على المستوى الفني والشعبى افتتاح عدد من المدارس التى قامت بانشائها الهيئة العامة للأندية التعليمية وهذه المدارس هي:

مدرسة ادكو الجديدة ومدرسة ثانوية للبنات بمركز كفر الدوار ومدرسة المحطة القديمة الابتدائية بحوش عيسى ومدرسة الشرقاوى الابتدائية بالدلنجات. كما تمت توسعة المدرسة الثانوية الزراعية بكوم حمادة.

وكانت هيئة الأبنية التعليمية قد قامت بانشاء ٢٥ مدرسة حديثة فى الاسماعيلية بالاضافة الى ترميم ٧٤ مدرسة أخرى واقامة ٣٣ مدرسة وفق نموذج مدرسة الفصل الواحد.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٥

توحيد جداول امتحانات الفرقتين الثانية والثالثة بالثانوية الجديدة

كتب – زكى السعدنى :

تقرر توحيد جداول امتحانات الثانوية العامة الجديدة لطلاب الصفين الثانى والثالث . يؤدى طلاب السنة الثانية الامتحانات بنفس جداول السنة الثالثة ، تجرى امتحانات السنة الثانية فى ايام مختلفة عن السنة الثالثة .

وتوزع ايام الامتحانات بالتساوى بين طلاب السنتين الثانية والثالثة ، طبقاً للمواد الدراسية المقررة لكل فرقة . يمنح الطلاب راحة من الامتحانات لمدة يوم من كل اسبوع ، بالاضافة الى عطلة الجمعة ، . اعلن المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ورئيس الامتحانات ، بدء استعداد . الوزارة لتشكيل الكنترولات واعداد جداول الامتحانات الجديدة . اشار الهريدى ، الى ان الثانوية العامة ستشهده امتحانات هذا العام بالنظامين الحديث والقديم ، منها ٤ امتحانات للثانوية الجديدة .

ويؤدى طلاب الثانوية القديمة الامتحانات طبقاً للتيسيرات الجديدة التى اقرها وزير التعليم .

ويتقدم للامتحانات هذا العام حوالى ٤٣٢ الف طالب وطالبة بينهم ٢٣٢ الفاً بالثانوية الجديدة و ٢٠٠ الف بالقديمة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٩٥

قبل الحكم اليوم:

تعديل درجات ٩ طلاب بالثانوية العامة

■ وزير التعليم: النتيجه سليمه.. واضمنها ١٠٠٪

أخطأنا فى تسع حالات فقط من ٥٥٠ قضية

عبدالسلام عوض

● اشتراك موظفين فى التصحيح افتراء وكذب «مفضوح»!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ٢٠ [illegible] ١٩٩٥

امام المحاكم الآن ٥٥٠ قضية رفعها طلبة الثانوية العامة ضد وزارة التعليم يطالبون فيها باعادة تصحيح اوراقهم والتأكد من دقة الأرقام المرصودة- وقد تحدد اليوم «الخميس» للنطق بالحكم فى هذه القضايا التى فاقت فى اعدادها كل القضايا التى تم رفعها فى تاريخ امتحانات الثانوية العامة منذ ان بدأت فى مصر.

ومن جانبه اعلن وزير التعليم منذ اللحظة الأولى لرفع هذه القضايا انه فى انتظار حكم المحكمة وانه سيمتثل تماما لأى حكم لتصحيح اى وضع خاطىء او لرفع الظلم عن اى طالب يثبت انه لم يحصل على حقه من الدرجات من جانب المصححين مؤكدا فى الوقت نفسه انه ليس فى خصومة مع اى طالب وانه يهمه كوالد وكولى امر- قبل منصب الوزير- ان يحصل كل صاحب حق على حقه وخاصة من مظاليم طلبة الدفعة المزدوجة التى حاصرتها المشاكل من كل جانب وارهقت الطلبة وأسرهم واصابتهم بالتوتر والاحساس بالظلم.

فى الوقت نفسه.. اكد قضاة مجلس الدولة الموكل اليهم نظر قضايا الثانوية العامة ان دور المحكمة ينحصر فى التاكد من دقة رصد الدرجات وليست المراجعة الفنية لاوراق الاجابة مما زاد من قلق الطلبة واولياء امورهم الذين رفعوا القضايا اصلا لاثبات ان الدجات التى حصلوا عليهم لاتمثل مايستحقونه من درجات على اجاباتهم فى الامتحان.

فى تطور آخر - اكثر اثارة مما سبق- وقبل يوم واحد من النطق بالحكم، فوجىء عدد من اولياء امور الطلبة الذين رفعوا قضاياهم امام محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بخطابات مسجلة بعلم الوصول من وزارة التعليم - الادارة العامة للشئون القانونية تقول لهم: السيد ولى امر الطالب / الطالبة - تحية طيبة وبعد: قد تم تعديل درجات كريمتكم نجلكم فى مادة ... حيث اصبحت-

برجاء التوجه الى مكتب تنسيق قبول الجامعات اذا ما اردتم تعديل رغبات كريمتكم / نجلكم بعد التعديل، وتفضلوا بقبول فائق الاحترام. توقيع رئيس القسم اسيمة خليل وتوقيع مدير الادارة وزارة التربية والتعليم.

الخطابات

■ وصل للطالبة انجى نبيل لوقا بباوى خطاب رسمى من وزارة التربية والتعليم من الادارة العامة للشئون القانونية- ادارة القضايا والحجوزات يفيد بتعديل درجاتها بعد ان كانت راسبة فى مادة اللغة العربية على نصف درجة وتم تعديل مجموعها والتحقت بكلية التجارة جامعه عين شمس لغة انجليزية.

■ ووصل للطالبة يسر مصطفى حسين خليل خطاب آخر يفيد بتعديل درجاتها فى مادة الفلسفة مستوى رفيع الى ٥ درجات ويطالبها بالتوجه لمكتب التنسيق لتعديل ترشيحها لكليه اخرى بعد ان تعدل المجموع.

■ ووصل للطالبة مروة محسن احمد حسن عامر الطالبة بالثانوية العامة القسم العلمى والحاصلة على مجموع ٣٥٢ درجة خطاب رسمى من إدارة الامتحانات تفيد بتعديل درجات الثانوية العامة ٩ درجات فى مادة الأحياء ليصل المجموع الى ٣٦١ درجة.

ويقول والد الطالبة مروة محسن احمد عامر الذى التقينا به فى مكتب التنسيق انه سبق وان رفع قضية مستعجلة على ادارة الامتحانات بهيئة قضايا الدولة وحددت لها جلسة يوم ٣١ اكتوبر للفصل فيها ثم فوجئنا بخطاب التعديل للدرجات من ادارة الامتحانات وكانت فرحة كبيرة لى ولمروة لانها لم تكن مقتنعة بالمجموع الذى حصلت عليه والآن استطيع ان اقول انها اخذت حقها ونفسيتها تحسنت كثيرا.

■ اما فى ارشيف الملفات لإجابه الثانوية العامه بمجلس الدولة وجدت والدة الطالبة فاطمة الطالبة بمدرسة اللوزى والحاصلة على مجموع ٩١٪ ومع ذلك ترفع والدتها دعوى طعن فى النتيجة وتقول فاطمة طالبة متفوقة وترتيبها الأولى على المحافظة كل عام - وكانت تتحدث معنا وهى تتصفح اوراق إجابة إبنتها التى تخلو من اى اشارة للتصحيح سوى كلمة نظر وتوجد صفحات بالكامل بدون تصحيح على الخطوات وتضيف والدة فاطمة بان المشكلة ان فاطمة حصلت فى جميع المواد على مجموع ٩٥٪ بينما حصلت فى الفيزياء على ٣٤ درجة فقط والرياضة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

طالب الصعيد نجح بـ ٨٣,٥٪ وأوراقه الضائعة تحققها النيابة الآن

على ٦٨ درجة فقط ولذلك اقمت الدعوى لعدم اقتناعى انا وابنتى بالنتيجة وتاكدت من الشكوى بعد تصفحى لاوراق الاجابة.

أتعاب المحامى نار!

تشكو ام فاطمة من اتعاب المحامين الذين يستغلون الظروف اسوا استغلال والذين تصل اتعابهم فى القضية الواحدة من ١٠٠٠ الى ٢٠٠٠ جنيه ولذلك فالبعض يشعر بالظلم ولا يملك اجر المحامى.

١٢ حالة لا أكثر

اما الاستاذ امين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق بالجامعة يوضح انه عندما يحضر الينا طالب ومعه رسالة تعديل درجات لابد من التاكد من الخطاب من ادارة الامتحانات وبعدها يتم ترشيحه للكلية التى تتناسب مع مجموعه، او يطلب التعديل من الكلية التى رشح لها سابقا للكلية الجديدة واعتقد ان هذه حالات فردية لا تمثل اكثر من ١٠ الى ١٢ حالة من ٤٠٠ الف طالب وتعتبر لا شىء ، ويسال هل هناك عمل بشرى يخلو من الخطا ، والحمد لله استطعنا تداركه.

الوزير يقول!

بداية يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بان عدد الخطابات التى ارسلت الى اولياء الأمور لافادتهم بتصحيح خطا تم اكتشافه سواء من خلال المراجعة الفنية لورقة الاجابة او مراجعة رصد الدرجات وتدقيقها هو ٩ حالات فقط من بين الطلاب الذين قاموا برفع قضايا امام محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة.

ويقول أن ما حدث يثبت مصداقية الوزارة وحرصها التام على اعطاء كل ذى حق حقه.. واذا تبين ان هناك اى ظلم وقع فنحن نسعد برفعه وتصحيحه.

والحكاية أنه بعد ان طلبت المحكمة أوراق الاجابة بالنسبة للقضايا التى تنظرها كان لابد من اعادة مراجعتها من جانب المختصين بالوزارة وكتابة تقرير فنى عن كل ورقة إجابة لارفاقها بالاوراق امام المحكمة.

وقد اكتشفنا بالفعل وهذا يسعدنا ان هناك بعض الحالات التى شابها بعض الخطا سواء فى عملية التصحيح أو المراجعة أو رصد الدرجات.

ومن واقع ما نستشعره من مسئولية تربوية بادرنا بالتصحيح واخطار أولياء أمور الطلبة بما تم وطلبنا منهم التوجه الى مكتب التنسيق لتعديل رغبات ابنائهم طبقا للدرجات الجديدة بعد تعديلها.

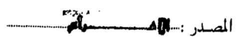
يضيف الوزير حين اكتشفنا الخطأ اتخذنا الاجراءات التاديبية اللازمة فى حالة ثبوت خطأ أو اهمال فى التعامل مع ورقة الاجابة وذلك دون اعلان من جانبنا حفاظا على الدقة التى نلزم بها انفسنا ويلتزم بها كل مصحح ومراجع أو اى مسئول يتعامل مع ورق الاجابة وحتى لا تثير شكوك طلبة آخرين قد يتصورون شيوع الخطأ أو الاهمال.

الشكوك!

ولكن عدد القضايا المرفوعة والتى تجاوز الـ ١٠٠٠ قضية تطالب كلها بوقف تنفيذ القرار الصادر باعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يشير بالفعل الى وفرة الشكوك وأن العذر كل العذر لمن يشك؟

يقول الوزير: رفع القضايا ليست ظاهرة جديدة.. بل هو حق يكفله القانون لكل طالب فى اى مرحلة تعليمية وهى ظاهرة ايضا لا تنفرد بها مصر بل هى موجودة فى كل مكان ويهمنى ان أؤكد دائما أن التصحيح الذى اقدمت عليه الوزارة بنفسها فى ٩ حالات فقط من بين ٥٥٠ قضية يؤكد حرصنا





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٩

مافيا الدروس الخصوصية وراء تشكيك أسر الطلاب في النتيجة

فورا.

الحملة الظالمة

سيادة الوزير: قالوا ان بعض من قام بالتصحيح في هذا العام وفى مواجهة الاعداد الهائلة لاوراق اجابات طلبة الدفعة المزدوجة موظفون أو مدرسون غير متخصصين ارجو ان تكون الاجابة حاسمة مهما كانت الحقيقة.

هذا الكلام جزء من الحملة النفسية الظالمة والكاذبة وان وراءها ايضا مافيا الدروس الخصوصية .

لم يحدث ان قام بالتصحيح موظف لا علاقة له بالتدريس بل ولم يحدث ان قام بالتصحيح مدرس ابتدائى أو اعدادى أو حتى مدرس ثانوى غير متخصص في المادة التي يقوم بتصحيحها هذا افتراء وكذب مفضوح.. بل اضيف انه لم يحدث تساهل وضمانات مثلما حدث هذا العام مع طلبة الدفعة المزدوجة التى عانت اكثر مما تستحق وعانت أسر هؤلاء الطلبة ربما فوق ما هو في طاقة الاحتمال من توتر وهوس واشاعات نتيجة عملية شحن هائلة مورست بدون رحمة وانا حاسس بهم وحاسس بالمسئولية.

سليمة ١٠٠٪

ويضيف الوزير: حتى زيادة اوراق الاجابة التى برروا بها شائعاتهم لم تحدث ولم يشك مصحح واحد من كثرة العمل وكثرة اوراق الاجابة التى يتولى تصحيحها أو مراجعتها.

وقد اجتمعت بجميع رؤساء اللجان والموجهين والمشرفين على اللجان وكانت التعليمات منذ البداية حاسمة بضرورة مراعاة ظروف طلبة الدفعة

: أكرر أن الخطا الذي تم تصحيحه هو فى ٢٪ فقط من الحالات التى تمت مراجعتها واطمئن الجميع بكل الثقة وبكل الصدق انه حتى فى ظل وجود خطأ فهو فى الحدود البشرية التى لا تمثل اطلاقا اثرا ذا معنى على نتيجة اى طالب .. واضيف الي ذلك بان مافيا الدروس الخصوصية تحارب معركتها الأخيرة وان كانت معركة شرسة فهم وراء تشكيك الأسر فى النتيجة وهى التى تحارب اى محاولة جادة للنهوض بالعملية التعليمية حفاظا على مكانتها وسطوتها من خلال الدروس الخصوصية التى يستنزفون بها الأسر ويرهقون الطلبة ويثيرون البلبلة فى نفوسهم.

التصحيحات قانونية

قلت للوزير: وما مدى قانونية الخطابات التى تم ارسالها لتعديل الدرجات .. اليس ذلك مخالفا للقانون بل غير دستورى حيث انه يفرق بين طالب وآخر بالنسبة للنتيجة؟

المستشار القانونى بالوزارة اقر هذا التصرف وهذا موقف حضارى من جانبنا كيف اترك الطالب الذى استشعر الظلم فى انتظار الانصاف لحين صدور قرار محكمة وان كنت أؤكد انها ليست المرة الأولى ان نقوم فيها بتصحيح نتيجة بعيدا عن القضاء فقد حدث ذلك عندما توليت الوزارة وعلمت بوجود خطا قمت بتصحيحه

الشديد على الدقة واداء الامانة كاملة وهى شهادة لصالح كل مسئول على الحرص على تحرى الدقة والأمانة..

فنحن إكتشفنا الخطا ونحن قمنا بالتصحيح حينما تاكد لنا وجود خطا فى الرصد او جمع الدرجات او عدم تصحيح جزء من سؤال.. يضاف الي ذلك كله اننا لسنا فى خصومة مع ابنائنا الطلبة ولا يليق بنا ونحن جهة تربية وتعليم الا نصحح الخطا الذى اكتشفناه الى حين ان تصدر المحكمة حكمها وبعدها نقوم بالتصحيح ، لقد بادرنا بالتصحيح فى نسبة من الحالات لا تتجاوز ٢٪ من الاوراق التى طلبتها المحكمة.

ولكننا ايضا آثرنا عدم الاعلان عن ذلك خاصة وان الموضوع مطروح امام القضاء.

ماذا عن بقية الأوراق؟

ولكن الخطا الذى تم تصحيحه تم اكتشافه بالمصادفة البحتة ومن خلال اوراق اجابة تمت اعادة مراجعتها قبل ارسالها للمحكمة.. ماذا عن بقية الاوراق وماذا نقول للطلبة الذين لم يتقدموا لرفع قضايا من يطمئنهم على أنهم حصلوا بالفعل على الدرجات التى يستحقونها وان اوراقهم لم تتعرض للاهمال او الخطا او نسيان جزء من الاجابة بدون تصحيح؟

الدكتور حسين كامل بهاءالدين

المزدوجة واطمئن الجميع على سلامة ما اعلن من نتائج وأنا أضمنها ١٠٠٪.

قلت للوزير: وما هو مصير طالب الصعيد الذى ضاعت اوراقه؟

تم تقدير درجات جديدة له من واقع درجاته فى الصفين الأول والثانى حيث فقدت اوراق اجابته فى الوقت الذى اجمع فيه مدرسوه على تفوقه وقد حصل على ٨٣.٥٪ أما واقعة ضياع الاوراق فهى جريمة وتحقق فيها النيابة العامة الآن.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٥

٧٥٠٠ مدرسة في المشروع القومي للابنية التعليمية

اوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال تفقد الرئيس مبارك لجناح الهيئة العامة للابنية التعليمية ان المشروع القومي للابنية التعليمية لمصر عام ٢٠٠٠ يشمل ٧٥٠٠ مدرسة ضمن الخطة الخمسية بالاضافة الى ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد، وقد تم انشاء ما يزيد على ٥٠٠ مدرسة بالفعل، والباقي سيتم انشاؤه خلال العامين الباقيين من الخطة الخمسية.

وقال انه تم تنفيذ ٤٢٠٠ مدرسة وسيرتفع العدد الى ٤٥٠٠ مدرسة بنهاية هذا العام.

واكد ان المشروع يركز على صيانة المبنى التعليمي وتوفير معدات «الورش» واجهزة الكمبيوتر والمعدات الدقيقة والمعامل. وقال ان الوزارة تهتم جدا بمسالة الصيانة حيث تم ادخال مادة الصيانة ضمن المنهج التعليمي بداية من الصف الرابع الابتدائي.

واضاف الوزير انه ستقام مسابقات على مستوى مدارس المحافظات لاختيار افضل مدرسة في مجال الصيانة والتجميل وستمنح جوائز للمسئولين عن المدرسة الفائزة وذلك لزيادة الوعي لدى التلاميذ والقائمين على ادارة المدارس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ [illegible] ١٩٩٥

٤٩٩ مرشحا في ٥ كليات بالفيوم في انتخابات الاتحادات الطلابية

الفيوم . من احمد طلعت:

بلغ عدد المتقدمين للترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بكليات فرع جامعة القاهرة بالفيوم ٤٩٩ مرشحا من بينهم ٦٧ طالبة وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة بالفيوم بان الانتخابات ستجرى في خمس كليات هي التربية والزراعة، والهندسة، والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية والاسلامية



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ... ١٩٩٥

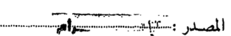
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو أمية ٥٠٠ الف دارس فى برامج تعليم الكبار

كتب - يسري حواني:

أعلن [illegible] عبدالعاطي [illegible] لمحو الأمية وتعليم الكبار [illegible] تخريج [illegible] الف دارس فى برنامج [illegible] الأمية فى المستويين الاول والثانى، [illegible] الف فصل دراسى ويوجد حاليا ٩٠٠ الف دارس ودارسة وان الخطة تستهدف محو أمية مليونى مواطن ومواطنة واضاف ان الصندوق الاجتماعى للتنمية هو مصدر التمويل حيث يدفع مكافآت ٣٦ الف معلم ومعلمة من شباب الخريجين وسوف يزيد هذا العدد الى ٥٠ الفا، وهذه الزيادة تمولها الدولة الى جانب ما تقدمه وزارة التعليم من دعم بلغ مليون جنيه لتدريب المعلمين، ومعلمى المعلمين، وقال ان هناك تعاونا مع الحكومة البريطانية من خلال منظمة التعاون عبر البحار، ويقوم المركز الثقافى البريطانى فى القاهرة بتنفيذ المشروع التعاونى فى محافظتى المنوفية وقنا لتدريب المعلمين والاداريين الذين يعملون فى الهيئة، وانتاج مواد تعليمية واعلامية، وسوف يستمر هذا المشروع لمدة ثلاث سنوات وقال انه فى مجال ربط محو الامية بالتدريب، يتم سنويا [illegible] وحدات للتدريب المهنى، وتقرر منح مراكز لتدريب الاميين [illegible] على المساحات الصغيرة





المصدر : ...رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1990

هذه الوقفة التي تقطع استعراضنا لتاريخ «محاولات التحديث» في تاريخنا المعاصر ومدى جديتها، بحثا عن أسباب عجز تلك المحاولات عن تحقيق التحديث؛ هذه الوقفة تفرضها المناقشة التي دارت خلال الأسبوعين الماضيين بين عدد من الكتاب وبين مسئولين في وزارة التعليم - نكن لهم جميعا كل مايستحقونه من احترام - وهي المناقشة حول وضع «مادة التاريخ» في البرنامج الدراسي للثانوية العامة، وما اذا كانت هذه المادة تستحق أن تكون «اجبارية» بل وممتدة - على مستويات معلوماتية، ومفهومية متصاعدة ومتعمقة - مع صعود الطالب في السلم الدراسي، ام انها يمكن أن تكون مادة اختيارية، على الأقل في بعض التخصصات غير «الاجتماعية» والبعيدة عن «الانسانيات»..

وقفة عند «مادة» التاريخ:

التعليم والتحديث و«تشكيل» الوعي الوطني!

لن ننشغل هنا بمسالة «اختيارية» مادة التاريخ او اجباريتها؛ ولن ننشغل في البداية بمسالة ضرورتها - متصاعدة ومتعمقة في كل مراحل الدراسة - كما لن نبدا بالكلام على ضرورة «مادة التاريخ» للتخصصات المختلفة، غير الاجتماعية، او البعيدة عن «الانسانيات»، وانما سنسمح لانفسنا بان ننشغل بفهمنا «القومي» لتاريخنا «القومي» الخاص، ومقدار مساهمة هذا الفهم الذي يؤسسه ويصوغه تعليم مادة التاريخ في تاسيس وصياغة وعي وطني مستقل وصحي بانفسنا كامة. ربما كانت خاصية من خصائص تكويننا النفسي الاجتماعي (او: سيكولوجيتنا الاجتماعية، بتعبير اهل الاختصاص) أن نتبنى «كل غزاتنا» وخصوصا الغزاة الذين نتوهم أنهم بغزوهم لنا تركوا علينا «بصمة» حضارية أو ثقافية ما. أنا لاافهم السبب في تمجيدنا الخاص لغزاة من نوع الاسكندر المقدوني وخلفائه ويوليوس قيصر وجوهر الصقلي ومرسله لغزونا المعز لدين الله الفاطمي، ونابوليون بونابرت!

ويدهشني اننا دابنا - في العصر الحديث بشكل خاص - على تمجيد حتى الولاة الذين سعوا لما نسميه: «الاستقلال» بمصر؛ والمدهش اكثر ان معظم هؤلاء «الولاة» كانوا عبيدا أو اتباعا للولاة الاصليين (كما في حالة احمد بن طولون، او احمد بن طغج الاخشيد).. وفي ظني انه لولا الهجاء المرير الذي هجا به الشاعر أبوالطيب أحمد (المشهور بالمتنبي) للعبد الخصي كافور لكنا قد اكدنا اعتزازنا ايضا بدور كافور في تحقيق «استقلال» مصر.. واعتقد انه لولا فشل محاولة على بك الكبير (وهو مملوك أعتقه سيده الذي كان مملوكا اعتقه سيده المملوك السابق بدوره..الخ.. الخ) لولا فشل محاولة على بك للاستقلال بمصر بسبب خيانة مملوكه له، لكان على بك الكبير قد احتل عندنا (في ثقافتنا الحديثة) نفس المكانة التي أولتها تلك الثقافة الحديثة لمحمد علي باشا... ولو ان نابوليون كان قد استقر في مصر او اعلن نفسه «سلطانا» في قلعة الجبل لكنا قد نسبنا اليه «فضل» تحقيق استقلال مصر وتاسيس «دولتها» الحديثة كما نفعل مع محمد علي، بل اعتقد انه لو أن نابوليون كان قد «فتح عكا» ونجح في غزو سوريا والعراق للوصول الى الهند (هكذا كان يحلم هذا المغامر الدموي) لكنا قد أعلناه مؤسسا لأحدث «امبراطورية عربية» كما يقول بعض كتابنا الكبار الذين نعتز بهم عن ابراهيم باشا الذي نعرف أنه الباني عثمانلي، ولكن بعض زملائنا الأعزاء وصفوه بانه مقدوني - ولم ينسبوه الى العثمانلية - وصاحب مشروع امبراطورية عربية.. تماما مثلما نعتقد أن الاسكندر المقدوني - باعتزاز - قد كان محررا لمصر من طغيان الغزاة السابقين (الفرس) لانه ذهب الى كهنة الاله المصري أمون، فاختتن - كما كان ينبغي للفرعون - ثم استمع اليهم يعلنونه إبنا لأمون، حتى يصير فرعونا ويحمل القاب ملوك مصر الأقدمين، ويصبح ملكا «شرعيا» لمصر لا مجرد غاز لها يحتلها ويستغلها ثم يرثها من بعده أحد جنرالاته وهم يقتسمون ولايات الامبراطورية ويفرض عليها اللغة والثقافة والنظم اليونانية.

ولعلنا نلاحظ أن المعز الفاطمي فعل العكس، أي انه لم يقبل مذهب أهل مصر السني وانما فرض بالقوة والاغواء والدعاية مذهبه الشيعي (وقد قاومه المصريون ونجحوا الى حد بعيد رغم حبهم لآل البيت عليهم السلام).. ومع ذلك فان «ثقافتنا الحديثة» تعتز ايضا بالمعز الفاطمي (لأنه استقل بمصر وجعلها مركزا لامبراطورية ما طوال نحو قرنين).. مع أنه مثل الاسكندر، ونابوليون حكمها بالاغراب، ومنحهم كل ثروة مصر وطيباتها ونعيمها: من بدو شمال افريقيا الى أرمن الشام وقبرص..الخ.. الخ من المرتزقة والعبيد الذين تكونت منهم جيوش الفاطميين وصفوة فئة الموظفين الحاكمة في دولتهم (دولتهم، لا دولتنا المصرية)..

ولو ذهبنا نتلمس الأمثلة - وحالات «تبني» الغزاة الأجانب وتوهم انهم يمثلون جذور وجودنا القومي - كمجتمع وكامة - لتعددت وجوه هذه الحالة عندنا.

× × ×

قلت ان هذا الاعتزاز بالغزاة الأجانب واختيارهم اجزاء من حركة تاريخنا القومي الخاص ربما يكون خاصية من خصائص تكويننا النفسي الاجتماعي، وهذا افتراض طرحه عدد من المؤرخين الغربيين، ربما كان أشهرهم ارنولد توينبي صاحب العمل التاريخي الهائل: دراسة في الحضارة؛ وردده - ربما قبله بقليل - هربرت ويلز (في كتاب مشهور بين عامة المثقفين وهو: ملخص التاريخ؛ ولكنه حاول أن يجعله نوعا من «النظرية» في كتاب اخر له طابع أكثر اكاديمية، هو: «العمل، ثروة الأمم»).. وكان مفكرو التنوير الفرنسيون - وعلى رأسهم فولتير بوجه خاص - قد ملأوا كراساتهم بملاحظات عن التكوين «القومي» لمصر تشير الى الاتجاه ذاته، وعنهم أخذ عالم الاجتماع، وفيلسوف التاريخ الألماني الكبير ماكس فيبر، ملاحظات «مهمة» كثيرة عن التكوين القومي، الحضاري والثقافي المصري، ونحن نعرف كيف امتلأ «الأدب» الأوروبي بكل اللغات الأوروبية الكبرى، وخاصة في القرنين الماضيين وحتى منتصف القرن العشرين، بملاحظات واشارات تؤدي الى نفس الدلالة، وتشير الى أن مصر، هي نفسها الاسكندر المقدوني أو كليوباترا البطلمية او بونابرت الفرنسي، اشارات نجدها متناثرة في ذلك «الأدب» من شكسبير الى برنارد شو؛ ومن



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - ١٢ - ١٩٩٥

سامى خشبة

فلوبير الى تيرانيس راتيجان.

وقد كتب كل هؤلاء الغربيون - ونقل عنهم آخرون من المتخصصين فى التاريخ المصرى (القديم بوجه خاص) فى اطار توجه عام للفكر الغربى اصبح الفكر النقدى المعاصر يصفه بأنه توجه نحو: «المركزية الأوروبية».. توجه نشا فى أواخر القرن السادس عشر (عصر الكشوف الجغرافية وبداية التفوق الاوروبى فى فنون الملاحة والحرب بفضل تطوير الأسلحة النارية) وهو توجه يشير - باختصار - الى احساس الأوروبيين بانهم «المركز» الحضارى والثقافى لكل الامم والشعوب والثقافات الأخرى؛ وبان تاريخ الانسانية انما كان يسير فى اتجاه واحد لايؤدى إلا الى هدف واحد، هو أن تكون الحضارة الغربية (الأوروبية) القمة الحضارية لهذا التاريخ، و«التاريخ» الثقافى الفكرى والعلمى والفنى النهائى للتاريخ الانسانى كله.. ولم يتخلص من تاثير هذا التوجه حتى التيار الثورى التقليدى فى الفكر الغربى فى القرن التاسع عشر واوائل العشرين على الأقل.

وقد كانت مصر - بشكل خاص - هدفا بارزا ومهما لهذا التوجه ، لاحتواء تاريخها فى داخل التاريخ الاوروبى، وليس باعتبارها الجزء الاول للحضارة التى نقلها اليونانيون او تاثروا بها .

ولاشك ان الكثيرين من اجدادنا وابائنا الرواد، مؤسسى الثقافة المصرية الحديثة حصلوا على تصوراتهم الاولية عن التاريخ الحضارى والثقافى العام - للانسانية - وعن التاريخ المصرى - الحضارى والثقافى فى ظل هذا التوجه - توجه «المركزية الاوروبية».. ولاشك انه كان يسعدهم أن يجدوا ان الفكر التاريخى الغربى قد جعل مصر (القديمة - بالذات) جزءا من ذلك «المركز» الغربى؛ وانه نظر الى كل المحاولات الأوروبية الساعية الى استعادة مصر الى المركز (مثل محاولة بونابرت الفاشلة؛ ومن قبله بنحو الف عام محاولة الاسكندر الناجحة) كانت محاولات تعبر عن الاتجاه «الصحيح» للتاريخ!!

غير أن اساتذتنا هؤلاء كونوا تصوراتهم - التى ساهمت بالنصيب الاساسى فى صنع وعينا الوطنى بذاتنا القومية تحت تأثير عدة عوامل موضوعية اخرى لاتقل اهمية: على راسها التيار الجارف للحركة الوطنية المصرية الساعية الى الاستقلال الوطنى (من الاحتلال البريطانى - الأوروبى ذاته) ثم استيقاظ نوع من الاحساس بحق مصر فى أن تكون هى - لا غيرها - مركزا لامبراطورية، انتزعتها منها - فى أخر القرون الوسطى وعند مشارف العصر الحديث - السلطنة - او الامبراطورية - العثمانية..

وثمة عشرات من العوامل الجانبية، السياسية، والمعرفية والفكرية، التى يمكن رصدها - لولا اهتمامنا بضرورة العودة الى موضوعنا الاصلى عن فشل محاولات التحديث السابقة - وكلها عوامل لعبت ادوارا مهمة - فى تقديرنا - فى تشكيل وعينا الوطنى بذاتنا القومية فى العصر الحديث - فى أتجاه الاهتمام بضرورة تمجيد كل الغزاةالذين أعطوا لمصر وضعا مستقلا عن اية «امبراطورية» اخرى؛ او اى مركز امبراطورى بعيد عن «مصر الجغرافية»... ينحسر هذا الاحساس قليلا اذا كان الحديث لمن دولة الخلافة الاسلامية فى عصور ازدهارها وقوتها او فى عصور التزامها بالجماعة وبروح الاسلام الحقة (عصور الخلفاء الراشدين، وفترات متراوحة من الدولة الاموية، واوائل الدولة العباسية).. ولعل الاهتمام بضرورة تمجيد الغزاة او الولاة الأجانب - الذين سعوا الى «الاستقلال» بمصر (لاحظ الفرق بين: الاستقلال بمصر وبين استقلال مصر) كان متاثرا بشدة بوجود الأسرة العلوية الاجنبية بدورها، تحكم مصر وتسعى الى الاستقلال بها، بينما كانت مصر نفسها تسعى الى الاستقلال: وربما نتج عن هذا الخلط بين مساعى باشوات وخديوى وملوك العلويين، وبين كفاح الوطنية المصرية الكثير من الارتباك والفوضى السياسية فى المفاهيم «القومية» التى قامت عليها حركتنا السياسية الوطنية (حتى قيام ثورة يوليو على الأقل ومجيىء أول حكام مصريين خالصين لحكم مصر).. ولكن ذلك الخلط، انتج بالتاكيد الكثير من الارتباك والابهام والغموض الفكرى فى تحديد «هويتنا» او «ذاتنا» القومية، ووعينا الوطنى بها خاصة مع تركيز مادة التاريخ على أعمال الولاة والسلاطين والملوك، سواء كانوا غزاة،او مستوطنين ، بدلا من التركيز على تاريخ المجتمع المصرى نفسه وتكوينه وكفاحه..

ان هذا الارتباك المبهم والغامض، هو ماينبغى ان يزيله وأن يوضحه منهج مادة التاريخ التى يدرسها ابناؤنا فى مدارسنا.. المادة التى يجب أن تكون اجبارية، فى كل مراحل التعليم، وفى كل تخصصاته؛ كما يحدث فى كل بلاد العالم الواعية بالدور الأساسى لهذه المادة فى تشكيل الوعى الوطنى والادراك الواعى بالذات القومية.. إدراك يحتل مرتبة متقدمة فى أولويات العناصر التى قامت وتقوم عليها الدول والمجتمعات القومية الحديثة، التى حققت «التحديث» وتواصل تحقيقه..



المصـدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ [illegible]

السماح لحملة المؤهلات العليا بالانتساب لحقوق حلوان

مركز لتسويق خدمات الجامعة لحل مشكلات الانتاج

كتب ـ محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة حلوان قبـول الطلاب الحاصلين على مؤهلات عالية للدراسة بكلية الحقوق ـ انتساب موجه ـ سواء كانوا حاصلين على الثانوية العامة او الثانوية التجارية او الصناعية او الزراعية مع تطبيق شروط وقواعد طلاب الانتساب الموجه التي حددها المجلس الاعلى للجامعات عليهم.

وقرر المجلس [illegible] رئيس الجامعة [illegible] مركز لتسويق الخدمات [illegible] الجامعة [illegible] على [illegible] والتنسيق بينها بحيث يكون المركز هو الهيئة العليا التي تقوم بالتخطيط لهذه الوحدات وحلقة الاتصال بينها في المراكز العلمية بالجامعة من ناحية والمجتمع من ناحية اخرى.

[illegible] يقوم المركز [illegible] بالدراسات والابحاث والاستشارات التي [illegible] [illegible] الانتاج [illegible] على الجامعة.

[illegible] المجلس على [illegible] بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي يوم ١٨ يناير القادم ولمدة اسبوعين يسبقها امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول، ونقل عضوين من هيئة تدريس جامعة جنوب الوادي ـ بدرجة مدرس الى كلية الآداب بقسم اللغات بالجامعة وترقية ١١ أستاذا و ١١ أستاذا مساعدا بكليات الجامعة المختلفة.

كما وافق على انشاء [illegible] التدريب [illegible] [illegible] لمساعدة [illegible] تخصصاتهم [illegible]



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ٢٢-٩-1995

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعادة افتتاح مكتب التنسيق لمستنفدى مرات الرسوب بالأزهر

تقرر اعادة افتتاح مكتب التنسيق بجامعة الازهر للطلاب والطالبات الذين استنفدوا مرات الرسوب خلال العام الجامعى ٩٤ - ١٩٩٥ لاعادة توزيعهم على كليات اخرى بدءا من غد ويستمر العمل بالمكتب حتى يوم الثانى من نوفمبر المقبل.

صرح بذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وقال انه تقرر تخصيص المكتب الرئيسي بالدراسة لقبول اوراق الطلاب والمكتب الرئيسي بكلية الدراسات الانسانية للبنات بمدينة نصر لقبول اوراق الطالبات لاتاحة الفرصة للذين لم يتمكنوا من تقديم اوراقهم خلال الفترة السابقة بسبب تأخر اعلان نتائجهم فى الكليات التى استنفدوا مرات الرسوب بها



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

انجازات مصر فى التعليم
يبحثها مؤتمر اليونسكو بباريس

وصل الى باريس امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والوفد المرافق له للمشاركة فى اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو والتى تبدأ اليوم بالعاصمة الفرنسية . وصرح الدكتور حسين كامل بانه سيتم خلال الاجتماعات شرح الانجازات التى تحققت فى اطار مشروع مبارك لتطوير التعليم مشيرا الى انها انجازات كبيرة يتحدث عنها العالم الان واشار الى انه سيجرى خلال الزيارة مباحثات مع مدير عام منظمة اليونسكو خاصة بالتعاون بين مصر واليونسكو والتجارب المشتركة

واشار الى انه سيجرى ايضا لقاءات مع المسئولين الفرنسيين عن التعليم تتناول تدعيم العلاقات بين البلدين فى هذا المجال



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ [illegible] ١٩٩٥

مصر تشارك فى اجتماعات اليونسكو بباريس

توجه الى باريس أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والوفد المرافق له للمشاركة في اجتماعات اليونسكو التى تبدأ اليوم بالعاصمة الفرنسية. وصرح قبيل مغادرته بانه سيشارك في اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو التى تعقد كل عامين، وأنه سيعرض خلال الاجتماعات الانجازات التى تمت فى إطار مشروع مبارك لتطوير التعليم. وقال أنها انجازات كبيرة يتحدث عنها العالم كله الان. كما سيتم بحث بعض الموضوعات الخاصة باوجه التعاون المختلفة بين مصر واليونسكو بالاضافة الى التجارب المشتركة.



٣ جامعات أجنبية في مصر تدير سوقا لشهادات يرفضها المجلس الأعلى للجامعات



د. حسين كامل بهاء الدين

كتبت : إيمان رسلان

● تكشف أخيرا وجود ثلاث جامعات أجنبية تعمل في القاهرة والاسكندرية بدون أية ضوابط ، حتى أنها قامت بحملات اعلانية مكثفة لتشجيع حاملي الثانوية العامة أصحاب المجاميع الصغيرة على الالتحاق بها . وهذه الجامعات هي جامعتا «سيتي» و «ميرلاند» الأميريكيتان وجامعة سان بطرسبرج الروسية .

ومع تفاقم هذه الظاهرة علمت «المصور» أن المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم بعث بشكوى إلى وزارة الداخلية والنيابة للتحقيق مع المسئولين عن هذه الجامعات ، في حين صرح الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بأن هذه الجامعات الثلاث لاتخضع لقانون تنظيم الجامعات الذي ينص في مادته الأولى على أن المجلس هو الجهة الوحيدة المنوط بها مسئولية معادلة الدرجات الجامعية ، وأنه لم يسبق معادلة درجة البكالوريوس من جامعة سيتي - فرعا القاهرة بالشهادات المناظرة للجامعات المصرية، وهذا بالطبع ينطبق على الجامعتين الأخيرتين ، وحذر الدكتور علي الدين هلال أولياء الأمور من الحاق ابنائهم بنظام الانتساب الموجه أو التعليم بالمراسلة بالجامعات الأجنبية سواء في الداخل أو الخارج ، لأننا لانعترف بهذا النظام في إعطاء الشهادات .

والأخطر من هذا هو امتداد تلك الظاهرة إلى الشهادات المعادلة في الثانوية العامة ، حيث تبين أن هناك بعض الطلاب يلجئون للحصول على الثانوية من روسيا والمجر وبعض الدول العربية بأسلوب المراسلة أو بنظام المنازل واللافت للنظر استغلال القانون الذي لايحظر أن يمكث الطالب في الخارج للحصول على تلك الشهادات أو مجرد اثبات سفره ، مما أدى الى فتح مكاتب توكيلات في القاهرة تعلن في الصحف عن شروط القبول ، وقد استطاع بالفعل بعض الطلاب الحصول على هذه الشهادات بالمراسلة من منازلهم والذهاب الى تلك المدارس وقت الامتحان فقط !

ولهذا تحركت بالفعل وزارة التعليم العالي وطلبت من إدارة العلاقات الثقافية بالتعاون مع وزارة الخارجية أن تخبرها بحقيقة وضع هذه المدارس وتلك الشهادات خاصة أن تلك الشهادات مصدق عليها من قنصلياتنا في الخارج .

ومن المعروف أن مكتب التنسيق لايستطيع وضع قيود على التحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات المصرية ، لأن القانون يسمح لهم بذلك ، والمطلوب الآن وضع قرار عاجل مثلما حدث في شهادة الثانوية الأمريكية الذي أصدر المجلس الأعلى للجامعات أخيرا قرارا بوضع ضوابط لقبول طلابها للجامعات المصرية حتى نغلق الباب الخلفي للالتحاق بالجامعة .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٧ ٣ ... 1995

فى مشروع مبارك . كول للتعليم

نعم لاختيار المهنة الرابحة



.. لا لانتظار الوظيفة الميرى

الدارس فى هذا المشروع لايصطدم بضغوط الدروس الخصوصية .. ينجو من السقوط فى دائرة البطالة لايقع تحت طائلة الشروط النمطية للتنسيق ..

ولانه سيحمل شهادة صلاحية فاعلة فى سوق العمل تتعدد امامه فرص اختيار المهنة الرابحة .. ويهرب من حرج انتظار الوظيفة الميرى .. ولايكون مجرد رقم فى قائمة الخريجين .

الدارس فى مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى يثق فى يومه ويطمئن الى غده .. يكفى ان برنامج التدريس يربط بين مسارات التعليم واحتياجات سوق العمل .. ويكفى جعل جهات الانتاج شركاء فى المسئولية سواء فى عملية التعليم نفسها او بعدها .

انه النموذج الحضارى للانتقال بالتعليم من النظام المغلق على نفسه الى النظام المفتوح على كل من يعنيهم امر الشباب

ربط المشروع بمتطلبات الإنتاج وتعميمه بالمدن الصناعية خلال الفترة القادمة

تحقيق :

كرم سنارة

بدايه نقر ونعترف ان بريق هذا المشروع يدفعنا للتساؤل

● هل نحن راضون عن نتائج نظامنا التعليمي بصفة عامة ؟!

- تستدعى امانة الاجابة التأكيد على اننا هنا لانسعى للهجوم على وزير سابق او وزير حالى .. كل مانسعى اليه هو المصلحة العامة فى هذا المجال .. وبالتالى فلابد من الاشارة الى بعض الملاحظات

● عقب قيام الثورة اخذت سياسة التعليم تنظر بعين الارتياح للجانب النظرى .. وبعين الرضى « للمظهرية » .. اهملنا التعليم الفنى وتوسعنا فى النظرى حتى تكدست المكاتب بالموظفين !

● نظام التنسيق .. شاهد اثبات على جمود العملية التعليمية لانه يؤمن بالمجموع الناتج عن الحفظ والتلقين .. ويكفر بالميول والمواهب - يقابله على الطرف الآخر نظام مكاتب القوى العاملة التى تجعل من خريج الفلسفة مفتش تموين !

● والاخطر ان منظومة التعليم ظلت منفصلة عن واقع سوق العمل فأصبح المعروض من الخريجين اكثر بكثير من المطلوب !

اضاءة -

لهذا جاء مشروع مبارك - كول ليمثل اضاءة على طريق التعليم .. تبلورت فكرة المشروع عندما كان الرئيس حسنى مبارك فى زيارة لالمانيا عام ١٩٩١ .. وعند لقائه بالمستشار كول على تنفيذ برنامج تعليمى مشترك يفيد شباب مصر يكون على نفس نسق برامج التعليم الالمانية فى المجال الفنى .. بعد ذلك عقدت الاجتماعات بين الجهات المعنية من الجانبين حتى تم تشكيل اللجنة العليا لوضع سياسة المشروع .. وواضح ان طبيعة تشكيل اللجنة يعكس مدى طموح المشروع .. بل مدى عقلانية وموضوعية التخطيط لمساراته انها برئاسة وزير التعليم وتضم ١٩ عضوا منهم رؤساء جمعيات المستثمرين ورئيس اتحاد الصناعات وممثل لوزارة الصناعة واخر لوزارة القوى العاملة بجانب رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب ورئيس اتحاد البنوك ثم رئيس اتحاد العمال .

الا يؤكد هذا التشكيل المسئولية الجماعية فى اعداد الشباب وتأهيلهم وتشغيلهم ؟ .. الا يؤكد ضبط الايقاع منذ البداية بين مدخلات التعليم واحتياجات السوق ؟

● **وكيف تضمن التطبيع الناجح للعلاقات بينهما ؟**

- بقيام وسيط يأتى بطرفى العرض والطلب وجها لوجه .. يلزمهما بالتخلى عن الشعارات المزيفة وانتشال الخطى من الرمال المتحركة والسير فوق ارض صلبة على مساحة الواقع .. وهذا مالمسناه بالفعل فى مدينة العاشر من رمضان .. مدينة تضم مئات المصانع .. صرح اقتصادى يموج بحركة المستثمرين ورجال الاعمال والتجار والعمالة .. اذن فالفرصة متاحة لاستغلاله الاستغلال الامثل .. **لكن كيف ؟..**

« بضرب عصفورين بحجر واحد » تنفيذ برنامج تعليمى يكون الطالب فيه دارسا ومنتجا فى وقت واحد .. ثم الاستفادة بمساهمة المنتج فى العملية التعليمية وجعل القوى العاملة معه فى المستقبل تتكيف مع برنامجه الانتاجى فى وقت مبكر .

● **ادارة مشروع مبارك - كول .. هل نجحت فى اختيار الموقع ؟**

- نعم .. تم اختيار مدرستى السلطان عويس والتكنولوجيا التجريبية للتنفيذ .. الاولى يحتك فيها الطلبة بأحدث اساليب التكنولوجيا على مستوى الشرق الاوسط فى مجالى الالكترونيات والميكانيكا .. بينما تختص الثانية بارقى طرق صناعة الملابس الجاهزة وتقبل المدرستان الحاصلين على الاعدادية بمجموع ١٤٠ درجة كحد ادنى بعد اجراء امتحان شفهى يتم التأكد خلاله من ذكاء الطالب والوقوف على طبيعة ميوله واستعداداته وهل يتوافق طموحه مع امكانياته ام لا .. ثم معرفة حالته النفسية .. استقبل حوالى ٢٦٥ طالبا وطالبة العام الدراسى - الاول - بالمدرستين .. وجاء البرنامج الدراسى على اساس قضاء الثلاثة شهور الاولى بمركز التشييد والبناء التابع لوزارة التعمير حيث يمارس طلبة دارسى الالكترونيات والميكانيكا الجانب العملى بينما يمارس طالبات المدارس الجانب العملى فى وحدة مجهزة باحدث الامكانيات فى هذا المجال .. بعد انقضاء الشهور الثلاثة يتم توزيعهم على اساس اربعة ايام بالمصانع .. ويومان بالمدرسة .. وهنا يتم ضمان الربط بين البعدين النظرى والعملى بشكل دائم ومستمر .

● **لكن .. كيف يتم الالتحاق بالمصانع وماهى ضمانات العمل بعد التخرج ؟**

- هانز بيكر المدير الالمانى للمشروع يجيب ! تقوم المهندسة وسام جمال ثابت بهذه المهمة .. فهى همزة الوصل بين الدارسين والمصانع المنتجة .. فهى تتصل بالمصنع المعنى لتتعرف على احتياجاته وتقف على طبيعة المواصفات التى يتطلبها فى العمالة الفنية التى تزيد من كفاءة انتاجه .. وعند الموافقة تكتب عقود اتفاق بن ولى امر التلميذ والمصنع .

● **وبعد ذلك ؟**

- خلال الالتحاق التدريبى يحصل كل طالب على مكافأة من المصنع تتراوح مابين ٥٠ - ٧٠ جنيها شهريا .. فهو فى هذه الحالة يجمع مابين التطبيق العلمى لدراسة الانتاج .

● **ولو افترضنا ان الطالب انتهى من السنوات الثلاثة وحصل على شهادة التأهيل .. ولم يقبله المصنع عاملا اساسيا به .. ماذا يحدث ؟**

- اى مصنع يهمه ان يستفيد بالعمالة التى سبق ان دربها وساهم فى تنفيذ برنامجها التعليمى .. وحتى لو لم يقبل بعض الخريجين ، فلن يخشى عليهم .. لانهم بتأهيلهم العالى المتميز يمكنهم العمل فى اى مصنع اخر بأى منطقة صناعية .

واجابة مستر بيكر يشاركه فيها المهندس بكرى محيى خبير المناهج التعليمية موضحا ان اى مصنع ليس من مصلحته المغامرة بقبول عمالة لم



يختبرها عمليا من قبل ويترك عمالة اخرى تدربت وانتجت داخل الورش الخاصة به

الصورة داخل ورش مركز البناء والتشييد تدعو للتفاؤل .. عناصرها تتعلق بملامح المستقبل الواعد للدارسين خلفيتها تعكس الاثار الايجابية لتحرر البرنامج التعليمي من القيود وانطلاقه الى افاق تتلاقى فيها الطموحات مع الواقع .. المركز يضم كل الادوات والخامات اللازمة للتدريب . يشهد حركة نشطة فى تنفيذ البرنامج المدرسون المصريون ينفذون البرنامج بكل التزام المستشارون الالمان يبذلون كل جهدهم .. الطلبة تحركهم شعلة حماس وتدفعهم لمعرفة الجديد واتقانه واليكم بعض نماذج الكوادر الفنية الواعدة .

● اشرف محمد المالكى « احرص على الاستفادة من امكانيات الورشة واجد نفسي مطالبا بالتفوق فى اعمال البرادة والخراطة خاصة وانني متعاقد مع احدى الشركات للمحولات الكهربائية .. حقيقي والذى مطمئن اننى سأعمل مباشرة بعد انتهاء الدراسة » .

● محمد فتحى احمد « كلنا نسعى لتحقيق اقصى استفادة هنا .. يكفى ان العام الدارسى يمضى بنشاط وجد و .. ضمير دون الحاجة للدروس الخصوصية . ويكفي اننا فى النهاية تضمن مهنة فنية مطلوبة فى السوق » .

● وحالة الصغيرة مروة مصطفى تؤكد اقتحام الجنس اللطيف لمجال الميكانيا والبرادة .. وكيف ؟ . بشهادة موثقة باعتراف الالمان تقول مروة : « والدى الذى يعمل بأحد مصانع المدينة شجعنى على ذلك دخلت البرنامج التعليمي للمشروع وجدت اهتماما بنا كطلبة فزاد حماسنا اكثر . بشهادتي يمكنني ان اصبح اسطى لاصلاح قطع غيار المعدات الصناعية » .

استثمار مزدوج

● **ماذا تقدم المصانع للمشروع .. وماهو العائد عليها من التسهيلات المقدمة .**

ـ المصانع تدعم مشروع مبارك ـ كول من خلال تدريب الدارسين ثم صرف حوافز شهرية لهم اضافة الى بعض التسهيلات الفنية الاخرى .

وكما تؤكد المهندسة هالة ابراهيم ـ بأحد مصانع الملابس الجاهزة ـ فإن هذه المساهمة محسوبة اقتصاديا بدقة بالغة ـ فالمصنع المتعاون يضمن ضم كوادر مؤهلة ومدربة بمشاركته فيما بعد . وبالتالى فهو يتجنب اخطاء بعض نوعيات العمالة غير المؤهلة وبالتالى تساهم فى زيادة نسبة العادم فى الانتاج . بكل وضوح فالمصنع يحقق استثمارا مزدوجا . فى راس المال .. وفى الجانب البشرى لديه

● يشاركها فى الراى المستثمر محمد احمد ـ مساهم فى حصة احد المصانع ـ مضيفا ان الاستثمار الصناعى فى الوقت الراهن يتكلف مبالغ باهظة .. وبالتالى فأن خطة الانتاج المستهدفة لاى مصنع تكون فى غنى عن مشاكل العمالة غير المؤهلة والنصف مدربة .

نقاط مضيئة فوق حروف متوهجة بالحماس يضعها اللواء مهندس على احمد سيد رئيس وحدة مشروع مبارك ـ كول عندما يؤكد ان بوادر النجاح الاولى للمشروع ستؤدى الى الانطلاق بالتوسع نحو مجالات اخرى مثل السياحة واعمال البنوك والسفن والقطاع الزراعى . وذلك حتى يستفيد اكبر قطاع من شباب مصر من المشروع وحول القطاع الخاص قال انه يمول حوالى ٨٠٪ من المشروع .. وهو شريك مسئول فى مسئولية الاداء خاصة وان لديه احدث الماكينات والمعدات الفنية المتطورة بجانب انه متحرر من الروتين واكد ان المشروع سيتواجد بمدينتى السادس من اكتوبر والسادات قريبا .. كما سينتشر بالعديد من المدن والتجمعات الصناعية على مستوى الجمهورية خلال الفترة القادمة .

اثبات وجود

وضمانات اثبات الوجود يتحدث عنها د . رودلف بودى المدير الالمانى للمشروع مؤكدا ان طبيعة توجهاته تمثل اطلالة على اقتصاديات القرن القادم .. والذى تكون الغلبة فيها بالاسواق للصناعة الراقية التى تعتمد على كوادر بشرية على مستوى عال من الكفاءة .



بهاء الدين أمام المؤتمر الـ٢٨ لمنظمة اليونسكو بباريس:

التعليم فى مصر قضية أمن قومى خلال السنوات القادمة

باريس - أ.ش.أ - اكد الدكتور بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم فى مصر الآن أصبح قضية أمن قومى بمفاهيم جديدة تتجاوز التعريفات التقليدية للأمن العسكرى أو الجغرافى، خاصة بعد أن أعلن الرئيس مبارك اعتبار تطوير التعليم المشروع القومى لمصر خلال السنوات المتبقية من هذا القرن

جاء ذلك فى الكلمة التى القاها امس أمام المؤتمر العام الثامن والعشرين لمنظمة اليونسكو المنعقد حاليا بباريس

واكد الوزير اهمية التعليم فى تحقيق الاستقرار والسلام لبناء المجتمعات وتوفير الاحتياجات الإنسانية الاساسية، خاصة فى ظل اصطدام هذه الاحتياجات بالحوادث المدمرة التى تنتج عن الحروب والعنف فى مناطق متفرقة من العالم

واضاف ان معظم المشكلات التي تواجهنا تفرض علينا جهودا مشتركة تؤدى إلى تحقيق الأهداف ومواجهة التحديات التى يفرضها عالم متغير، واعرب عن أمله فى أن تكلل هذه الجهود بالنجاح من أجل رفاهية الشعوب ونشر السلام فى كل مكان

وأوضح الوزير أنه مع تكثيف الجهود فى المجتمعات الوطنية وفى إطار المجتمع الدولى تبرز قضيتان تواجهان المجتمع الدولى، الأولى البعد الأخلاقى والثقافى لثورة المعلومات والاتصالات، والثانية اشتراك المجتمع الدولى فى التعرض للمخاطر. وفيما يتعلق بالقضية الأولى أوضح أنه رغم تبنى مختلف المجتمعات لمبدأ التعليم للجميع والتعليم الأساسى حق يتمتع به كل مواطن فإن العالم يواجه تاثير ثورة المعلومات والمعرفة التى تغير من أشكال المعرفة التى تتوافر لدينا

وأوضح الدكتور بهاء الدين أنه إدراكا من مصر للسباق العالمى المحموم نحو التقدم التكنولوجى والمعلوماتي، فقد بدأت مصر برنامجا طموحا يربط المدارس والجامعات بشبكات المعلومات العالمية.

كامل بهاء الدين

وأشار إلى أن القضية الثانية التى تواجه المجتمع الدولى هى اشتراك الجميع فى التعرض للخطر وقد اسفرت عن استقلال دول وظهور أخرى ونهاية العالم فى المعسكرين وحروب ومواجهات، مؤكدا أن ذلك يحتم بذل الجهود المشتركة لإعادة تنظيم العالم من جديد

وأكد وزير التعليم أن الجميع شركاء فى التراث الإنسانى ولم يعد فى استطاعة أحد الاستمرار فى استبعاد شعوب معينة بسبب التاريخ أو اللون أو العرق أو الخلفية الاقتصادية والاجتماعية

وقال وزير التعليم: إن لكل دولة تاريخها، إلا ان لنا جميعا تاريخا مشتركا ودائما ما نتذكر تراثنا الثرى المشترك والقدرة الإنسانية على الابتكار وإعادة الابتكار، ولذلك يجب أن نواصل الجهود المشتركة لأننا جميعا معرضون للمخاطر كمجتمع دولى

كما اكد أهمية الاستمرار فى الجهود المشتركة لمواجهة التحديات الراهنة، معربا عن أمله فى أن تتوصل هذه الجهود لحلول للمشكلات التى يفرضها عالم متغير، وذلك من أجل رفاهية شعوب العالم أجمع ونشر أولوية السلام فى كل مكان، وهو الهدف الأسمى للجميع.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ :

محمد حلمى عميدا لتربية العريش وسمير غنيم للثروة السمكية

شمال سيناء - مكتب الأهرام: أصدر الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس قرارا بتعيين الدكتور محمد حلمى عبدالعزيز عميدا لكلية التربية بالعريش والدكتور سمير غنيم عميدا لكلية الثروة السمكية بالعريش.



قراءات

● منذ ان بدا العام الدراسي وانا اسمع حكايات اغرب من الخيال . لا يوجد منزل صديق او قريب او جار زرته ، الا والحديث يدور عن الدروس الخصوصية . وعن تكاليف الدروس الخصوصية التي اصبحت تشكل عبئا ثقيلا على دخل الغالبية العظمى من المصريين .

● وكلما زرت صديقا او قريبا وجدته مشغولا باستقبال المدرس الخصوصي او انتظاره او وجدته يعتذر لي لانه مضطر لاصطحاب ابنه او ابنته الى الدرس الخصوصي . وفي بعض الاحيان كنت اجد المنزل كله في حالة طوارئ بسبب الدرس الخصوصي للاولاد ..

● واخذت اضرب كفا على كف وانا اقول هل هذا معقول ؟ .. ان بعض الاباء يدفعون مئات الجنيهات شهريا حتى يحققوا لاولادهم فرصة النجاح ودرجات اعلى في الشهادات . والاعجب من ذلك ان احد الاباء ابلغني أن ابنه الذي دخل السنة الاولى الابتدائية هذا العام في حاجة الى درس خصوصي . لتاسيسه » حسب تعبير الاب ، وحتى يستطيع اجتياز الامتحانات بعد ذلك بنجاح ؟!

● شيء لا يصدقه عقل ان يحتاج تلميذ في السنة الاولى الابتدائيه لدروس خاصة ، معنى ذلك ان المدرسة لا تفعل شيئا . وان الدرس الخصوصي اصبح مفروضا على كل اب وكل ام يريدان لاولادهما النجاح . وما هذا الذي نسمعه عن الحرب التي يخوضها الوزير المكافح الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومن ورائه جميع قيادات التعليم ؟! من الواضح ان المعركة ساخنة جدا . وان الوزارة لم تحقق حتى الان الكثير في هذه الحرب ، وان ما ترده الصحف عن القضاء على مافيا الدروس الخصوصية مبالغ فيه جدا وبعيد عن الواقع المؤلم .

● وقد قرأت في احدى المجلات الاسبوعية ان الاباء في مصر ينفقون سنويا ٧ مليار جنيه اي ٧ الاف مليون جنيه على الدروس الخصوصية .. هل هذا معقول في بلد تقول ان التعليم فيها مجانا ؟!!!

● اننا جميعا نتمنى ان نقضي على الدروس الخصوصية . ولكننا يجب ان نكون واقعيين وعمليين ، وان نبتعد عن الشعارات التي تجعلنا ننام في العسل ونحن نعتقد ان كل شيء تمام . واول شيء يجب ان نسأله هو : كيف نطالب مدرس الفصل ان يشرح مادته لـ ٣٥ تلميذا وفي بعض الاحيان لـ ٦٠ تلميذا بحيث يفهم الجميع ثم يصحح لهم اجاباتهم في المنزل في المساء . كيف نطلب من المعلم ذلك وماهيته وحدها لا تكفي للمصاريف الضرورية لاسرته مهما اتبع من اساليب التقشف والاستغناء ؟!

● هذا ايها السادة هو السؤال الهام جدا قبل ان نضع اية خطة لتقليل وليس القضاء على الدروس الخصوصية . اما حكاية المجاميع وملاحقة المدرسين الخصوصيين بالضرائب فهذه كلها مسكنات مثل الاسبرين ، فلا يوجد اب مستعد ان يترك ابنه يعتمد على « ماقل ودل » الذي يقوله المدرس في الفصل ، ثم يفاجأ بالنتيجة المؤسفة في الامتحان ..

● اننا نحيي وزير التعليم على جهوده . ونحيي قادة التعليم الذين يشاركونه هذه الجهود وعلى راسهم صديقي المهندس محمد احمد الهريدي الوكيل الاول للوزارة . ولكننا يجب ان نقول لهم بصراحة ان الوضع بالنسبة للتعليم في الفصل قد ازداد سوءا . وان الدروس الخصوصية اصبحت مقررة على ٩٠٪ من الاباء . وفي ضوء هذه الحقيقة المؤلمة يتعين على الوزير ومساعديه ان يبحثوا عن وسائل اخرى لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية .

● ويمكن التفكير في انشاء قناة خاصة في التليفزيون تخصص لتقديم الدروس للطلبة في جميع صفوف الدراسة .. على ان نختار الاساتذة بعناية وان يشرحوا على الشاشة ما لم يتمكن المدرس من شرحه في الفصل . ويمكن تقديم مكافآت سخية للمعلمين الموهوبين في نقل المعلومات للطلبة وتدريبهم على التمارين عن طريق هذه القناة .

● ونقطة البداية عند محاولة حل مشكلة الدروس الخصوصيه ستكون دائما عدد الطلبة في الفصل الواحد ، والحوافز التي تجعل المدرس يقول في الفصل ما يقوله لطلبة الدروس الخصوصية ..

● وحتى نعترف بهذه الحقيقة فاننا سنظل نكافح الدروس الخصوصية بنفس طريقة دون كيشوت الذي كان يحارب طواحين الهواء !

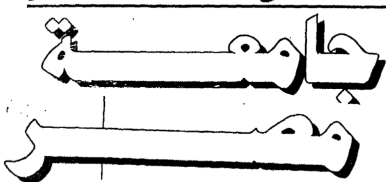
كمال عبدالرءوف



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.   التاريخ : ٨-٢-١٩٩٦

آفاق التنمية الشاملة على أرض مصر



للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر أول جامعة

أهلية معاصرة يتم إنشاؤها تلبية لنداء الرئيس مبارك

أول مبادىء تأسيس الجامعة

الأمم التى لاتحسن الاستثمار فى تعليم أبنائها
سوف تتخلف عن خط الحياة فى القرن الـ ٢١

الشهادات التى تمنحها الجامعة
معترف بها : أسوة بباقى جامعات مصر



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨-٢-١٩٩٥

الجامعات ينبغى أن تتوافر لها عناصر الجودة من الاساتذة والطلاب والبرامج والمكتبات وخدمات الحاسب الآلى

لقد اصبحت المعرفة قوة واصبحت الأمة القوية هى الامة العارفة ، ولم تعد قوة الامم تقاس بعدد سكانها او بما لديها من ثروات طبيعية ولكن تقاس بما لديها من عقول مبدعة قادرة على التفكير والتدبير والتغيير ، وقادرة على ان تستوعب الماضى بدروسه ، وتحلل الحاضر بظروفه ، وتستشرف المستقبل بمحاذيره . ولذلك اصبح التعليم لصيق الصلة بمستقبل الامم وبامنها القومى وبقدرتها على الاعتماد على الذات والتاثير فى الاخرين ، فالذين لديهم قصب السبق فى شئون التعليم والتدريب يمكنهم ان يوظفوا نتائج الاكتشافات البحثية فى زيادة الانتاج وزيادة القدرة على الاعتماد على الذات ومن ثم التحرر من اى نوع من انواع السيطرة الخارجية ، وفى عالم اليوم نرى الاحادية القطبية التى افرزها النظام العالمى الجديد بعد إنهيار الاتحاد السوفيتى وتشرزم ولاياته إلى دويلات متناثرة بل متنافرة ومتناحرة ، ونرى اليابان العملاق الاسيوى بطاقته الإنتاجية الهائلة ، ونرى النمور الجدد تزحف من دائرة الدول تحت النمو إلى نادى الدول المتقدمة ثم نرى اوروبا تتوحد اقتصاديا ـ وإلى حد ما سياسيا ـ لتواجه هؤلاء وهؤلاء ، هذه القوى الاربع اصبحت تسيطر على اكثر من ٩٠٪ من حجم صادرات العالم وتتحكم فى موازين التجارة العالمية وحركة الاقتصاد العالمى بينما هى لا تمثل اكثر من ١٠٪ من سكان العالم ، والسبب بوضوح وجلاء هو انها دول تملك ناصية العلم والتكنولوجيا ومن ثمّ تملك اوراق اللعبة التكنولوجية ، ومن يملك التكنولوجيا يتحول من دولة معتمدة مستقبلة ومستوردة إلى دولة منتجة ومكتفية ومصدرة ، ويمكننا القول بان التكنولوجيا هى قاطرة التنمية ، وهى اداة المجتمع لصنع التقدم والاستقرار وتحقيق اهداف التنمية الشاملة على المدى البعيد .

محمد عمار
هانى الجوهرى
عبد الحميد أبو الفضل



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : [redacted]

إن نقل التكنولوجيا اساسى للتنمية الصناعية وزيادة الانتاج كما هو ضرورى لحماية البيئة ومكافحة التلوث من خلال إستخدام ما يعرف بالتكنولوجيا النظيفة واستخدام إجراءات فنية معينة من شانها ان تقلل أو تمنع التلوث الناتج فى مراحل الانتاج .

ومعنى هذا كله ان التعليم الاكاديمى والبحث العلمى بشقيه الاساسى والتطبيقى مصادر هامة لنقل التكنولوجيا وتيسير إستخدامها وتطويرها وهى مفاتيح التنمية الحقيقية المستندة إلى العلم والتقانة ، والمعتمدة على الذات المبدعة وليست الذات المقتبسة .

.. بهذه المقدمة المعبرة عن موضوع حديثنا .. بدات الدكتورة سعاد كفافى حديثها فى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر ، تلك الجامعة الامل التى بدات نواتها بإنشائها للمعهد العالى للسياحة والفنادق عام ١٩٨٩ وبالمعهد العالى للهندسة المعمارية وتكنولوجيا إدارة الاعمال فى عام ١٩٩٢ وكلاهما قاما اساسا تحت الاشراف العلمى لجامعة القاهرة ، كل الشهادات التى تمنحها الجامعة معترف بها من وزارة التعليم أسوة بباقى جامعات مصر ولقد سارعت الدكتورة سعاد إلى تنفيذ جامعة العلوم والتكنولوجيا تلبية لنداء الرئيس محمد حسنى مبارك بإنشاء جامعات اهلية ..

.. وإذا كانت الدكتورة سعاد كفافى قد عملت مع كوكبة ممتازة من كبار الاساتذة من رجال التعليم والتربية لانشاء هذه الجامعة ، فقد آن الاوان للاعلام عن هذا المشروع العملاق الذى يضيف صرحا شامخا لصروح التعليم العالى فى مصر ويعلى من شان العلوم والتكنولوجيا ومصر على مشارف القرن الـ ٢١ الذى لن يقود مسيرته إلا العلماء والخبراء والمثقفون ..

كما يعيد هذا الانجاز الرائد امجاد الطليعة المفكرة المبدعة من شعب مصر الذين اقاموا دعائم جامعة القاهرة التى لم تنشئها الحكومة ، وإنما قامت على سواعد المفكرين والاثرياء وكل المخلصين الذين تؤجج عقولهم ومشاعرهم رغبة وطنية عارمة فى ان تتبوا مصر مكانها اللائق بها على قمم العلوم والثقافات .. فكانت بداية أهلية خالصة لانشاء اول جامعة مصرية تخرج فى كلياتها الرعيل العلمى ومنذ بداية مبكرة للنهضة ليس فى مصر وحدها بل وفى شتى اقطار عالمنا العربى والاسلامى ..

(الجامعة والقطاع الخاص)

.. ونطرح السؤال الذى يفرض نفسه عن العلاقة بين الجامعة والقطاع الخاص ؟

وترد الدكتورة سعاد كفافى فتقول :

.. ونحن فى دراستنا للعلاقة بين الجامعة والقطاع الخاص إنما نصدر عن مجموعة من المبادىء والمسلمات التى تحكم هذه الدراسة ويجدر بنا ان نجملها فى هذه المقدمة على النحو التالى :

★ ان النمو المتسارع للعلم والتقانة يزيد الفجوة - فجوة المعرفة وفجوة الرفاهية - بين الدول المتقدمة والدول النامية ولا بديل لسد هذه الفجوة بدون تطوير انظمة التعليم وتحديثها ورفع كفاءتها والبحث عن نماذج تعليمية تقدم تعليما افضل لإعداد اكبر وبكلفة اقل . إن

، امين عام المعهد العالى للسياحة وعضو اللجنة التاسيسية للجامعة

الامم التى لا تحسن الاستثمار فى تعليم ابنائها سوف لا يمكنها التكيف مع نمط الحياة فى القرن الحادى والعشرين وسوف تفوتها المعجزة .

★ إن الدراسات المستقبلية تؤكد ان تعليم المستقبل - فى جميع مراحله سيكون تعليما مختلفا عن تعليم اليوم فى فلسفته ، وفى بنيته ، وفى برامجه وطرائقه ، وسيقل فيه التلقين والتحفيظ وإسترجاع النصوص ، وستنتقل بؤرة الارتكاز من المعلم إلى المتعلم ، ومن التعليم إلى التعلم ، ويصبح المتعلم هو محور الارتكاز فى العملية التعليمية التى تهتم بتعليمه كيف يتعلم وكيف يبقى متعلما ويستمر متعلما ، وكيف يفكر ويتفكر ، وكيف يبتكر ويخترع ومن ثم يمكنه ان يطور ويغير ويضيف للحياة جديدا .

★ إن التعليم وثيق الصلة بالامن القومى وهو وسيلة المجتمع لتاكيد الهوية الثقافية والخصوصية الحضارية للامة وهذا يعنى ان التعليم الجيد لا يستورد بل يستزرع ، وان التكنولوجيا المجلوبة لا تصنع تقدما ولا تحقق تنمية حقيقية ، ولابد ان تكون فلسفة المجتمع وقيمة ومؤسساته هى مصدر صياغة النظام التعليمى حتى ياتى هذا النظام عاكسا للقيم ، ملبيا للاحتياجات ، ومدعما للرؤى والتوجهات .

★ ان قضايا التعليم قضايا مجتمعية يجب ان تبحث فى كلياتها وفى تفاعلاتها مع القضايا الأخرى ، لان التعليم جزء من النسق المجتمعى المتكامل ، لذلك فإن بحث قضايا التعليم مرتبط بالقضايا السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية ،

وقرار التعليم لا يترك للتربويين وحدهم لانه كقرار الحرب الذى يجب ان لا يترك للعسكريين وحدهم .

□ ما هى رؤيتكم لاستراتيجية التعليم العالى الجامعى ؟

★ ان يكون هذا التعليم مخططا ، اى له اهداف إستراتيجية طويلة الاجل وينشا وفقا لمخططات عامة وله خطط تشغيلية تترجم الاهداف إلى برامج ومشروعات وتوجه صناعة القرار .

★ ان يكون التعليم بيئة تعليمية صالحة لبناء البشر ومكانا لصناعة العقول المبدعة القادرة على الابداع والاختراع

والتي تمكن شعوبها من ان تلحق بالامم المتقدمة ، وتضيف إلى الحضارة الانسانية ، بل تثريها وتنميها ، فالجامعات المميزة لها دور حيوى وريادى فى المشروع الحضارى ، وعليها مسئولية قيادة المجتمع فى تحقيق النهضة وصناعة التقدم .. ومعنى هذا ان الجامعات لا تعد القوى العاملة المتخصصة فقط بل عليها مسئولية التنمية الثقافية والحضارية والفكرية ، وهى منارات للعلم ، وقلاع للفكر وصروح شامخة للاختراع والتكنولوجيا ، وبيوت للخبرة والمشورة .

★ أن تكون وظائف الجامعات ثلاثية الابعاد تتضمن التدريس والبحث وخدمة المجتمع ، وجميع هذه الوظائف الثلاث تتمحور حول المعرفة الانسانية ، فالجامعة تتعامل مع المعرفة تدريسا فتنشرها على الطلاب وتعلمهم الحقائق والمفاهيم والقيم والاتجاهات السليمة ، والمهارات المفيدة . وهى تتعامل معها بحثا فتثريها وتضيف إليها من نتائج البحوث وخلاصات التجارب ، ثم هى تتعامل مع المعرفة توظيفا لخدمة المجتمع فتسخرها لحل المشكلات التى تواجه الانسان .

★ أن تتوافر للجامعات عناصر الجودة النوعية من الطلاب واعضاء الهيئة التدريسية والبرامج والمكتبات وتكنولوجيا التعليم وخدمات الحاسب الآلى والابنية والتجهيزات ، وان تتوافر لديها ايضا ميكانيزمات الجودة النوعية وفى مقدمتها التقويم المؤسسى الداخلى والخارجى وأن يكون هدف التقويم هو التحسين والتطوير ، وكذلك جو الحرية الأكاديمية والاستقلالية المؤسسية والانفتاح المباشر على مؤسسات المجتمع فى القطاعات الحكومية والعامة والخاصة لان قيمة الجامعة فى تفاعلها مع بيئتها وفى إحتكاكها مع المؤسسات الاخرى وفى استجابتها وتلبيتها لحاجات تلك المؤسسات .

★ ان تتوافر لها القيادة المسئولة والملتزمة التى تتحلى بالقدرات العقلية والفنية اللازمة لصناعة القرار والتى تتوافر لها الرؤى المستقبلية التى تستشعر افاق المستقبل وتخطط له ، والتى تاخذ بمنهجية تخطيطية سليمة فيها استيعاب لدروس الماضى ، وأدراك لظروف الواقع ، وتحسب لمحاذير المستقبل إنها قيادة تقضى جل وقتها فى عمل فكرى يتصل باهداف المؤسسة ومستقبلها وبعض من وقتها فى تسيير شئون المؤسسة . ولا شىء من وقتها فى تعقيدات روتينية لاتعود على المؤسسة بالنفع والخير . إن جامعات المستقبل تحتاج الى قيادات إدارية رفيعة المستوى ، صادقة التوجه ، حالمة الرؤى .

★ ان يتوافر لها التمويل الكافى إذ ان قصور التمويل من شانه ان يؤثر على مستوى الجودة النوعية للمؤسسة ومن المعروف ان تكلفة الوحدة فى التعليم العالى تتزايد يوما بعد يوم بسبب كلفة التجهيزات والمعدات والوسائل التعليمية والتدريبية التى تتقادم بسرعة بسبب سرعة التطور العلمى والتقنى وظهور اجهزة ومعدات جديدة اكثر فعالية وتاثيرا ، كما ان المصاريف الجارية من رواتب واجور للعاملين فى مؤسسات التعليم العالى فى تزايد مستمر لانها عمالة تخصصية راقية تتنافس الجامعات فى الاحتفاظ بها مع مؤسسات اخرى فى المجتمع وخارجه ، كما ان هجرة العقول وراء ارتفاع كلفة العناصر المتميزة من اعضاء هيئة التدريس . وإذا اضفنا الى ذلك التكلفة العالية للبحث العلمى وإنتاج المواد التعليمية المناسبة وإنشاء مراكز متخصصة لتكنولوجيا التعليم كل ذلك من شانه ان يجعل قضية كفاءة التمويل قضية حاسمة فى تخطيط وتطوير التعليم العالى .

★ ان تتبنى مؤسسات التعليم ومنذ إنشائها اليات متخصصة ومجهزة لتصميم وإجراء وتعميم البحث العلمى فلا يمكن لأى بلد ان يحقق معدلات جيدة من التنمية والتقدم بدون وجود اجهزة متخصصة للبحث والتدريب فى إطار مؤسسات التعليم العالى ، ولابد ان تعنى مؤسسات التعليم العالى بالبحث الأساسى والتطبيقى معا ، فالأول يثرى النظرية ويثرى محتوى التدريس ، والثانى يسهم فى حل المشكلات القومية بالأساليب العلمية السليمة .. ولابد أن يشمل التعاون بين الجامعات ومؤسسات الانتاج فى مجال البحوث والاستشارات وخدمات التدريب وغيرها القطاعين العام والخاص ، فالقطاع الخاص قطاع حيوى يخدم الاهداف الوطنية ويلعب دورا رئيسيا فى جهود التنمية .

★ ان يتوافر للمؤسسة المناخ العلمى والبحثى ، وهذا يتاتى من خلال توفير الحرية الاكاديمية للبحث والخدمات الاجتماعية والصحية والثقافية والرياضية للطلاب واعضاء هيئة التدريس وكذلك انظمة الحوافز والجوائز التشجيعية وكل ما من شانه ان يزيد من روح الانتماء للجامعة والالتزام بالواجبات الجامعية وإشاعة روح الفريق والتعاون فيعيشون فى الجامعة كما تعيش الجامعة فيهم .



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ اكتوبر ١٩٩٥

عـــويضـة وزقــزوق نائبـان لـرئيس جـامــعــة الأزهر

أصدر الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء والوزير المختص بشئون الأزهر قرارات بتعيين الدكتور محمد حسين عويضة نائبا لرئيس جامعة الأزهر للدراسات العليا والبحوث، والدكتور محمود حمدى زقزوق نائبا لرئيس جامعة الأزهر لفرع البنات.

كما تقرر تعيين الدكاترة: محمد سعيد محمد عميدا لكلية أصول الدين بالزقازيق جامعة الأزهر، ومحمد أبوالنور صقر عميدا للدراسات الاسلامية والعربية «بنات» بالمنصورة، ومحمد أحمد العزب عميدا للغة العربية بالمنصورة، والدكتور سيد عبدالهادى عميدا للدراسات الاسلامية والعربية «بنات» بالقاهرة، وعلى أحمد مرعى عميدا للشريعة والقانون بالقاهرة جامعة الأزهر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

فرصة جديدة لمستنفدى الرسوب بجامعة جنوب الوادى

صرح الدكتور رافت محمود رئيس جامعة جنوب الوادى بأن مجلس الجامعة وافق على منح الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب فى نظام الانتساب او الانتظام فرصة جديدة بالتقدم للامتحان هذا العام ، مؤكدا ان ذلك سيتم فى اطار حرص الجامعة على مصلحة الطلاب ومحاولة تذليل العقبات امامهم لتحقيق نتائج افضل

د. حسين كامل بهاء الدين :

المعركة لتطوير التعليم الجامعى بدأت الآن



تحقيق

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات واحد من المسئولين القلائل الذين يمارسون النقد الذاتى باعتباره وسيلة الإصلاح الاولى ، فهو يرى أن أساتذة الجامعات حاليا هم مجموعة من الهواة ، بينما الجامعات تتطلبهم اساتذة محترفين .. يتغير معهم أسلوب التدريس فى الجامعات من نظام المحاضرة والتلقين إلى البحث والمكتبة والنقاش بين الطالب والاستاذ . وهو يريد الجامعة للقرن الحادى والعشرين .

ود. بهاء الدين لم يستوعب فقط حقائق العصر ، بل هو صاحب رؤية مستقبلية يستشرف من خلالها إصلاح التعليم والتعليم الجامعى بالذات ليكون قاطرة التقدم نحو القرن الحادى والعشرين .

محمد عبد الوارث

« الجامعة وتحديات العصر » كانت موضوع الندوة التى تحدث فيها د . حسين كامل بهاء الدين فى إطار الموسم الثقافى والفنى الذى ينظمه قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة القاهرة برئاسة د . مفيد شهاب رئيس الجامعة .

وتحديات العصر عند د . بهاء الدين تتعلق بالماضى والحاضر والمستقبل . وبعضها جديد على فكرنا المعاصر فى ظل النظام العالمى الجديد ، حيث يعيش العالم حاليا ما يسمى بتجمع الموجة الثالثة او الجيل الثالث بعد ثورة المعلومات ، فقد اصبح العالم قرية صغيرة واصبحت هناك حرية اكبر للفرد .. فالمعلومات تنتقل بسرعة اللاسلكى ، وصاحب ذلك تغير هائل فى نمط الاستهلاك والانتاج ، وانتقل العالم من إنتاج الوفرة Mass Production إلى إنتاج السرعة Knowledge intensive Production الذى يتغير بسرعة مع تغير متطلبات السوق ورغبات المستهلك . وقد تجلى ذلك فى صناعة السيارات حيث ظهر الإنسان الآلى الذى يخفض التكاليف بمقدار الثلث كما يخفض الزمن فى الإنتاج بنفس المقدار .. وهو آخذ فى الازدياد . تقول الاحصائيات إن العالم يضم ٢٨٠ الف إنسان آلى فى صناعة السيارات وحدها منها ١٤٧ الفا فى اليابان و ٤٨ الفا فى اوربا و ٣٣ الفا فى الولايات المتحدة و ٢٦ الفا فى بقية الدول .

وهذا الجيل الثالث هو الذى اتى بالنمل الجاسوس والجدار الخفى بالموجات تحت الصوتية التى يمكنها أن تصيب جيشا باكمله بالإسهال او الشلل مثلا .. وهو الذى اتى بالبعد الرابع فى الفضاء وبالإنسان الآلى المقاتل وبالطائرة الشبح وكلها ادوات تحسم الحرب قبل ان تبدأ .. فلم يعد العدو وضخامته عاملا لتحقيق الغلبة إنما هى التكنولوجيا .. وحرب الخليج خير شاهد !

وهذا يمثل التحدى الأعظم .. فنحن فى منافسة مع التكتلات العالمية ، ومع دول المنطقة واولها إسرائيل التى تتفوق فى التكنولوجيا ، وثانيها دول الخليج التى تملك المال ، وثالثها دول منافسة مثل تركيا والمغرب وإيران ..

ولذلك لن يتقدم التعليم عندنا إلا من خلال الدراسات المستقبلية التى يمكنها أن تستوعب هذه الثورة فى المعلومات حتى لا تصبح افعالنا فى المستقبل ردود افعال ، بل تدخل فى دائرة الخيارات المستقبلية .. وتقوية جهاز المناعة فى



الجامعة بخلق الكوادر الاكثر إنتاجية هو الطريق لأن نجد لنا مكانا ومكانة فى المجتمع الدولى ..

وفى إطار خلق هذه الكوادر التى تتحقق معها مقولة إن الجامعات هى قاطرة التقدم فى إصلاح التعليم ، فقد اصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل لجنة لتقويم الاداء الجامعى ويراسها د . سليمان حزين وزير الثقافة الأسبق واحد رواد العمل الجامعى .. ومن مهامها دراسة نوعية الأستاذ الجامعى ومدى تعاونه مع المجتمع وإسهاماته فى خدمة البيئة ونوعية الامتحانات وإيجابياتها وسلبياتها وقيمته على المستوى الدولى .. ويهدف القرار ايضا إلى إثارة المنافسة بين الجامعات وتنشيط الحساب الداخلى طبقا لقانون الجامعات .. وفى هذا الاتجاه اشار الوزير إلى ضرورة العمل بمبدا الثواب والعقاب فلا يمر شىء بدون محاسبة . فالأستاذ يحاسبه مجلس القسم ثم مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة بحيث تنتهى الجامعة لأن تصبح مؤسسة تساعد على إطلاق قدرات الانسان إلى اقصى درجة كى يواجه مسئولياته .. فالجامعة مسئولة عن نقل القيم الحضارية للاجيال القادمة .

اما بقية تحديات العصر فتتمثل فى المشكلة السكانية التى ادت إلى تدنى معدل التنمية عندنا حتى بلغ ٢,١ ٪ ولذلك حدد الرئيس حسنى مبارك ضرورة أن يكون النمو الاقتصادى اكبر من النمو السكانى حتى تؤتى التنمية ثمارها .. كما تشكل البيئة تحديا اخر يحمل عالمية واخرى محلية ، وبعضها خطيرة نتيجة لسوء ... تكنولوجيات متقدمة .. والمشكلة الاقتصادية تحد اخر .. ونحن هنا فى مصر قد نجحنا فى خطوات الإصلاح الاقتصادى ونجحنا فى التحكم فى التضخم ، لكن الآمال منعقدة على زيادة النمو الاقتصادى ..

وتحدث د . بهاء الدين عن تحدٍ مهم هو التطرف والإرهاب فقال : إننا تمكنا من توجيه ضربات موجعة للإرهاب لكنه لم ينته بعد . وعبر عن اسفه لان بعضهم تمكن من التسلل إلى العمل التعليمى ، ومواجهة الارهاب تتطلب مشاركة جميع القوى العاملة فى هذا البلد الامين ، ويجب الا نركن لما حققناه فى صراعنا مع الإرهاب ، لأن الإرهاب مثل جبل الثلج لا يظهر منه سوى ٥ ٪ فقط ، اما الباقى فمازال تحت الماء .

كل هذه التحديات والمشكلات لا حل لها إلا التعليم . فهو درع الأمن القومى وعماد الإصلاح الاقتصادى واساس الخروج من المشكلات السكانية . ومن ناحيتها واجهت وزارة التعليم ذلك بتحسين حال المدرس المادية إلى حد كريم ، وتقرر مضاعفة عدد البعثات للمدرسين فى الاعوام القادمة ، وبلغت ميزانية التعليم ١١,٨ مليار جنيه وهو رقم غير مسبوق .. وسوف ينعقد مؤتمر إعداد المعلم خلال الشهر القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية .

وتحدث د . مفيد شهاب ، رئيس جامعة القاهرة فاوضح ان مصر قد اعتبرت التعليم استثمارا بشريا يسهم فى عملية التنمية الشاملة التى يخوضها مجتمعنا ، وجعله الرئيس حسنى مبارك المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ .. واضاف د . شهاب أن الجامعات عليها ان تستعد لمواجهة قرن جديد بدات ملامحه الخاصة تتشكل منذ الآن بالتخطيط والمبادرة والإبداع والدراسة المقارنة .. حتى تمكن مواجهة تحديات العصر الكبرى التى تفرضها ثلاث ثورات : الثورة التكنولوجية والثورة الالكترونية وثورة الاتصال والمعلومات .. وان الجامعات لا يقتصر دورها على كونها مؤسسات لتلقى العلم والتزود بالمعرفة ، إنما يتجاوز ذلك إلى تطوير البحث العلمى والمساهمة فى حل المشاكل الاجتماعية والقيام بدور تنويرى وتثقيفى لافراد المجتمع .

وفى نهاية الندوة تحدث د . سليمان حزين وزير الثقافة الاسبق واول رئيس لجامعة اسيوط فقال : إن الجامعة لابد ان تكون فى خدمة المجتمع والبيئة تلتحم معهما وتؤثر فيهما بالمساهمة فى حل مشكلات المجتمع والصناعةوغيرها .. وأوضح أنه عندما كان رئيسا لجامعة اسيوط كان يتزاور مع اهالى ٢٠٠ قرية من قرى المحافظة ، وانه كان فى كثير من الأحيان حكما بين أهالى القرى فى نزاعاتهم التى كانت تثور بينهم .. وما كان اكثرها .. □



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩ [illegible] 1990

جامعة المستقبل

تسير عملية تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي في الاتجاه السليم، وتحقق انجازات ملموسة سواء في مجال اقامة المدارس الجديدة، او تطوير المناهج، او اعداد المعلمين، او تحديث الادارة، او ادخال اساليب حديثة في تكنولوجيا التعليم، ورغم ان اتمام هذه العملية يحتاج الى سنوات نظرا لضخامة ميراث التخلف فإن سير العمل في الاتجاه الصحيح سوف يحقق اهدافه كاملة ، وكل تقدم انساني يتم في زمن ويحتاج الى وقت ولا يمكن تصوره بغير ذلك.

رجب البنا

لكن التعليم الجامعي عندنا مازال محتاجا الى لحظة اطلاق الشرارة بعد ان تكشفت العلاقة الاكيدة بين الجامعة والتقدم الاقتصادي كما تشير الحقائق في الدول الغنية والفقيرة، فان نسبة التعليم العالي في كندا ٦٤٪، وفي امريكا ٦٣٪،وفي فنلندا ٦٢٪، وفي اليابان ٥٣٪، وفي مصر ١٩.٥٪ ، وفي اسرائيل ٤٠٪، وهذا يعني اننا نحتاج الى زيادة الكم كما نحتاج الى تغيير الكيف في التعليم العالي.

ومما يدعو للتفاؤل ان وزير التعليم قرر تشكيل لجنة برئاسة الدكتور سليمان حزين لوضع تصور متكامل لتطوير التعليم الجامعي في مصر، كما ان وزير التعليم حدد معالم هذا التطوير بشكل عام وطرح افكاره حولها للنقاش العام في محاضرة القاها منذ ايام في جامعة القاهرة، واعتقد ان هذه الافكار يمكن ان يدور حولها حوار بين الاساتذة والخبراء والمفكرين والمثقفين عامة ليساعدوا على بلورتها، ويتكامل ذلك مع عمل اللجنة العليا التي توشك ان تبدا عملها لتتلاقى بذلك نتائج انشغالنا لاكثر من ثلاثين عاما في بحث المسائل التفصيلية فلم نضع الاستراتيجيات والنظم الاساسية ولم نتجه الى دراسة المستقبليات الا اخيرا.

واذا كانت مهمة هذه اللجنة العليا . كما حددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حديثه . هي تقويم الاداء الجامعي، ووضع الاسس التي يقوم عليها التطوير ودراسة الخدمات التي تقدمها الجامعات الآن، وما ينبغي ان تكون عليه والمنشات الجامعية ومدى كفايتها وما هو مطلوب لاستكمالها ومدى الاستغلال الامثل للطاقات والامكانات الموجودة في كل جامعة، ونوعية الاستاذ الجامعي ومدى اسهامه لخدمة المجتمع والصناعة والاقتصاد، ومدى صلاحية نظام الامتحانات الحالي بالمقارنة بالانظمة المطبقة في الجامعات الكبرى.

إذا كانت هذه هي مهمة اللجنة فهي مهمة صعبة تحتاج الى توفير جهاز من الفنيين لمساعدتها وتوفير المعلومات لها عن اوضاع الجامعات عندنا وفي العالم المتقدم حتى تستطيع اختصار الوقت.

ومنذ البداية فان هناك اتفاقا على ما حدده الوزير من مجالات العلاقة بين الجامعة والمجتمع في ظل التطوير.

المجال الاول: ان تقدم الكليات خدمات متخصصة للشركات والوزارات والهيئات، كليات الهندسة تستطيع آن تقدم خدمات فنية على مستوى عال في الانشاءات والابنية والصيانة وابتكار حلول لمشكلات المصانع المختلفة، وكليات التجارة تستطيع ان تقدم خدمات لكل الجهات في المحاسبة ودراسات الجدوى واصلاح الهياكل المالية للشركات المتعثرة، وكليات العلوم تستطيع ان تقدم خدمات في التحليل وتطوير بعض الصناعات والمشاركة في الابحاث التطبيقية في مجالات عديدة.

المجال الثاني: ان ينزل اساتذة الجامعات الى مواقع الانتاج لان الاحتكاك والخبرة المباشرة مصدران للتعلم لا يستغني عنهما الاساتذة الكبار وهذا التفاعل يقضي على مشكلة قائمة منذ سنوات طويلة وهي ان وحدات الانتاج لا تعرف ماذا تقدمه للجامعة من خدمات، كما ان اساتذة الجامعة لا يعرفون المشاكل التطبيقية في الانتاج وبقاء الجامعة كمؤسسة تعليمية فقط منعزلة عن مشاكل

الواقع العملي هو الذي اوجد ما نشكو منه من عدم الثقة بين المسئولين في مواقع الانتاج والجامعات كمؤسسات للبحث العلمي قادرة على ايجاد الحلول الصحيحة للمشكلات القائمة.

والجديد الذي طرحه وزير التعليم هو دعوته الى ان تنشا في كل جامعة وحدات لتسويق الخدمات الجامعية وفقا لما تقرر في المجلس الاعلى للجامعات وهذا يعني ان الجامعة نفسها سوف تتحول الى وحدة انتاجية بالاضافة الى كونها وحدة خدمات وسوف يمكنها ذلك من ايجاد موارد ذاتية اضافية تساعدها على تنفيذ مشروعات جديدة تقف صعوبات التمويل حائلا دون تنفيذها.

ورؤية وزير التعليم للدور الجديد للجامعة سوف يحتاج منه الى معركة جديدة لان الناس اسرى ما الفوا وسوف يجد . كما هي العادة . مقاومة ممن الفوا الاستسلام للعمل الاسهل، الذين عاشوا سنوات طويلة في ظل مفهوم لاساتذة الجامعات على انهم مجرد مدرسين وكل ما هو مطلوب من كل استاذ ان يلقي محاضرة او محاضرتين في الاسبوع، ويبحث لنفسه عن انتداب في الجامعات الأخرى كي يحصل على اجره مضاعفا ثلاث



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩[illegible]

او اربع مرات دون ان يبذل مجهودا حقيقيا، لكن الدور الجديد يحتاج الى عمل ومجهود وبحث وتفكير قد لا يكون الجميع جاهزين أو مستعدين أو قادرين عليه.. وهذه المشكلة يقابلها وجود قاعدة من الاساتذة الاكفاء الذين يتمتعون بالنشاط والقدرة على الابتكار ومازلوا راغبين فى بذل الجهد من اجل تلاميذهم واعداد اجيال جديدة من المتعلمين الاكفاء منهم ومن اجل المجتمع ايضا، وهذه هى القاعدة العريضة التى يمكن الاعتماد عليها والاستماع الى وجهات نظرها.

واخشى ان يكون طموح وزير التعليم فى تطوير التعليم الجامعى بداية لمعركة جديدة، تضاف الى معاركه الكثيرة الحالية، التى يخوضها بقوة من اجل تطوير التعليم العام، وانفتحت امامه بها ميادين قتال عديدة، مع مافيا الدروس الخصوصية، وبيروقراطية اجهزة الوزارة التى ورثت القدرة على وضع العراقيل امام كل عمل نافع ببراعة شديدة، بالاضافة إلى معركته مع الارهاب السافر الذى يهدده كل يوم، ومع انصار واعوان الارهاب الذين تسللوا إلى داخل المدارس واجهزة الوزارة كما تكشف اخيرا، كما تسللوا الى بعض المواقع فى الاعلام وغيره.

لذلك اقول ان معركة تطوير التعليم الجامعى سوف تحتاج الى حشد قوى المثقفين المصريين اولا، داخل وخارج الجامعات، لكى يشارك المجتمع الواعى فى عملية التطوير، ويشارك ايضا فى دعم الوزير فى معركته، ويحاصر القوى الرافضة بكل تغيير وكل تطوير، من انصار الجمود والدعوة إلى التخلف، واصحاب فلسفة العودة إلى العصور الوسطي.

ولا اظن ان المثقفين المصريين يحتاجون إلى من يوجه اليهم الدعوة للقيام بهذا الواجب من اجل المستقبل.

والمستقبل ليس مسئولية الوزير ورؤساء الجامعات فقط. ولكنه مسئولية المجتمع المصرى كله.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ يونيو 1990

العلم والحياة

الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم يعيش مع أبنائه وبناته طلبة وطالبات المدارس .. بقلبه وعقله .. وإذا أحصينا القرارات التى صدرت من أجل هؤلاء الملايين .. لأدركنا أنه لم يحدث فى تاريخ التعليم .. أن وجد تلميذ ما قبل التعليم الجامعى مثل هذا الاهتمام .. من أجل أن تتحقق لكل أبناء مصر وبناتها فرصة التعليم .. الذى جعله الرئيس حسنى مبارك أمنا قوميا لمصر .

ومع ذلك .. مازال هناك فئة من أصحاب القلوب المتحجرة .. والنفوس الامارة بالسوء .. فئة من النظار والمدرسين والمدرسات .. الذين يرفضون قرارات الدكتور الوزير .. ويرفضون الأخذ بيد الصغير اليتيم الفقير .

اننى اعترف بأننى بعثت بأكثر من خطاب .. لبعض نظار ومديرى المدارس الابتدائية .. لاعفاء الصغار الأيتام من دفع رسوم مجموعات التقوية .. واستجاب هؤلاء النظار مشكورين .. بل حدث أن اضطهدت احدى المدرسات طفلة يتيمة لأنها رفضت أن تأخذ درسا خصوصيا عند تلك المدرسة .. وبعثت لناظر المدرسة أرجوه أن ينقل الصغيرة لفصل آخر .. وفعلا نفذ السيد الناظر هذا الرجاء .. بعد أن تأكد من صحة الشكوى .

ولكن السيد ناظر مدرسة زنين الجديدة بالجيزة .. الاستاذ محمد عوض رفض اعفاء الطالب محمد زكى أمين .. بالصف الخامس ابتدائى فصل ثالث .. رفض اعفاءه من رسوم مجموعات التقوية .. وهذا التلميذ يعيد السنة نتيجة أنه عجز فى العام الماضى عن توفير الرسوم المطلوبة .

حملت الأم رسالتى إلى حضرة الناظر .. الاستاذ محمد عوض وأخبرته بأن الأم تعمل لمجرد توفير لقمة العيش .. لأربعة من الأبناء .

رفض حضرة الناظر وأحال الأم إلى « أبلة عزيزة » مدرسة اللغة العربية للصف الخامس .. وهذه قامت بعمل اللازم .. طريحة من التهزىء والتوبيخ والكلام الذى لو ذكرناه لأدى إلى تقديمها للتحقيق .. ثم قالت : هوه كل واحد يقول انه غير قادر على دفع الرسوم نعفيه .

وعبثا حاولت الأم المسكينة أن تقنع « أبلة عزيزة » بأن ولدها محمد يتيم .. وأنها لاتملك قوت يومها ..

لقد بدأ محمد فى دخول مجموعات التقوية .. ولكن أبلة عزيزة طالبت الأم بدفع المتأخر .. وأنهت كلامها معها قائلة : إذا لم تحضرى المبلغ أنا أعرف كيف أحصل عليه .. وجاءت الأم الباكية تعرض على ما حدث .. وتسألنى ماذا تفعل .. قلت الرأى للسيد الوزير صاحب القرار الرحيم .

د. عواطف عبد الجليل

● دخلوا الجامعـة بمجاميـع منخفضة ومصروفات مرتفعة .. لكنهـم يرفعـون أصواتهـم بالشكـوى .. طلاب الانتـساب الموجه الذين تستمع « حريتى » لطلباتهـم وتدعمهـا بردود المسئولين عليها .

الانتساب الموجه

بانفعال شديد تقول الطالبة رضوى مجدى أولى آداب قسم تاريخ التحقت بالانتساب الموجه رغم حصولى على ٧٠٪ لأننى عائدة من الخليج وصدمت بالأسلوب الذى يعاملنا الأساتذة به .. فهم لا يأتون محاضراتنا بانتظام ويعتبروننا طلبة مختلفين بل متخلفين ويكفى أن أول محاضرة لنا كانت بعد أسبوعين من بدء الدراسة .

ويضيف زميلها خالد فرج إننا لا نحضر محاضراتنا فى مدرجات كطلبة الانتظام بل نساق إلى قاعات الامتحانات بكلية دار العلوم بآخر الحرم الجامعى وليس لنا الحق فى ممارسة أى نشاط جامعى مثل الالتحاق بالأسر أو الرحلات أو اتحاد الطلاب .

وتشير أميرة أحمد أولى آداب فلسفة إلى أن ساعتين فى الأسبوع مدة غير كافية لتحصيل مواد الانتساب الموجه وهو ما يشكل ظلماً شديداً لنا حيث تأتى الامتحانات صعبة ولا تكفى المدة المتاحة لاستيعاب المنهج المقرر وممنوع على طلبة الانتساب الموجه دخول الجامعة فى غير الأيام المحددة لهم أو حضور محاضرات الانتظام فبمجرد أن يدخل الأستاذ القاعة يقول لا أريد أى طالب منتسب ونخرج وكأننا شحاذون أو عبء على الجامعة .

اما الطالب بهاء محمد ثالثة تاريخ انتساب فيقول رغم أن مجموعى كان يؤهلنى لدخول كلية أخرى كطالب منتظم فإننى فضلت جامعة القاهرة كلية الآداب ولأننى معوق أعتقدت أن لى الحق أن أكون طالباً منتظماً ولكن لم تتم مراعاة ظروفى الصحية وأصبحت طالب انتساب موجه محروماً من التأمين الصحى ومغترباً وغير مسموح لي بالاقامة فى المدينة الجامعية وهكذا تتم معاملتنا على أننا كم مهمل أو طلبة متخلفون بل ويتم استغلالنا من قبل بعض الدكاترة فيعرضون علينا كتابين من تأليفهم فى مقابل كتاب واحد للطالب المنتظم وقد وصل الاستهتار بنا إلى حد أن أحد الأساتذة وصل قبل الامتحان بأسبوعين إلى الباب الرابع فى الكتاب وفى محاضرتين أنهى عشرة أبواب .

إننى أطالب بمساواتنا بالطلبة النظاميين كما يحدث فى جامعة حلوان التى أعلن عميدها أنه لا فرق بين طالب منتظم ومنتسب .

وتضيف زميلته صابرين من المنيا لأننى طالبة انتساب موجه فقد حرمت من حق الاقامة فى المدينة الجامعية واضطررت للاقامة لدى أقاربى فى شقتهم الضيقة مما يسبب لى مشاكل وآلاماً نفسية وعدم قدرة على المذاكرة .. إننا رغم ارتفاع المصروفات التى ندفعها لا نجد معاملة طيبة حتى من



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]

الطلبة :

الأساتذة :

مجرد بدعة .. في التعليم الجامعي

رجل الأمن على البوابة الذى يمنعنا من الدخول فى غير أيام المحاضرات .

ويؤكد سعيد عبد الله أولى حقوق انتساب أن طالب الانتساب الموجه مظلوم خاصة طلبة الدفعة المزدوجة هذا العام كلنا ثائرون نعانى التكدس محرومون من التحويل إلى كليات مناظرة فى الجامعات الأخرى .

أما طلبة الآداب انتساب موجه فهم يلتحقون بثلاثة أقسام فقط هى التاريخ والفلسفة واللغة العربية لماذا لايفتحون باب الانتساب فى ستة أو سبعة أقسام لتلافى الازدحام .

وتشكو جيهان مجدى ثالثة حقوق انتساب من عدم المساواة فى الحصول على دعم الكتاب الذى يتمتع به الطالب النظامى بينما يحرم منه طالب الانتساب الموجه وهو مايزيد من أعباء أسرة الطالب الذى يدفع مايقارب من خمسمائة جنيه للحصول على الكارنيه كما أن الطالب المنتسب محروم من حق دخول المستشفى الجامعى للطلبة وإذا كان من حق الطالب المنتسب أن ينتقل إلى صفوف الانتظام بشرط حصوله على تقدير جيد فإن نسبة قليلة من الطلبة المنتسبين يحصلون على هذا التقدير فى ظل المناخ التعليمى والمعاملة الظالمة التى نحظى بها من إدارة الجامعة والأساتذة وحتى الفراشين والبوابين .. فأنا مازلت أشعر أننى فى المدرسة ولست طالبة جامعية حيث لايتعدى وقت المحاضرة نصف ساعة وغالباً لايحاضر أستاذ المادة وإنما مدرس مساعد قد يحضر أو لايحضر .

سامية بكرى

وتحكى سلوى وهدى الطالبتان بقسم انتساب موجه عن واقعة حدثت لطلبة الانتساب بالسنة الثالثة فقد رفضت أستاذة أن تذهب لتحاضر لطلبة الانتساب الموجه فى المكان المخصص لهم بكلية دار العلوم وقالت من يريد أن يحضر محاضراتى يحضر مع طلبة الانتظام فى الوقت الذى يمنعنا الأمن من دخول الجامعة فى غير أيام محاضراتنا .

أما الواقعة الأخرى فهى تصرف غير لائق صدر من أحد الطلبة أثناء محاضرة للانتساب الموجه مما دعا المحاضر إلى اتهامنا بسوء الأدب وقلة التربية واتضح بعد ذلك أن هذا الطالب من طلبة الانتظام بعد أن التصقت بنا كل التهم الظالمة .. ألا يكفى حرماننا من كل حقوق طالب الجامعة .

أما أخطر ما نشكو منه فهو الظلم من تصحيح الامتحانات حيث تصل نسبة الرسوب بين طلبة الانتساب الموجه إلى أكثر من ٧٠٪ وذلك لأن الأستاذ يصحح وفي ذهنه فكرة مسبقة أن أمامه ورقة طالب فاشل أو دون المستوى رغم أن مجاميعنا كانت تؤهلنا لدخول كليات أخرى كمنتظمين ورغم كل هذه السلبيات التى نواجهها فهناك من الأساتذة من يؤازرنا ويقف بجانبنا بينما اشتهر أحد الأساتذة بأن كل الفرقة ترسب فى مادته لدرجة أن بعض الطلبة يحملون هذه المادة من السنة الأولى حتى السنة الرابعة .

بدعة جامعية

هذا ماقاله طلبة الانتساب فماذا يقول الأساتذة من كلية الآداب ؟

يقول د . طه وادى الأستاذ بقسم اللغة العربية .. الانتساب الموجه بدعة .. أي اتجاه جديد فى التعليم لقبول أعداد كبيرة من الطلبة ونظرا لأنه محصور فى أقسام محددة يصبح العبء كبيراً لأن التدريس به عبء إضافى على أعضاء هيئة التدريس وهؤلاء الطلاب غير مسموح لهم بالحضور مع النظاميين وممارسة الأنشطة الجامعية ومحرومون بالفعل من الاقامة بالمدن الجامعية والعلاج والحصول على دعم الكتاب لذلك لابد من اعادة النظر فى هذا الاتجاه فإذا كان المطلوب زيادة عدد المقبولين بالجامعة فليعلن هذا وتوجد الجامعة السبل المناسبة للتوسع فى عدد المقبولين أما أن يفرض هذا الاتجاه بالامكانات المتواضعة وقاعات الدراسة



المصـدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : [illegible]

المجلس الأعلى للجامعات :

المحدودة فهذا لا يجعل طالب الانتساب الموجه ينال الرعاية العلمية والتربوية المتاحة للطالب المنتظم فما يقوم به الأستاذ هو الاشراف فقط على تلقى المادة لذلك فقد يحاضر المادة غير القائمين بتدريسها للنظاميين مما يتيح الفرصة لعدم استيعاب الطالب للمادة .

مظلومون

يتفق معه فى الرأى د . عطيه القوصى أستاذ التاريخ الاسلامى بكلية الآداب جامعة القاهرة فيقول قمت بالتدريس لطلبة الانتساب الموجه منذ بداية هذا النظام منذ ثلاث سنوات وقد تركز العدد الأكبر منهم بقسم التاريخ فالطلبة يخافون من قسمى الفلسفة واللغة العربية وأرى أن هؤلاء الطلبة مظلومون والمفروض أن نشجعهم على النجاح حتى يحصلوا على تقدير جيد وينتقلوا للانتظام لكن ما يحدث من الأساتذة هو العكس حيث يضيقون بهم ويعاملونهم معاملة سيئة ويصححون امتحاناتهم من منطلق أنهم طلبة فاشلون فيرسب معظم طلبة الانتساب لأن كثيراً من الأساتذة للأسف غير عادلين معهم لمجرد أنهم يقفون تحت لافتة الانتساب الموجه .

لذلك أطالب بمساواتهم مع الطلبة النظاميين فى حضور المحاضرات ودخول الجامعة طوال الأسبوع .

مطلوب نظرة عطف لهم فحتى مواعيد محاضراتهم من الساعة الخامسة إلى السابعة مثلا موعد لايشجع الطالب أو الأستاذ على الحضور والاستيعاب بالاضافة إلى تلك القاعات السيئة وغير المجهزة التى يحضرون فيها بكلية دار العلوم ذات المشوار البعيد عن كلية الآداب لماذا لايكون الطالب موجها فى دفع الرسوم فقط ويحصل على نفس حقوق الطالب العادى فى العملية التعليمية والامكانات والتصحيح .

والنقطة الاخطر من ذلك هو ما تشيعه بعض الصحف من أن الدولة غير ملتزمة بتعيين هؤلاء الطلبة مما يؤدى بهم إلى الشعور باليأس والاحباط فهم قنبلة زمنية موقوتة أخشى انفجارها .

إن كلية الآداب وحدها تضم خمسة آلاف طالب انتساب موجه .. لذلك لابد من معالجة أوضاعهم المتردية قبل أن ينفجروا .

● نحن مظلومون فى دخول الجامعة وحضور المحاضرات ●



اهتمام

أما د. حسن الامام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب فيقول : يتميز هذا العام بالاهتمام بطلبة الانتساب الموجه فقد صدر قرار من رئيس الجامعة بحصولهم على نفس حقوق الطالب النظامى .. أما المطالب الأخرى من حيث حق التحويل فهو خارج عن سلطة الجامعة لأنه يتعلق بقرارات المجلس الأعلى للجامعات .

وعن حق الاقامة فى المدن الجامعية فقد قامت الجامعة بتسكين الطالبات الراسبات وإذا توافرت أماكن بالمدن الجامعية فسوف نقوم بتسكين طلاب الانتساب الموجه رغم أن المفروض أن يحضروا أياماً محددة ليحصلوا على محاضرات مكثفة وفى هذه الحالة لايحتاجون للاقامة الدائمة بمدن جامعية !!

أما د . على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات فيؤكد أن المجلس قد وضع لطلاب الانتساب الموجه ميزة كبيرة فى جلسته فى ١٩٩٣/١٢/٤م وهى جواز تحويله إلى طالب منتظم بشرط حصوله على تقدير لايقل عن جيد مؤكداً أن الطالب المنتسب فى حالة حصوله على جيد يصبح طالباً منتظماً وله نفس حقوق طلاب الانتظام الذين التحقوا بالكلية بمجاميع أعلى من مجموعه بما فى ذلك حقه فى التحويل بين الكليات المناظرة والمشاركة فى الانتخابات وقد سمح بالتحويل لطلاب الانتساب الموجه بين الكليات المناظرة داخل الجامعة الواحدة وفروعها باعتبارها وحدة واحدة مع التمسك بعدم جواز التحويل فى ظل هذا النظام من جامعة لأخرى !!

هذا ومازالت أوساط طلبة الانتساب الموجه تضج بالشكوى والأساتذة يتأففون فمتى يعاد النظر فى هذا النظام لصالح الطالب وأسرته ولصالح العملية التعليمية ؟!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٥





لبيب السباعي

في الوثيقة التاريخية التي يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول انجازات التعليم في مسيرة التعليم مشروع الامن القومي في عصر الرئيس مبارك يحدد اهمية اشتراك الرأى العام والقنوات الشرعية في تنفيذ السياسة العلمية الجديدة فيقول ان الأسلوب الديمقراطي يفرض أن نطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر انتشاراً في الرأى العام، كما أن الأسلوب العلمي يفرض أن نتيح الفرصة لكل المتخصصين، ولكل المفكرين اصحاب الرأى في ان يدلو بارائهم في ملامح التغيير وجوهره وأهدافه الكبرى.

ديمقراطية السياسة التعليمية

إن تطوير االتعليم، والخروج به من ازمته الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية، طالما ان هناك اتفاقاً لدى الرأى العام ان التعليم هو الامن القومي لمصر، ومن ثم فلا يمكن ان ينفرد به فرد او وزير او وزارة، ولكنها مسئولية قومية نتحملها جميعاً

وإذا كان الأمر كذلك، وهو كذلك بالفعل، فيجب ان نتيح للرأى العام فرصة كافية بان يشارك في المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير وأهدافه، وان نطرح التغيير على القنوات الشرعية الموجودة التي نص عليها الدستور والقوانين، حتى يكون التغيير مدروساً ومتانياً ويصبح - بالفعل - انعكاساً حقيقياً لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية، ومبادئه، وكل القيم التي امن بها تحقيقاً لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل للتعليم قد طرحت على المتخصصين، وعلى الرأى العام، وعلى القنوات الشرعية، وسيتبين ذلك من عرض إنجازات التعليم في اربعة اعوام في الفصول التالية، وهنا نقتصر على طرح بعض الامثلة.

إن إصلاح المدارس وتطوير مبانيها هو في الأساس قضية رأى عام، فما أكثر ما ارتفعت شكاوى اولياء الامور من تعدد الفترات في المبنى المدرسي، ومن قصور الإمكانات والخدمات الضرورية في المدرسة، ولذلك كان يسيراً ان يتم في مجلس الوزراء، وفي اجتماع المحافظين برئاسة السيد رئيس الوزراء - كقنوات شرعية - ان توضع خطة لترميم المدارس في صيف عام ١٩٩١، وجاء زلزال اكتوبر ١٩٩٢ ليجعل مشكلة المباني المدرسية مشكلة قومية، وتطويرها مطلباً شعبياً ملحاً، وكانت استجابة الأفراد ورجال الأعمال والهيئات نموذجاً للعطاء وتقدير المسئولية، وذلك كله تحت قيادة السيد رئيس الجمهورية الذي قطع زيارته الرسمية لدولة الصين وعاد ليطمئن على ابنائه طلاب المدارس الذين اصيبوا اثناء الزلزال، ويأمر بتوفير الميزانيات الحكومية لبناء المدارس، ويوجه بتطويرها، وقام المتخصصون بدورهم في وضع التصميمات الجديدة للمباني المدرسية التي توفر الأمان ضد الزلازل ، وتوفر في نفس الوقت متطلبات العملية التعليمية وفق أحدث التطورات التربوية في دول العالم المتقدم، وشاركت القنوات الشرعية في مجلسي الشعب والشورى في دعم جهود وزارة التعليم بالمطالبة بتوفير



التمويل.
وقادت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس الجهد الشعبى لتمويل المبانى المدرسية فى مظاهرة وطنية كشفت عن وعى الرأى العام بخطورة توفير المبانى المدرسية والعمل على تطويرها

وإذا ماأردنا تقديم مثال آخر، فلن نجد أفضل من نموذج التعليم الابتدائى

فقد بدأ بجهد من المتخصصين فى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ومستشارى الوزارة، كيث أعدوا الدراسات العلمية المتخصصة التى تكشف عن جوانب القصور فى التعليم الابتدائى، وجوانب التميز فيه فى الدول المتقدمة

وطرحت هذه الدراسات جميعها على ورشة عمل شارك فيها مع خبراء المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية أساتذة التربية فى الجامعات المصرية، والمسئولون فى وزارة التربية والتعليم، وذلك بالإضافة إلى ممثلين لنقابة المعلمين، ولأولياء الأمور

وطرحت نتائج جلسات ورشة العمل على المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى الذى شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبارها رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، كإشارة واضحة لمشاركة الجانب الشعبى فى صنع التطوير مع الجانب الحكومى والمؤسسى، وقد تم اشتراك فئات متنوعة تمثل الأطراف المختلفة المشاركة فى صنع مستقبل مصر، والقادرة على استشراف المستقبل وأبعاده سياسياً واجتماعياً وثقافياً وعلمياً وتربوياً وفنياً، وهى فى مجموعها تمثل فئات المجتمع المصرى

وقد تمثلت هذه القطاعات فيما يلى

١ ـ أعضاء مجلسى الشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة
٢ ـ أهل الفكر والرأى وقادة الثقافة والأدب
٣ ـ الشخصيات العامة
٤ ـ الأحزاب السياسية
٥ ـ علماء الاجتماع وعلم النفس والاقتصاد
٦ ـ علماء التربية وخبراء التعليم
٧ ـ أساتذة العلوم [illegible] وعلماؤها
٨ ـ أساتذة العلوم التطبيقية [illegible] وعلماؤها
٩ ـ أعضاء الجمعية المصرية لتنمية الطفولة وغيرها من المؤسسات غير الحكومية
١٠ ـ رجال الأعمال والبنوك
١١ ـ أولياء الأمور
١٢ ـ نقابة المعلمين
١٣ ـ معلمو المدارس ونظارها ومديروها وموجهوها
١٤ ـ مستشارو المواد الدراسية وكبار المسئولين فى وزارة التربية والتعليم
١٥ ـ رجال الصحافة والإعلام والثقافة
١٦ ـ علماء الدين ورجاله
١٧ ـ ممثلو المنظمات الدولية المتخصصة

وطرحت هذه الدراسات التى بلغت إحدى وعشرين دراسة على ورشة عمل شارك مع خبراء المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية أساتذة التربية فى الجامعات المصرية والمسئولون فى وزارة التربية والتعليم، وذلك بالإضافة إلى ممثلين لنقابة المعلمين، ولأولياء الأمور، وللطلاب أنفسهم.

وطرحت نتائج جلسات ورشة العمل مع أوراق عمل جديدة على المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى، الذى عقد فى الفترة من ١٤ الى ١٥ نوفمبر ١٩٩٤، وشرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية، باعتبارها رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، كإشارة واضحة لمشاركة الجانب الشعبى فى صنع التطوير مع الجانب الحكومى والمؤسسى وكتعبير عملى عن رعاية السيدة قرينة الرئيس لقضية تطوير التعليم، وقد تم اشتراك فئات متنوعة تمثل الأطراف المختلفة المشاركة فى صنع مستقبل مصر ، والقادرة على استشراف المستقبل، وهى فى مجموعها تمثل فئات المجتمع المصرى، فضلا عن أنها تمثل أطراف العملية التعليمية

وقد تمثلت هذه القطاعات فيما يلى.

١ ـ أولياء الأمور
٢ ـ الطلاب المتفوقون فى التعليم الإعدادى
٣ ـ [illegible]
٤ ـ [illegible] المدارس الإعدادية ومديروها
٥ ـ موجهو المواد المختلفة والموجهون العامون للتعليم الإعدادى.
٦ ـ أساتذة التربية فى الجامعات المختلفة.
٧ ـ أساتذة المواد المختلفة بالجامعات المصرية.
٨ ـ المتخصصون فى التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم والجامعات المصرية.
٩ ـ الأساتذة والباحثون بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.
١٠ ـ الأساتذة والباحثون بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.
١١ ـ الأساتذة والباحثون بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
١٢ ـ الأزهر الشريف.
١٣ ـ التعليم الخاص.
١٤ ـ الجمعية المصرية للتنمية والطفولة.
١٥ ـ بعض الهيئات الدولية والأجنبية.
١٦ ـ قيادات وزارة التربية والتعليم ومستشارو المواد المختلفة.
١٧ ـ أعضاء مجلسى الشعب والشورى.
١٨ ـ المجالس القومية المتخصصة.
١٩ ـ شخصيات عامة وأدبية وفنية وصحافية
٢٠ ـ ممثلو الأحزاب السياسية.
٢١ ـ رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء الكليات.
٢٢ ـ رجال الأعمال وممثلون عن القطاع الخاص.

وكان من أهم توصيات المؤتمر زيادة مدة التعليم الإعدادى إلى أربع سنوات دراسية، وكانت توجيهات السيد الرئيس محمد حسنى مبارك أن تنال هذه التوصية فرصة كافية للمناقشة العامة. وقد قام بمناقشتها حتى الآن المجلس القومى للتعليم، ومجلس الشورى، واتجها إلى زيادة سنوات التعليم العام عاماً دراسياً على أن يكون مكانها فى التعليم الابتدائى وليس التعليم الإعدادى. وسيتطلب الأمر العرض على مجلس الشعب فى دورته القادمة للنظر فى تعديل قانون التعليم بما حقق هذه التوصية على النحو الذى يجمع الشعب عليه بأن فيه المصلحة العامة لتطوير التعليم المصرى.

وهكذا يتأكد أن تطوير التعليم ليس مسئولية وزير أو وزارة التربية أو التربويين، وإنما هو عمل قومى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٣ ابريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

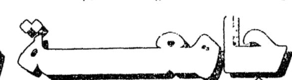
تشارك فيه جميع الهيئات والقنوات الشرعية والأفراد.

وقد تم عرض توصيات المؤتمر القومي على القناة الشرعية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]



للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر نهضة علمية وفكرية على أرض مصر

ونحن على اعتاب القرن الحادى والعشرين.. حيث السباق الحتمى نحو العلم والتكنولوجيا بين مختلف دول العالم. وبنظرة سريعة حولنا نجد ان التكنولوجيا الحديثة تفرض نفسها في كل جوانب الحياة.. وأصبحت لغة الكمبيوتر هى العامل المشترك في كل نشاط انسانى وكل صناعة كبيرة كانت او صغيرة. ولغة الارقام هى التى تتحدث.. واختصار الوقت.. وانجاز المهام فى اسرع من البرق..

اعداد :

عبدالحميد ابو الفضل

ومصر حريصة كل الحرص على مواكبة هذا التطور العلمى والتكنولوجى الحديث. ونلاحظ ذلك فى كل مناحى الحياة.. ونجد التطوير والتجديد والتحديث يتم على قدم وساق فى سباق مع الزمن وفى تحد للمستقبل.

مبارك .. عصر العلم وتطبيقاته

وفى عصر مبارك وخلال خمسة عشر عاما تشهد مصر مشروعات عديدة على كافة المستويات سواء مشروعات البنية الاساسية والمرافق والخدمات والاتصالات ومشروعات الانفاق والطرق والكبارى او مشروعات التعليم والاهتمام به، والطفرة التى حدثت فى الابنية التعليمية وتطوير التعليم لمواكبة العصر الحديث واللحاق بالقرن الحادى والعشرين ومشروعات الجامعة الاهلية والتعليم المفتوح والتوسع فى التعليم الاساسى والتعليم الجامعى والدراسات العليا والتدريب بالدول الصناعية المتقدمة والمنح الدراسية ورسائل الماجستير والدكتوراه التى تناقش يوميا بجامعاتنا المصرية أو الجامعات الاجنبية ولقد شهد عصر الرئيس محمد حسنى مبارك اهتماما كبيرا بالجامعات الاقليمية وخلال السنوات القليلة الماضية تم افتتاح العديد من الجامعات فى محافظات مصر وآخرها جامعة جنوب الوادى لخدمة ابناء الصعيد فضلا عن انتشار الكليات المتخصصة فى البيئات المصرية لخدمة المجتمع المصرى والارتقاء بخدماته. وربط والتعليم فى مصر بمشروعات التنمية الاقتصادية والصناعية والزراعية والتجارية والاجتماعية.

ونستطيع بحق ان نطلق على عصر الرئيس مبارك عصر العلم والحرية والتقدم والازدهار والفخار باننا مصريون ولا شك ان تقدير الله عز وجل للعلم والعلماء تنبيه للانسان ان يتعلم مهما كانت المشاق. وايات القران الكريم كثيرة ومتعددة للدلالة على ذلك.. مثل قوله تعالى: هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون» ومثل «أسالوا اهل الذكر ان كنتم لا تعلمون» بل ان اول كلمة نزلت فى القرآن الكريم كانت «اقرأ».

فمن هذا المضمار كانت الانطلاقة الكبرى بانشاء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر.

رسالة جامعة مصر واهدافها العامة

يعتمد الإطار الاستراتيجى لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا على عدة مرتكزات اساسية لعل اهمها:

رسالة الجامعة واهدافها العامة.

معدلات العرض والطلب او المواءمة بين المخرجات والحاجات توجهات التنمية فى مصر.

المعدلات والاتجاهات السائدة فى التعليم الجامعى

محددات وقيود التنمية او يمكن ان تسببه واقع التنفيذ وتشمل من عناصرها التمويل والتنظيم والادارة وتفاعلات القطاعات الأخرى مع الجامعة وخاصة قطاع التعليم قبل الجامعى الذى تعتبر مخرجاته هى مدخلات للجامعة.

ومن هذه المرتكزات تستوحى الجامعة سياساتها واتجاهات الحركة فيها، وكذلك المعايير التى تستند عليها عملية اصدار القرار ومعايير الحكم على معدلات الاداء.

أول جامعة أهلية تضم العديد من الكليات والمراكز العلمية

وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فى مرحلة نشأتها التى ستتم على ثلاث مراحل.

المرحلة الأولى تضم خمس كليات مختلفة. بالاضافة إلى مركز دولى للمؤتمرات. ومبنى الادارة ومكتبة مركزية للجامعة، ومبنى المراكز البحثية والخدمية، بجانب مركز تكنولوجيا التعليم ومركز العلوم الأساسية .. تتحرك حركة ذات بعدين.

■ بعد وطنى يربطها ببيئتها وثقافتها وأمتها، ويعطيها هذا البعد صفات الاصالة والجوهرية والعقلانية ويربطها بحركة المجتمع فى الحاضر والمستقبل.

■ أما البعد الثانى فهو البعد العالمى الذى يربطها بمعطيات العصر ومنجزاته فى العلوم والفنون والاداب والتكنولوجيا، ويوفر لها صفات المعاصرة والتجدد والابتكار.

وسوف تعمل جامعة مصر على تحقيق رسالة ذات ابعاد ثلاثة هى :



● التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، والعلاقة بين عناصر هذه الرسالة علاقة عضوية وتبادلية فكل منها يؤثر في الآخر ويتأثر به. فالتدريس ينشر المعرفة والبحث يثريها وينميها وخدمة المجتمع توظف نتائج المعرفة ونتائج البحث في حل مشكلات التنمية كما ان البحث يطور التدريس ويعمق مفاهيم خدمة المجتمع.

ونقترح مجموعة الاهداف التالية لتكون اهدافا عامة لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، وهي اهداف استراتيجية طويلة الاجل ويتم ترجمتها إلى اهداف اجرائية وتشغيلية، عن طريق فريق العمل الذى سيكلف باعداد المخطط العام للجامعة:

● اعداد المتخصصين والخبراء والفنيين اللازمين لتنفيذ خطط التنمية الشاملة واكسابهم مهارات التعليم الذاتى والتعليم المستمر

● اتاحة فرص التعليم والتدريب المستمريين للشباب بهدف اتقان المنهج العلمي واكتساب مزيد من الخبرة والمعرفة وتنمية المهارات والكفاءات المهنية.

● الاسهام في تنمية الحياة الثقافية و الفكرية في المجتمع. باعتبار الجامعة مصدر اشعاع حضارى، ومنارة للفكر الانسانى.

● تقديم خدمات بحثية واستشارية لقطاع الاعمال بمدينة ٦ اكتوبر بما يساهم في رفع عجلة التنمية في المدينة.

● تحقيق التزاوج بين العلوم و الثقافة والعمل على تضييق الفجوة بين المعرفة والتكنولوجيا وبين النظرية والتطبيق.

● تشجيع البحوث والدراسات العلمية وتطويرها بما يخدم قضايا المجتمع وطموحاته ويواكب التطور العلمى والتكنولوجى المعاصر.

● توفير الحصانة العلمية والفكرية للباحثين وتوفير مناخ الحرية الاكاديمية حتى يتحقق التقدم العلمي والفكرى للمجتمع.

● العمل على رقى الآداب والفنون وتقدم العلوم وتوسيع حدود المعرفة واستشراف المستقبل.

● تنمية القدرات العقلية للطلاب وخاصة قدرات التفكير العلمى والإبداع وحب الاستطلاع وحل المشكلات بالاسلوب العلمي وتنمية روح المبادأة والتدريب على العمل الجماعي.

● توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العربية والاسلامية والاجنبية لخدمة العمل الجامعى وتحقيق اهدافه.

تنمية الشعور بالانتماء للوطن والالتزام باهدافه والتمسك بالابعاد السامية للحياة والقيم الانسانية الرفيعة. ولم يكن اختيار مدينة ٦ اكتوبر وليد الصدفة بل اختيار علمى وبحثى ودراس لأن مدينة ٦ اكتوبر هو اختيار مناسب باعتبارها مدينة متكاملة مساحتها ٣٦٠ كيلو مترا مربعا كما ان اختيار مدينة ٦ اكتوبر جاء على اساس قربها من مدينة القاهرة الكبرى وسهولة المواصلات إلى مدينتى الاسكندرية والفيوم يجعل الجامعة مركزا تعليميا لاجتذاب الاعداد المناسبة من الطلاب.

الجامعة وخبراء التعليم

وتضم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا مجموعة من الاساتذة والخبراء المتصلين باكبر الجامعات والمراكز العلمية والبحثية العالمية في مختلف التخصصات.. بهدف توفير احدث الاساليب العلمية والدراسات المتخصصة حتى يتسنى للدارسين الوقوف على آخر ما توصل إليه العلم والاجهزة والتكنولوجيا الحديثة مع ربط هؤلاء الدراسين بمراكز البحث العالمية.. حتى يتم تخريج طلاب مصريين على مستوى الجامعات العالمية وبنفس الاسلوب والتقدم والتفكير والبحث العلمى والمنهجى لمواكبة التطور العالمى ومسايرته لاستقبال القرن الحادى والعشرين مع مصر مبارك.□



المصدر : الاهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ [illegible] ١٩٩٥

١٤٠ درجة للقبول بفصول الخدمات في الثانوى التجارى بالجيزة

اصدر الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة امس قرارا بخفض الحد الادنى لدرجات القبول بفصول الخدمات للثانوى التجارى نظام ثلاث سنوات على مستوى المحافظة الى ١٤٠ درجة.

صرح بذلك محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة وقال ان هذا القرار سيؤدى الى استيعاب جميع الحاصلين على الشهادة الاعدادية هذا العام بالمحافظة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٣ أكتوبر ١٩٩٦

١٠ أيام خصم ونقل المدرس الذى ضرب «وائل»

تعليمات صارمة للمدارس تحذر من ضرب التلاميذ

بعد القصة التى نشرتها «العربى» عن التلميذ وائل محمد ابراهيم الذى تعرض للضرب بوحشية من جانب مدرسه يوسف عبدالسلام، اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليمات صارمة الى جميع المدارس من خلال نشرة تحذر من ضرب التلاميذ او اهانتهم والا، يتحمل مدير المدرسة مسئولية مايحدث من جانب بعض المدرسين، وقالت النشرة ان الوزارة سوف تتخذ اجراءات صارمة فى حالة اى تجاوز.

من جهة اخرى صرح على البياع مدير عام ادارة مصر القديمة التعليمية انه بناء على تعليمات الوزير فقد تم اجراء التحقيق فى الواقعة المذكورة وانتهى بنقل المدرس مع خصم عشرة ايام من راتبه.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣ أكتوبر ١٩٩٥

مدرسة خاصة شعارها:
«خد المصاريف واجرى»!

كتب أحمد عبد العزيز:

إدارة الزيتون
ORMAN – GARDEN
جنيه
اورمان جاردن
إيصال استلام رقم ٢٠٥
استلمت انا/
وذلك تحت حساب اشتراك الحضانة

إيصالات المدرسة الوهمية

قامت مديرة مدرسة ما يسمى بالارومان الخاصة بشارع ولى العهد بحدائق القبة والتى تدعى انها تابعة لادارة الزيتون التعليمية بممارسة الاساليب الملتوية فى خداع أولياء الامور وايهامهم بان هناك مدرسة خاصة رغم عدم اعتراف اى من ادارتى الزيتون والحدائق بهذه المدرسة.

فقد تقدم ولى أمر الطالبة هبة الله وفائى أحمد بملف ابنته للتقديم لهذه المدرسة وتم دفع نصف الرسوم المقررة وهى ٦٨٠ جنيها بايصال رقم ١٠٥.. تم شراء الزى المدرسى لابنته بمبلغ غير عادى، الى هنا والقصة عادية، ولكن فى يوم ١٦ سبتمبر الماضى وهو موعد بدء الدراسة ذهب ولى الامر للمدرسة لمعرفة موعد بدء الدراسة بالمدرسة أكدت له السيدة عصمت عبد اللطيف بان موعد بدء الدراسة يوم الثلاثاء ١٩٩٥/٩/١٩ وعندما جاء هذا الموعد اعلن عن تأجيله الى موعد اخر هكذا حتى اكتشف الاب انه ضحية مدرسة وهمية وإنه ليس أول هؤلاء الضحايا وربما يكون ليس أخرهم، وعندما حاول سحب اوراق ابنته من المدرسة رفضت المديرة بشدة وتسمكت بالا يتم هذا إلا فى حالة واحدة هى خصم ٢٥٪ من المبلغ المدفوع من الرسوم المقررة وأن يحصل على الـ ٧٥٪ الباقية بعد ٤٠ يوما، وعندما لجأ ولى الامر الى ادارتى الزيتون وحدائق القبة التعليمية وقسم شرطة الحدائق وحى الزيتون أكدوا له جميعا ان هذه المدرسة ليست قانونية ولا تحمل ترخيصا رسميا من وزارة التعليم وأنه قد تم اغلاقها من قبل الا انه قد اعيد افتتاحها مرة أخرى من خلف ظهر وزارة التعليم.

ويعرض هذه الواقعة على عبد القادر شلبى مدير عام ادارة الزيتون التعليمية آكد عدم قانونية هذه المدرسة وانها لاتقع فى الحدود الجغرافية لادارة الزيتون التعليمية وانه لاتوجد مدرسة بهذا الاسم تابعة للادارة، واضاف إنه تم ارسال خطاب رسمى الى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بمديرية القاهرة بهذا الخصوص للتحقيق فى هذه الواقعة ومعرفة حقيقة هذه المدرسة واتخاذ مايلزم حيالها خاصة وانها تستخدم اسم الادارة دون وجه قانونى على الايصالات التى يتم تسليمها الى اولياء الامور الذين يسددون الرسوم المقررة عليهم.

اما أحمد جادو مدير عام مديرية التربية والتعليم بحدائق القبة فقد أكد نفس الكلام السابق مضيفا إن هذه المدرسة رغم انها تقع فى نطاق ادارة الحدائق الا انه ليس لها صلة من قريب او من بعيد بادارة الحدائق مؤكدا أنه تم اغلاق هذه المدرسة مرتين فى العام الماضى من خلال قسم الشرطة ويعاد افتتاحها مرة أخرى من الابواب الخلفية!!؟ وهو ما أكده كل من اللواء طيار محمد حمودة رئيس حى الزيتون والدكتور محمد شتا رئيس حى حدائق القبة مؤكدين عدم تبعية هذه المدرسة لاى من الجهتين.

وفى قسم حدائق القبة تم تحرير محضر برقم ٦٠٣٢٢ بتاريخ ٢٣ سبتمبر الماضى وتم ارسال ضابط شرطة للمدرسة الذى قام باصطحاب المديرة الى قسم الشرطة وبمواجهتها بولى الامر وفائى أحمد محمد اعترفت بتسديد المبلغ وتعهدت امام مأمور القسم بتسديد هذا المبلغ فى أقرب فرصة دون اى خصومات، وحتى الآن لم يتم اتخاذ اى اجراء حيال هذه المدرسة.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٣٠ أكتوبر ١٩٩٥


CARAVAN

Ministry of Interior asks two

From the Arabic

بعد طرد مدرسين امريكيين من مصر :

■ مدرسان أمريكيان حاولا نشر أفكار غربية بين الشباب المصرى والمدرسان ينفيان

■ تنظيم اسمه «الشجرة» وأجهزة تليفزيون وشرائط فيديو لشرح التعاليم الجديدة

■ رئيس الجامعة الأمريكية اعترض على استبعاد الداخلية للمدرسين الأمريكان

تحقيق : هدى الحسينى

ادى رفض وزارة الداخلية لتجديد إقامة اثنين من العاملين فى تدريس اللغة الإنجليزية بالجامعة الامريكية فى القاهرة إلى اشتعال حرب المنشورات والبيانات فى جميع اروقة ومبانى الجامعة الأمريكية ، تدافع عن المدرسين وتتساءل عما وراء قرار الداخلية .

اجهزة الأمن اكدت ان المدرسين الامريكيين شكلا مجموعة اطلقا عليها اسم «الشجرة» مهمتها نشر افكار وعقائد دينية غريبة فى مصر ، وبعد مراقبة وتحريات دامت لاكثر من عامين كاملين قررت وزارة الداخلية عدم تجديد إقامتهما ومطالبتهما بمغادرة مصر فى فترة لا تتجاوز الاسبوع .. وبالفعل غادرا القاهرة فى منتصف شهر اكتوبر .

ومنذ ذلك الوقت والجامعة الأمريكية فى حالة قلق عبر عنه مديرها «رونالد مجدونالد» فى بيان مكتوب باللغة الإنجليزية تم توزيعه على جميع المصريين والأجانب العاملين بالجامعة للتوقيع عليه جاء فيه : نحن غاضبون لتصرف السلطات المصرية مع اثنين من زملائنا وفشلنا فى معرفة أسباب الطرد ، وحاولنا بالطرق الشرعية وغير الشرعية الوصول إلى الأسباب ، لكننا لم نصل إلى شىء ، وسنحاول إلى آخر وقت الوصول إلى الأسباب ، وسوف نساعدهما بأن يكون بسفرهما أقل ضرر ممكن لهما ولعائلاتهما ..

وفى السفارة الأمريكية رفض مسئول رسمى التعليق على قرار الطرد ، وقال إن أجهزة الأمن تأكدت أن وجودهما ليس فى صالح البلاد ، ونحن نحترم الأسباب التى أدت إلى صدور مثل هذا القرار ، مشيراً إلى أن بعض الرعايا الأمريكيين فى مصر يعتقدون أنهم يعيشون فى الولايات المتحدة ، ولكن لكل دولة قوانينها التى يجب على الأجانب الالتزام بها .

والمدرسان الأمريكيان ,هما «بول كوندى» ـ ٤٠ سنة ـ متزوج يعيش فى مصر منذ ١٥ عاماً ، ويعمل بقسم اللغة الإنجليزية بالجامعة ، وتنقل بين أكثر من حى خلال فترة تواجده بمصر ، حيث أقام فترة فى حى الزمالك ثم جاردن سيتى ، واستقر به فى حى المعادى ، وتمكن من المقام فيللا خاصة فى السنوات الأخيرة ، أما الثانى «كيث يودر» ويعمل مدرساً فى برنامج تعليم الكبار الذى تموله هيئة المعونة الأمريكية ، ويقيم فى مصر هو وزوجته منذ ٧ سنوات ، وملف الاثنين فى مبنى مجمع التحرير ملىء بالتقارير ، حيث دأبا على التعرف على أكبر عدد ممكن من الشباب والشابات المصريين الراغبين فى تعليم اللغة الإنجليزية والمتطلعين إلى الانبهار الأمريكى ، فعن طريق الصداقة تبدأ عمليات غسيل المخ تمهيداً لكسب عناصر جديدة فى ديانتهم الغريبة ، وشكلا بالفعل تنظم «الشجرة» «TheTrees» ، وبدأ عن طريق علاقاتهما التوسع فى الدعوة إلى معتقداتهما ، ولم يتخذا مقراً رسمياً ، بل كان يتم كل شىء عن طريق الجامعة ومقر إقامتهما .

وهذا هو اعتراف «كوندى» نفسه فى التحقيق الذى تم معه عن طريق أجهزة الأمن ، حيث قال فيه . إن شاباً من الإسكندرية يدعى «يا ... ع» كلفه بالبحث عن فرصة عمل ، ولكنه فشل فى ذلك ، كذلك طلب منه أموالاً ورفض أيضاً ، حيث يعتقد الشاب أن الأمريكيين يستطيعون عمل أى شىء فى مصر ، وعندما فشلت فى تحقيق رغباته اتهمنا بالتجسس لحساب الموساد الإسرائيلى وجهاز C.I.A ، وأكد أنه تعرف على الشاب المصرى فى إحدى زياراته للإسكندرية ، وأصبح يتردد عليه باستمرار . حيث يجيد «كوندى» اللغة العربية بطلاقة .

كذلك «كيث يودر» . قال إنه تابع لهيئة المعونة الأمريكية . ومن الطبيعى أن ارتبط بعلاقات مع المركز الثقافى الأمريكى . وأحب دائماً أن تربطنى علاقات صداقة مع المصريين ، وكما نتحدث فى كل شىء عن الدين والسياسة وأمور كثيرة غير محددة وتد أكن أهدف من ورائها أى شىء سوى التعرف أكثر على المجتمع المصرى .. لكن المحصلة النهائية التى توصلت إليها أجهزة الأمن المختلفة فى وزارة الداخلية أن المدرسين قاما بارتكاب أخطاء مخالفة للقوانين التى تنظم عمل الأجانب فى مصر ، وأنهما يمثلان خطراً على الأمن والاستقرار ويسعيان إلى نشر معتقدات قد تؤدى إلى إحداث فتنة ، ويجب إبعادهما خارج البلاد فى أقرب فرصة ، وهو القرار الذى اعترضت عليه الجامعة ، وظهر ذلك فى المنشورات التى ملأت حوائط الجامعة تندد بالقرار ، كما نشرت جريدة القافلة التى تصدرها الجامعة كل أحد فى عددها رقم ٢ بتاريخ ٨ أكتوبر ١٩٩٥ ، تحقيقاً باللغة الإنجليزية هذا نصه :

إن اثنين من كبار الأساتذة العاملين بالجامعة طلب منهما مغادرة القاهرة بأمر من السلطات المصرية بدون إبداء أسباب ، على الرغم من أن وزير الداخلية حسن الألفى قال : إنهما سيغادران لأسباب أمنية ، وأكد رئيس الجامعة فى مذكرته أنهما يغادران بعد انتهاء تصاريح العمل الخاصة بهما بدون ذكر أسمائهما ، ولم يستطع أن يعطى أسباباً واضحة للإبعاد ، كما رفضت وزارة الداخلية إعلان أسباب الطرد .. «بول كوندى» مدرس اللغة الإنجليزية عاش بمصر ١٥ عاماً ، وهو أحد الذين طلب منهم مغادرة مصر ، والثانى «كيث يودر» مدرس لغة

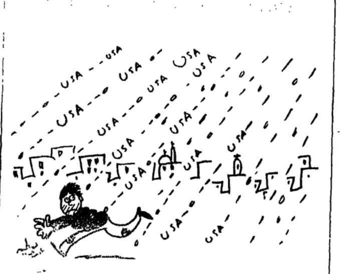
إنجليزية في برنامج تعليم الكبار التابع لهيئة المعونة الأمريكية ، وفي حديث اجرته القافلة مع كوندى وصف الإجراء بانه «سخيف» باتهامنا بممارسة ونشر افكار بين المسلمين ، ويعتقد بان المشاكل بدات عندما رفض تلبية مطالب بعض الشباب المصرى ، فظهرت مقالات في صحف معارضة تتهمه بالتجسس ونشر افكار دينية .. وان المركز الثقافي الامريكي في القاهرة يساعد النساء الإسرائيليات في نشر وباء الإيدز في مصر ، وانني بعد ١٥ عاماً امضيتها في مصر يبدو ذلك شيئاً غريباً ، وقال توم قرقاص المشرف على تنظيم برنامج اللغة الإنجليزية المكثف ان كوندى كان مدرساً وزميلاً ممتازاً ، ونحن اسفون لمغادرته . اما يودر المتهم الثانى قال للقافلة . « لم يخبره احد بالتهم الموجهة إليه ، وان الحكومة لم يصدر عنها شيء » .

وردد نفس ماقاله زميله كوندى بان شباباً مصريين طلبوا منهما عملاً واموالاً ، وكان رفضهما سبباً في طردهما ، وقال إن طردنا بهذه الطريقة شيء محبط .

« امينة مخلوف » منظمة برنامج المعونة الامريكية لتعليم الكبار في مصر ، قالت لـ «القافلة» : يودر كان مدرساً محترفاً ، جاء هنا منذ ٧ سنوات ، وتزوج ولديه اطفال ، ولم اسمع اى شيء سيىء عنه ، وماجرى كان مفاجاة ، وانى احبهما والجميع يحترمهما .. اما نجوى شعيب مديرة العلاقات العامة بالجامعة .. التى رفضت ان تتكلم لـ «روزاليوسف» قالت لـ «القافلة» : إننا سنفعل كل ما في وسعنا لتكون مغادرتهما إنسانية بقدر الإمكان ، ورفضت التعليق على الاتهامات ، وسابحث عن الاسباب التى ادت إلى هذا القرار .. وانتهى تحقيق القافلة الذى نشر موقعاً تحت اسم «لويس الشريف» ، بعنوان وزارة الداخلية طلبت مغادرة اثنين من اساتذة الجامعة الامريكية .

والمفاجاة التى احدثها هذا القرار ان الجامعة الامريكية تعودت ان تتلقى قرارات طرد الاساتذة او الطلاب الاجانب العاملين بالجامعة بشكل دائم في حالة التاكد من إصابتهم بفيروس الإيدز ، وإنها المرة الاولى التى يتم فيها طرد مدرسين بالجامعة لاسباب عقائدية .

ومن الجامعة الامريكية إلى ضاحية الحجاز بمصر الجديدة ، وفي داخل سوبر ماركت شهير وقف «داود» مدرس لغة إنجليزية في إحدى مدارس اللغات بالقاهرة امام بائع الفاكهة «هانى - ع» ، دار حوار قصير عرف داود منه ان هانى راسب ثانوية عامة ثلاث سنوات متتالية ، وحالته المادية سيئة ، ويقيم في منطقة عين شمس ، ويضطر إلى العمل في السوبر ماركت من الصباح الباكر حتى المساء باجر محدود ، وساعد على الحوار ان داود يتحدث اللغة العربية ، حيث اكد لهانى ان لديه حلولاً لكافة مشاكله ، خاصة انه استطاع حل مثلها لشباب مصريين من قبل ، ووعده بان يعد له مقابلة مع نماذج من هؤلاء الشباب في مرات قادمة وتبادلا التليفونات ، ومر يومان وعاد داود ومعه عبدالحميد ، وقال إنه سبق ان فشل في كلية الآداب ، وتمكن من السفر إلى اوروبا ، وعاد يحمل شهادات افضل من الليسانس ، وتحسنت ظروفه المادية ، كل هذا بفضل بركات الاستاذ داود ، وقبل مغادرتهما السوبر ماركت ترك داود عنوانه إلى هانى وطلب منه تحديد زيارة ليبدا في مشوار إصلاح احواله ، وبالفعل توجه هانى في مساء احد الايام إلى عمارة شهيرة بجوار نادى النصر بمصر الجديدة ، وفي شقة بالدور السادس كان يقيم داود ، والذى استقبله في شقة بسيطة مفروشة ، وبعد تناول بسكويت مستورد مع الشاى احضر له كاسيت وادار شريطا صدرت منه تراتيل باللغة الإنجليزية ، وطلب منه ان يرتخى





المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ أكتوبر [illegible]

وهو يستمع إليها ، ثم بعد قليل اوقف الكاسيت وبدا يترجم له التراتيل ، واخبره بانها تتبع ديانة جديدة ليس بها صلاة او صوم او اية طقوس سوى ان يؤمن بها الشخص . ويوكل شخصاً اخر ان يقوم نيابة عنه بالتقرب إلى الله والعمل على حل مشاكله ، واخبره بان هذه الديانة الجديدة يؤمن بها الاف الأمريكيين وبعض المصريين الذين واجهوا مشاكل في حياتهم . وعدد له بعض الأسماء الأولى لأشخاص رآهم معه اكثر من مرة ، وفي زيارة اخرى احضر له تليفزيونا وفيديو من شقته بنفس العمارة لانه ليست لديه هذه الأجهزة ، وعرض شريطاً يوضح ديانته الجديدة بالصورة وباللغة الإنجليزية التى لا يجيدها هانى ، واكد داود لهانى ان جميع مشاكله في الطريق إلى الحل لو كتب توكيلاً له بان يمارس الطقوس نيابة عنه ، وعندما سال عن اسم الدين الجديد رد عليه بانه دين السلام .

ولم يدهش هانى شيئا وشعر بالخوف الشديد بعد عرض داود بان يذهب معهم إلى الجامع الخاص بديانتهم ، وهو عبارة عن شقتين متجاورتين في نفس العمارة ، ويجتمعون كل يوم خميس للصلاة ويمارسون نفس التراتيل التي سبق ان سمعها في الكاسيت ، وابلغ هانى احد اقاربه في وزارة الداخلية فتبين ان اجهزة الامن المختصة تتابع نشاط الفريق الامريكي الذى يعمل معظمه في مجال تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الخاصة وتوقف هانى عن الاتصال بداود ورفض اكثر من مرة عروضاً بحفلات ودعوات مختلفة ، وبالفعل قامت وزارة الداخلية في سرية تامة بالقبض على خمسة من هذا الفريق الاشد خطراً والذين يحاولون استغلال الظروف الصعبة لبعض الشباب ، وقامت بترحيلهم في هدوء بداية عام ١٩٩٤ ، ولم تعترض السفارة الأمريكية ايضاً ■



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible] 1995

ماذا بعد أحكام القضاء فى طعون الثانوية ؟

أثار صدور اول أحكام محكمة القضاء الادارى قلق الكثير من أولياء امور الطلبة التضررين من اعلان نتائج الثانوية العامة خاصة وان ماتحقق للطلبة من خلال القضاء لم يتجاوز حصولهم على وقف تنفيذ الاحكام أو أن الأحكام التى جاءت لم تفدهم بأكثر من نصف درجة فهل يعد ذلك مؤشرا ؟

أكد مصدر قضائى بمجلس الدولة ان تفسير ذلك يرجع الى ان ادعاء كثير من اولياء الامور بوجود خطأ فى رصد الدرجات غير صحيح كما ان الكثير من اولياء الامور يعقبون على أوراق إجابة ابنائهم بعد الاطلاع عليها أو أنهم عقبوا بعبارات مرسلة من الاوراق مثل ان ابنى يستحق أكثر مما قدر له وبدون بيان اسباب ذلك

وصرح المصدر القضائى ان المحكمة قد اتجهت فى أحكامها بصفة عامة الى انه اذا ثبت لها ان هناك اسئلة لم يتم تصحيحها او أن هناك اجزاء من اسئلة مقدر لها درجات فى نموذج الاجابة ولم يتم وضع درجة عليها ففى هذه الحالة تقوم المحكمة بتكليف الجهة الادارية وهى وزارة التربية والتعليم باعادة تصحيح الاجزاء المتروكة فى الورقة وذلك من لجنة تشكل من غير المصححين والمراجعين الذين قاموا بتصحيح ومراجعة الاوراق على ان تلتزم اللجنة بسرية اسم الطالب

اما بالنسبة للاجابة المؤشر عليها بكلمة نظر او تم وضع علامة صح عليها او تم شطبها فقد اتجهت المحكمة الى انها تعنى انها كانت تحت نظر المصحح وانه رأى انها لاتستحق أى درجة؛

كما اتجهت المحكمة الى ان العبرة بالدرجات التى اعطاها المراجع النهائى للورقة مالم يكن هناك فارق كبير بين تقدير المراجع او المصحح والدرجة المقررة للسؤال فاذا تبين للمحكمة ان درجة الطالب لاتتناسب مع اجابة مقارنة بنماذج الاجابة حيث ان العبرة بالدرجة الاقرب الى اجابة الطالب يمنح الطالب الدرجة التى يستحقها ويترتب على تعديل الدرجات أحقية الطالب فى الالتحاق بالكلية التى تتناسب مع مجموعة الجديد.

وجدير بالذكر ان ظاهرة ترك الخصوصة مازالت تثير التساؤلات خاصة وان بعض هذه الدعاوى كانت مضمونة النتائج وقد أثار تصريح الوزير بارسال ٩ خطابات الى اولياء الامور لافادتهم بتصحيح خطأ تم اكتشافه سواء من خلال المراجعة الفنية لورقة الاجابة او مراجعة رصد الدرجات أولياء أمور بقية الطلاب الذين تاكدوا من وجود اخطاء جوهرية فى تصحيح اوراق ابنائهم واستشهدوا بصورة أوراق الاجابة المنشورة فى جريدة الأهرام بتاريخ ٢٦ أكتوبر خاصة لورقة مادة الرياضيات التى لم يكلف المصحح او المراجع نفسه بتصحيحها او شطبها او كتابة كلمة «نظر المعهودة»

بدأ أولياء الامور فى التحرك لمعرفة السبيل الى الوصول لادارة القضايا والحجوز بالادارة العامة للشئون القانونية بوزارة التربية والتعليم لطلب تعديل درجات ابنائهم وديا مقابل ترك الخصومة كما بدأ الكثير من الطلبة واولياء الامور الذين لم يقيموا دعاوى أمام مجلس الدولة فى الاتصال تليفونيا «بالأهرام» أو المجئ اليه لمعرفة السبيل الى هذه الادارة

ومن ناحية أخرى مازال اولياء امور الطلبة الذين لم يطلعوا على اوراقهم يترددون على مجلس الدولة بانتظام وبين القلق من المجهول والخوف على نفسية أبنائهم الذين لايعرفون حتى الآن ما اذا كانوا سيغيرون الكلية التى التحقوا بها أم انهم راسبو ثانوية عامة او طلبة باحدى الكليات

ويطالب أولياء امور الطلبة وزير التعليم بالعمل على الا تتكرر هذه المأساة فى العام القادم وهو أمر غير مستبعد حيث ان هناك اعدادا كبيرة من طلبة الثانوية القديمة يصل عددهم الى ١٠٣ طلاب بالاضافة الى طلبة الثانوية الجديدة وكلهم بدأوا رحلة الطريق الى الجامعة.

واقترح احد اولياء الامور تعديل قوانين التعليم وتطبيق نظام اشبه بقانون الضرائب بحيث يسمح للطالب بالتظلم امام لجنة من خبراء التربية والتعليم من نتيجة الامتحان وخلال فترة شهر من اعلان النتيجة فيتم مراجعة الاوراق نظير رسم محدد فاذا لم يتم التظلم خلال هذا الوقت سقط حقه فى التقاضى واذا لم يتفق مع آراء لجنة الخبراء عندئذ يحق له رفع الدعوى امام مجلس الدولة

كما قامت أحدى المحاميات وهي ولى امر أحد الطلبة المتضررين من نتائج الثانوية العامة بتقديم قواعد المراجعة النهائية لامتحانات صفوف النقل وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى والمؤشر عليها بتاريخ ٢٤ يونيو ١٩٩٥ لهيئة المحكمة كقياس فى مراجعة اوراق الثانوية العامة وجاء فيها

١ - فى حالة النجاح فى المجموع الكلى:

الطالب الناجح فى المجموع الكلى وراسب فى مادة واحدة تراجع اوراق اجابة هذه المادة فى حدود الدرجات الواردة بجدول المراجعة النهائية رقم ١ اذا كانت النهاية العظمى ١٠ تضاف درجة و٢٠ تضاف درجتين و٣٠ تضاف ٣ و٤٠ تضاف ٤

الطالب الناجح فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين تراجع اوراق اجابة المادتين فى حدود الدرجات الواردة بجدول المراجعة النهائية رقم

اذا كانت النهاية العظمى ١٠ او ٢٠ تضاف درجة واحدة و٣٠ تضاف ٢ و٤٠ و٥٠ و٦٠ تضاف ٣ درجات

● الطالب الناجح فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين وكانت احداهما تقبل المراجعة النهائية والاخرى لاتقبل لعدم انطباق حدود المراجعة النهائية عليها تراجع اوراق المادة التى تقبل المراجعة النهائية فى حدود الدرجات الواردة بجدول المراجعة النهائية رقم (١)

(٢) - فى حالة الرسوب فى المجموع الكلى

أ - الطالب الراسب فى المجموع الكلى بما لا يزيد على ١٠ درجات وناجح فى جميع المواد تراجع أوراق إجابة جميع المواد معا فى الدرجات الواردة بجدول الراجعة النهائية رقم (١)

ب - الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادة واحدة وكان نجاحه فى هذه المادة يؤدى إلى نجاحه فى المجموع الكلى تراجع اوراق اجابة هذه المادة فى حدود الدرجات الواردة بجدول المراجعة النهائية رقم (١)

ج - الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادة واحدة ونجاحه فى هذه المادة لا يؤدى إلى نجاحه فى المجموع الكلى تراجع أوراق اجابة هذه المادة التى رسب فيها فى حدود الدرجات الواردة بجدول الراجعة النهائية رقم (٢)، وتراجع باقى المواد الأخرى فى حدود الدرجات الواردة بجدول المراجعة النهائية رقم (٢).

د - الطالب الراسب فى المجدوع الكلى وراسب فى مادتين ونجاحه فى المادتين يؤدى إلى نجاحه فى المجموع الكلى تراجع اوراق اجابة المادتين فى حدود الدرجات الواردة بجدول المراجعة النهائية رقم (٢) .

(هـ) الطالب الراسب فى المجموع الكلى وراسب فى مادتين وكانت إحداهما تقبل المراجعة النهائية والاخرى لا تقبل المراجعة لعدم انطباق حدود المراجعة النهائية عليها تراجع اوراق المادة التى تقبل المراجعة فى حدود الدرجات الواردة بجدول المراجعة النهائية (١)

(٣) - لا تطبق قواعد المراجعة النهائية فى الحالات الآتية

أ - الراسب فى أكثر من مادتين.

ب - الراسب فى مادتين والمجموع ونجاحه فى المادتين لا يؤدى إلى نجاحه فى المجموع الكلى

(٤) - المواد الدراسية التى لا تضاف للمجموع الكلى تراجع فى حدود الدرجات الواردة بجدول المراجعة النهائية (١)

من المتوقع ان تزدحم قاعة المحكمة غدا بأولياء أمور الطلاب الذين حضروا للاطمئنان على مصير ابنائهم حيث يصدر أكثر من ٣٠ حكما فالاحكام ستكون مؤشرا وان كان الواقع يقول ان كل دعوى تختلف عن الاخرى وان الصبر هو خير دواء"

مشيرة مرسى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....

قضايا تعليمية:

جامعاتنا وتحديات المستقبل

الدكتور عارف الدسوقي

فى ندوة عن الجامعات وتحديات المستقبل نظمتها جامعة القاهرة تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بصراحته المعهودة وألقى بما يعتمل فى صدره من هموم ليشرك الحاضرين معه فى جديات الحديث وفى الحقيقة فإن الحديث عن الجامعات المصرية وكيف يمكن لهذه الجامعات وهى مثقلة ومنهكة وإمكانياتها متهالكة وأعداد الطلاب فيها تفوق كل التصورات.. كيف يمكن لهذه الجامعات أن تواجه تحديات المستقبل وكيف يمكن لأعضاء هيئة التدريس فى ظل إمكانيات مكتبية ومعملية متواضعة وفى ظل أعداد هائلة مكدسة داخل المدرجات.. كيف لهم أن ينهضوا بالعملية التعليمية والبحث العلمى لمواجهة تحديات القرن القادم والذى أطلت علينا تباشيره.. إن المدخل الصحيح للحديث عن إمكانيات المواجهة والتعامل بصدق مع الآمال والتطلعات هو التشخيص الدقيق للواقع الذى تعيشه جامعاتنا. فلدينا فى مصر عدد حوالى ثلاث عشرة جامعة وبعضها له فرع أو أكثر. وإذا كانت جامعة الأزهر لها طابع خاص سواء فى الجامعة الأم أو فى فروعها المختلفة إلا أن همومها لا تختلف عن هموم الجامعات الأخرى بل وربما تزيد عليها بكثير. وحتى تنهض جامعاتنا وتتحمل مسئوليتها لمواجهة المستقبل وتحديات القرن القادم فإن الأمر يتطلب مناقشة موسعة ومفصلة من عدة زوايا على النحو التالى:

أولا: لابد من مواجهة صريحة مع النفس للحد من التكدس الطلابى داخل هذه الجامعات وخاصة جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية وداخل بعض الكليات فى بعض الجامعات الأخرى لأنه ـ بكل أمانة وصراحة ـ فى الكليات التى يتكدس فيها الطلاب بأعداد هائلة يكاد الجميع يجزم أن العملية التعليمية منهارة تماما وتقتصر على توزيع الكتب والمذكرات والدروس الخاصة للبعض والمجموعات للبعض الآخر وهذه تتطلب مواجهة حاسمة وأشفق كثيرا على الدكتور حسين كامل عندما يفكر فى التعرض لهذه القضية ويواجهها وعلى سبيل المثال لا يمكن لأحد أن يتصور وجود عدد لا يقل عن ألفى طالب داخل أحد المدرجات للاستماع لمحاضرة.. ومن هذا المنطلق فإننى أشفق كثيرا على خريجى هذه الكليات عند إجراء أى مقارنة بينهم وبين الخريجين من الجامعات الأمريكية أو حتى من المعاهد الخاصة الجادة والتى تولى اهتماما كبيرا لطلابها وتضع أعدادا محدودة من الطلاب داخل قاعة الدرس ويحاضر لهم نفس أساتذة الجامعات وحتى لو كان تحصيلهم أقل ومستواهم فى الثانوية العامة أقل فإن الرعاية التى يتلقونها تعوض كل ذلك وتزيد وسوف يتفوقون على طلاب الكليات التى قبلت الآلاف.. ولهذا يجب التفكير سريعا فى استخدام تقنية المعلومات وشبكات نقل المعلومات لحل مشكلة التكدس من خلال عملية نقل المحاضرات إلى مراكز تجمع منتشرة على مستوى الأحياء الصغيرة.. وهذا يتطلب إمكانيات مادية وفنية لكن تدبيرها ليس صعبا إذا كنا جادين.

ثانيا: الإمكانيات الفنية والمكتسبة لابد من تطويرها لمواجهة هذه التحديات فيمكن تطوير نظام الدوريات القائم حاليا إلى نظام الدوريات الآلية والمسجلة على الحاسبات والتى يمكن من خلال الاتصال المباشر باستخدام الحاسبات الشخصية مقابل اشتراكات معقولة الحصول على هذه الخدمة ومثل هذه تتطلب حزمة



المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ٣ [illegible] 199[illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متكاملة من التطور والسياسات المتكاملة نسأل الله العون فيها
ويمكن لمثل هذا النظام أن ينهى الزحام الشديد فى المكتبات ويخف
من حدة الزحام المرورى أمام أبواب الجامعات.
ثالثا: الإمكانيات المعملية وهذه تحتاج إلى تطوير ودعم وأنكر
أن عددا من المعامل فى عدد من الكليات كما هى منذ أمد طويل.. وقد
يقول قائل إن التطوير فيها يجب أن يكون جذريا حتى فى المبنى
ذاته.. حتى تكون التجارب التى يؤديها الطلاب مواكبة للتقنيات
المعاصرة فمثلا معامل كليات الصيدلة كانت فى الماضى ملائمة
للتعامل مع كيماويات الدواء من حيث التحليل والتركيب وخلافه
أما الآن وفى ظل تقنيات التصنيع المعاصرة فلابد من الربط بين
معامل الكليات ووسائل التصنيع المعاصرة.. بل ويجب أن يكون
جزء من التدريب المعملى يتم داخل هذه المصانع للربط بين
الصناعة والتعليم وتكوين الكوادر ولكن هذا الطلب يعيدنا
لقصة الأعداد الكبيرة وهل يمكن لكل طالب أن يجد مكانا للتدريب
فى الشركات ليربط بين الدراسة والمعمل والمصنع.. الإجابة لا
تحتاج لتفكير.. وأكثر من ذلك هل هناك مكان لموظف فى إحدى
الهيئات فى ظل تكدس العاملين حتى يكون هناك مكان لتدريب
الطلاب عمليا فى أماكن العمل، وعلى سبيل المثال طلاب كليات
التجارة والحقوق هل هناك مكان لتدريب واحد فى المائة منهم..
الإجابة لاشك معلومة ولكن من الملفت للنظر أن عددا من المعاهد
الخاصة والجامعات الأمريكية لها ارتباط مباشر مع بعض أماكن
العمل لتدريب طلابها.. وهذا الأمر يحتاج للنقاش من المسئولين
عن التعليم.. وكذلك الملفت للنظر أن عددا لا بأس به من
الشخصيات الجامعية ومن كبار الأساتذة يرتبطون بطريقة ما أو
بأخرى ببعض هذه المعاهد الخاصة وتربطهم صلات مباشرة
بأماكن العمل وكان لهم فضل محمود لربط هذه المعاهد - وهى
معاهد جادة - مع بعض أماكن العمل ولو من خلال اتفاقيات
مبرمة.. وهذه نقطة لا بأس بها ويجب أن تتاح نفس الفرصة
لطلاب الجامعات ولكن الأمر يحتاج لتنسيق وتعاون ولو على
الأقل للحاصلين على تقدير.
رابعا: إن مشكلة مواجهة تكاليف وأعباء الحياة - فى حدودها
المعقولة - لأعضاء هيئات التدريس وأسرهم جعلت الكثير منهم
إما باحثا عن إعارة أو باحثا عن عمل إضافى أو خارجى وبعضهم
ترك غالب مهامه الجامعية سواء من حيث المحاضرات أو الإشراف
العلمى ليتفرغ جزئيا لأعمال خارج الجامعة لمواجهة ضرورات
الحياة المقبولة ولهم فى ذلك عذر - ولكن ليس كل العذر - وهى
مشكلة تتطلب حلا كريما.. وأنا على يقين لو أن أستاذ الجامعة
لديه ما يكفيه فلن يتحرك خارج الجامعة.. ولكن وكما يقولون
«اللى خرج من داره اتقل مقداره..» ولهذا صارت العملية ملطشة
فى الداخل والخارج.. ولهذا تكالب البعض على الدروس وعلى
أشياء أخرى واللهم لا اعتراض.
ولمجمل هذه الأشياء أصاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى
هذه الندوة عندما أعلنها صراحة بضرورة أن تتوجه جامعاتنا
إلى الأخذ بنظام الساعات والبعد عن التلقين والاستفادة من
التقنيات المعاصرة لنقل المحاضرات خارج الجامعة باستخدام
نظام الإنترنت لإنهاء مشكلة التكدس داخل قاعات الدرس والربط
بين الجامعة ومشكلات المجتمع صناعية كانت أو زراعية أو
اجتماعية وإلا فما الفائدة من نظام تعليمى لا يلبى احتياجات
المجتمع وتطلعاته التنموية. كما أن هناك كلمة أخيرة
للمسئولين عن الشركات وأقولها لهم بصراحة: إن الاستعانة
بالخبراء الأجانب لن يحل مشاكلنا المصرية.. بل يكبدنا الأموال.



المصدر : الشعب

التاريخ : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر خبر ردود أفعال غاضبة لتدريس اللغة الفرنسية بالسويس

السويس – مراسل الشعب

تصاعدت ردود الأفعال الغاضبة بين أولياء أمور طلاب خمس مدارس ابتدائية بالسويس من جراء فرض تدريس اللغة الفرنسية هذا العام على تلاميذ هذه المدارس بدلاً من اللغة الإنجليزية مما حدا بأولياء الأمور إلى إرسال العديد من برقيات الاستغاثة إلى الأجهزة الشعبية والتنفيذية بالمحافظة لإلغاء هذا القرار ولكن دون جدوى مما ترتب عليه تحويل عدد كبير من تلاميذ هذه المدارس إلى مدارس أخرى تدرس اللغة الإنجليزية وبالتالى أصبح معظم هذه المدارس شاغراً من التلاميذ وهى: مدارس محمد عبده، والفتوح، وشندورة، وسعد زغلول، وحوض الدرس.. وصرح مصدر مسئول بمديرية التربية والتعليم بالسويس بأن هذا القرار ظالم وجائر وأفضل حل هو أن يحول أولياء الأمور أبناءهم كما فعل غيرهم وذلك لانعدام الثقة بالأجهزة المختصة لاتخاذ قرار حاسم يلغى هذا القرار الظالم.

وزير التعليم «للوطن العربى»

[illegible]



د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

كتب: حسن كامل

● أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ان الدولة انفقت مايقدر بحوالى ٤٠ مليار جنيه لتطوير التعليم وشرح الوزير سياسة الوزارة حتى عام ٢٠٠٠.

وصرح الوزير بانه تم اعتماد ١٠٠ مليون جنيه لتغذية ٥ ملايين تلميذ بالمحافظات بالاضافة الى ٢٠ مليون جنيه منحة السوق الاوروبية و٩ مليون و٥٠٠ الف جنيه منحة كندا للتغذية المدرسية واكد على ان هناك اتصال دائم بالدكتور وزير الصحة وهيئة التأمين الصحى للاهتمام برعاية الطلاب؟

واضاف د. حسين كامل بهاء الدين انه تم تدعيم صندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين واسرهم بمليون و٥٠٠ الف جنيه العام الماضى ومليون جنيه العام الحالى كما تم اعتماد نصف مليون جنيه للمستشفى المركزى للمعلمين ومليون جنيه للمستشفيات المركزية النقابية بالمحافظات.

وقد ارسلت الوزارة ١٣٣٩ معلم الى بعثات خارجية وعقدت دورات لـ ١٣٦ الف معلم بالمراكز المتخصصة بتكلفة بلغت ٢٨٩ الف جنيه للارتقاء بمستوى المعلم وتم دعم حوافز المعلمين ب ٢٧ مليون واعتماد ٤٦ مليون و٥٠٠ الف كحوافز اضافية وصرف ١٣٩ مليون ونصف حوافز خلال الثلاثة اعوام الماضية كما ارتفعت مكافات الامتحانات لـ ١٥٠ يوما بتكلفة ٢٨ مليون وارتفعت مكافات الامتحانات فى الثانوية العامة لـ ٧٪ بتكلفة ٢٤ مليون.

وفى مجال تطوير التعليم اكد د. حسن كامل على الاعداد لدراسات متخصصة شملت اوجه القصور وطرق حلها عن طريق المركز القومى لبحوث التربية والتنمية مثل فيها اساتذة الجامعات والنقابة واولياء الامور فى المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى برئاسة السيدة سوزان مبارك واعتبر التعليم الاعدادى جزء من التعليم الاساسى الالزامى وعادت المكتبات والصحافة المدرسية للمدارس وفى مجال التعليم الفنى انشئت معاهد تخضع للوزارة الى جانب المعاهد التكميلية بالمدارس الصناعية وبالنسبة للثانوية العامة سيعقد العام القادم مؤتمر قومى لدراستها.

● واشاد الوزير بهيئة الابنية التعليمية لما تقوم به من مجهودات واقامة مبانى تعليمية على احدث طراز معمارى يراعى فيه راحة التلاميذ والمدرس.

جاء ذلك اثناء استقبال المستشار عبد الفتاح غلوش محافظ بنى سويف للوزير فى الحفل الذى اقامته نقابة معلمين بنى سويف.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : 1 نوفمبر 1995



● رسالة جدة واللاذقية

تحقيق وتصوير :
● رفعت فياض

تجربة مثيرة تعيشها «اخر ساعة»

جامعة متحركة .. فوق باخرة فى عرض البحر

رحلة غريبة على مركب تدريب خاصة بجامعة عربية بحرية .. وهى الوحيدة من نوعها فى منطقة الشرق الأوسط .. والوحيدة ايضا من نوعها فى منطقة العالم العربى . رافقتهم « اخر ساعة » لمدة ١٥ يوما .. لتشاهد على الطبيعة طلاب هذه الجامعة الموجودين على هذه الباخرة يقذفون بانفسهم فى المياه بعد ان ارتدوا سترات النجاة .. وبعضهم ينزل على الحبال .. والبعض الآخر من هؤلاء الطلاب يقومون بإنزال قوارب النجاة للجميع لانقاذ كل ركاب السفينة .

قد تعتقد من الوهلة الاولى ان السفينة تغرق خاصة وان كل هذا يحدث داخل مياه البحر الاحمر .. وقد تتاكد من ذلك بعد ان تستمع إلى صفارات الانذار التي تنبيء عن حالة غرق السفينة .. وقد تقفز إلى ذهنك صورة العبارة « سالم اكسبريس » التي غرقت في البحر الاحمر وراح ضحيتها مئات الاشخاص دون ان يستطيع احد ان ينقذهم .. ولكنك ستكتشف في النهاية وبعد مرور ما يقرب من ساعة .. والامواج تتلاطم مع كل من هو موجود بالمياه من ركاب هذه السفينة .. إن هذا مجرد مناورة تدريبية للطلاب حتى يعيشوا في نفس حالات الخطر التي قد تتعرض لها اى سفينة يعملون عليها ..

هذه السفينة هي الباخرة « عايدة ٤ » وهؤلاء الطلاب الذين جاءوا من مختلف الدول العربية والافريقية هم طلاب الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا .. أو ما تعرف باسم اكاديمية النقل البحرى بالاسكندرية .. وهي جامعة متخصصة وإحدى منظمات جامعة الدول العربية التي تعمل في مجالات التعليم والتدريب والبحث العلمي وخدمة المجتمع .. وهي مؤسسة متعددة الاغراض والوظائف وتقدم خدماتها للطلاب من كافة اقطار العالم العربي اساسا وكذلك من الدول الافريقية ..

ومنذ ان افتتحت الاكاديمية في عام ١٩٧٢ تحت اسم الاكاديمية العربية للنقل البحرى وهي تقوم بتعليم وتدريب الطلاب في كافة افرع المعرفة والعلوم والتكنولوجيا المرتبطة بمختلف عناصر صناعة النقل البحرى بالاضافة إلى شهادات الاهلية البحرية والهندسية ..

ومع ان د . جمال مختار مدير الاكاديمية قد ودع كل فرد موجود بهذه الرحلة التدريبية عندما تركت الاسكندرية متجهة إلى ميناء جدة بالمملكة العربية السعودية ثم إلى ميناء اللاذقية بسوريا إلا أنه أصر على السفر إلى جدة بالطائرة حتى يطمئن على وصول اولاده الطلاب بسلامة الله إلى ميناء جدة .. وعلى المستوى الرسمي كانت الباخرة عايدة ٤ وما عليها من طاقم وطلاب ومحاضرين في ضيافة مختلف القيادات السياسية والشعبية بميناءى جدة واللاذقية .. بل كان في مقدمة المحتفين بها في الدولتين بعض من خريجى اكاديمية النقل البحرى الذين التحقوا بها في الدفعات الاولى واصبحوا الآن يشغلون مراكز هامة بميناءى اللاذقية وجدة ..

التدريب على المناورات

وعودة إلى هذه الجامعة العربية الطافية فوق سطح الماء يوضح جمال صادق مدير مكتب الاكاديمية بالقاهرة والذى رافق هذه الرحلة اكثر من ١٥ مرة منذ إنشاء الاكاديمية عام ١٩٧٢ وحتى الآن .. انه منذ بدء الدراسة بالاكاديمية بكليتى النقل البحرى .. والهندسة البحرية - والدراسة بهما تعتمد على الجانبين النظرى والتطبيقى ويتم دراسة الجانب النظرى بالكلية طبعا .. اما الجانب التطبيقى فكان يتم قبل ذلك على ظهر السفينة عايدة ٢ وهي سفينة التدريب السابقة .. وقد حل محلها الآن سفينة التدريب الحديثة عايدة ٤ وهي منحة من الحكومة اليابانية ويتم تدريب الطلاب فيها على كافة امور البحر سواء في الاحوال العادية او الاحوال الجوية السيئة .. ويتم عمل مناورات في السفينة في كل رحلة تدريبية وهي عبارة عن غرق السفينة - لا قدر الله - والواجب الذى يجب ان يقوم به كل فرد من افراد الطاقم القيام به وكذلك الضيوف الموجودين على المركب « الركاب ».. ويتم في هذا التدريب إنزال لنشات النجاة .. وقذف القوارب المطاطية .. حيث يستوعب كل لنش ٥٢ فردا اما القوارب المطاطية فتأخذ حوالى ٢٥ فردا .. والاثنان مزودان بالطعام والمياه ما يكفى الافراد الموجودة بأى منهما لمدة اسبوع كامل ..

ويرتدى كل افراد السفينة جواكت النجاة .. ويكون معلوما لكل فرد من افراد الطاقم والركاب ارقام اللنشات التي سيستقلونها وهي مدونة بكل غرفة حتى لا يحدث تزاحم او اضطراب يضر بالمجموع .. وعلى ضوء هذه التجربة يتم تقييم الطلاب والزمن الذى تستغرقه عملية الانزال والانقاذ .. وهذا مهم جدا في عملية التقييم ..

وقد بدأ هذا التدريب العملى منذ إنشاء الاكاديمية لانه جزء اساسى من الدراسة ولا يمكن للطالب إتقان ما درسه نظريا إلا بعد تطبيقه عمليا خاصة بالنسبة للبحر..

وتعليمات مناورة التدريب انه لابد من ترك السفينة في اقل فترة ممكنة - لسلامة الطاقم والافراد ..

والسفينة عايدة ٤ مجهزة تماما بكل شيء .. ومقاومة الحريق اوتوماتيكيا ويمكن إطفاء اى جزء تشتعل فيه النيران بشكل اوتوماتيكى ..

التطبيق العملى

اما القبطان حسن القاضورى رئيس قسم التدريب بالبحر وقائد المامورية فيوضح ذلك اكثر قائلا : نحن نركز على نقل كل ما يتلقاه الطالب البحرى والهندسى نظريا على مدى سنتين كاملتين - وان نطبقه عمليا .. ويتم هذا من خلال الباخرة عايدة ٤ وهي احدث المراكب التدريبية على مستوى العالم .. وقد تم بناؤها خصيصا للتدريب .. وهذه السفينة الجديدة تم تسليمها لمصر في مارس ١٩٩٢ كمنحة من اليابان بتجهيزاتها الحديثة ومعاملها وفصولها واماكن الاعاشة المخصصة للطلاب .. والورش .. بالاضافة إلى التجهيزات الحديثة الموجودة عليها



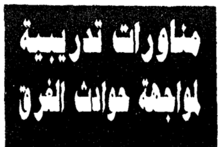
والتى لا نرجح على معظم المراكب الاخرى وهذه الاجهزة تنفى متطلبات السفن الحديثة حتى عام ٢٠٠٠ بل إن معظم الطلاب بعد التخرج وعملهم على سفن تجارية قد لا يجدون هذه الاجهزة بعد عام ٢٠٠٠ ..

ويضيف القبطان حسن التلشورى : نحن هنا ندرب الطلاب على كل ما درسوه نظريا من خلال طاقم تدريب متخصص ففى الجانب البحرى وبعد دراسة ٤ فصول دراسية (ترملت) على مدى عامين يلتحق الطالب بالتدريب البحرى لمدة ٤ اشهر ثم يلتحق بعدها على السفن التجارية العادية المختلفة وبترتيب من الاكاديمية لمدة ١٠ اشهر يتدرب فيها ايضا ـ وتحت إشراف ربان هذه السفن مع القسم بالاكاديمية الذى يتابع تدريبه بصفة مستمرة ـ بعدها يعود الطالب للامتحان بالاكاديمية للحصول على شهادة ضابط ثان ـ وهذه الشهادة تؤهله للعمل على جميع السفن التجارية ، وتصل مرتباتهم ـ خاصة بالنسبة للطلاب العرب إلى حوالى ٢٠٠٠ دولار شهريا ويتفاوت هذا الرقم تبعا لنوعية الشركة والسفينة ..

وهناك مسار آخر لدراسة البكالوريوس حيث يعود الطالب مرة أخرى للاكاديمية ليقضى فصلين دراسيين آخرين بها لمدة سنة ثم يعود لسفينة التدريب مرة أخرى لمدة خمسة شهور بعدها يدخل الامتحان ليحصل على شهادة « ضابط ثان » بالاضافة إلى حصوله على شهادة البكالوريوس للعلوم البحرية وهذه الشهادة مفيدة جدا لنوعيات الطلاب العرب التى ستعمل بعد ذلك فى الموانىء العربية وشركات الملاحة ومكاتب الخبرات البحرية ..

نظام الدراسة

أما بالنسبة لطلاب كلية الهندسة فنظام الدراسة بها ٤ فصول دراسية أى ما يعادل سنتين ثم يذهب الطالب إلى الباخرة عايدة للتدريب الموجه لمدة ٤ شهور ـ بعدها يعود للكلية لقضاء فصلين دراسيين مرة اخرى ويحصل بعدها على ما يسمى بكالوريوس تكنولوجى ويحصل فى نفس الوقت على شهادة مهندس بحرى ثالث اى ان مدة الدراسة الاجمالية تكون ٣ سنوات ونصفا .. فإذا اراد الطالب الحصول على شهادة مهندس بحرى ثان عليه ان ينزل البحر للخدمة على السفن التجارية لمدة ٦ اشهر ثم يعود بعدها لدخول امتحان مهندس ثان .. فإذا اراد الحصول على شهادة بكالوريوس الهندسة فعليه ان يقضى بعد ذلك ٥ فصول دراسية اخرى اى ما يعادل سنتين ونصفا ، وتكون المدة الاجمالية خمس سنوات دراسية وهى



المدة المحددة للحصول على بكالوريوس الهندسة حتى يستطيع ان ينضم إلى نقابة المهندسين ..

مواصفات خاصة

ولكن ما هى مواصفات هذه السفينة المخصصة للتدريب فقط .. وكيف تكون مهمة قائد هذه السفينة .. ومهمة طاقمها بالكامل ؟

القبطان سيد صقر ـ قائد سفينة التدريب عايدة ٤ يشرح هذا موضحا ان مهمة ربان هذه السفينة بالذات تزيد مهمته عليها عن اى مهمة اخرى فى تهيئة الظروف البحرية المناسبة لتدريب الطلاب من حيث اختيار خطوط السير المناسبة والتوقيتات وأماكن الابحار حتى تتفق مع ما يدرسه الطلاب فى الجانب النظرى بالاكاديمية ، فهم يدرسون الخرائط الملاحية .. والعوامات .. والفنارات .. والحياة البحرية على السفينة ما هى إلا تطبيق لكل هذه الدراسات حيث يرى على الطبيعة كل هذه المساعدات وكيفية استخدامها فى تحديد موقع السفينة فى البحر .. هذا بالاضافة إلى التدريب على استخدام الاجهزة الملاحية الموجودة على السفينة والتى تم دراستها بالاكاديمية حيث يتم استخدامها عمليا فى تحديد موقع السفينة علاوة على مشاهدة الطلاب لمناورة السفينة فى الدخول والخروج من الموانىء والاستقبال على المخطاف .. وكذلك الاستخدام العملى لقواعد قانون منع التصادم بالبحار وهو مشابه لقانون المرور بالنسبة للسيارات ..

جامعة عائمة

ويضيف القبطان السيد صقر ان هذه السفينة عايدة ٤ تعتبر جامعة عربية بحرية عائمة تشمل طاقم القيادة ويتكون من الربان ومهمته قيادة السفينة بمعاونة ٣ اقسام :

اولهم : القسم البحرى ويراسه كبير الضباط الربان حسام مجد الدين طه .. وهو المسئول أمام الربان عن سلامة معدات السلامة وتجهيز السفينة للابحار ..



والثاني : القسم الهندسي ويرأسه كبير المهندسين المهندس محمد أشرف زعاليك ـ وهو المسئول عن الماكينات والمولدات الكهربائية والمحركات الرئيسية وصيانتها ..

القسم الاداري : ويرأسه ضابط أول إداري مصطفى الدسوقي .. وهو مسئول عن تجهيز السفينة إداريا ، وهي الاعاشة وتجهيز الوجبات علاوة على إنشاء جميع الأعمال الخاصة بتسفير السفينة عند الموانيء أو دخول الموانيء الأجنبية مع السلطات الحكومية بها ..

تدريب الطلاب

أما بالنسبة للجانب الآخر الخاص بالطلاب فإن قسم التدريب الخاص بهم ينقسم إلى قسمين : قسم التدريب البحري ويرأسه المسئول عن التدريب البحري وهو الربان حسين الشافعي ومهمته الاشراف على تدريب الطلاب بواسطة المحاضرين البحريين على جميع العلوم البحرية التي درسوها نظريا بالاكاديمية وتدريبهم عليها عمليا ..

وقسم التدريب الهندسي ويرأسه المسئول الهندسي وهو المهندس عبدالحافظ خليل ومهمته أيضا الاشراف على تدريب الطلاب نظريا وعمليا وتشغيل وصيانة المحركات الرئيسية والماكينات .. وكل هؤلاء جميعا سواء قيادة السفينة أو قسم التدريب يعملون تحت رئاسة الربان حسن الناضوري ..

وهذه السفينة عايدة ٤ لها مهمة أخرى وهي تموين الفنارات الموجودة بالمناطق المنعزلة بالبحر الأحمر .. وتغيير أطقمها .. وبذلك يكون إجمالي مهامها ٦ رحلات داخلية كل عام لتموين الفنارات .. ورحلتين تدريبيتين للخارج للطلاب ..

عشق البحر

ولكن ماذا يقول الطلاب .. وما هي الدوافع التي جعلتهم يتجهون إلى هذا النوع من الدراسة المتعلقة أساسا بالبحر ؟

● أحمد محمد العوضي ـ كويتي ـ وهو الآن بالترم الأخير بحري ـ أي مرحلة البكالوريوس .. يقول : لقد فضلت الالتحاق بالاكاديمية لأن سمعتها جيدة على مستوى العالم كله .. وهي الوحيدة من نوعها في المنطقة .. وأنا شخصيا أحب البحر وأحب العمل به .. وبلدي الكويت تعترف رسميا بهذه الأكاديمية .. ولهذا أرسلتني على بعثة رسمية وعلى نفقة الدولة لكي أتقن هذا النوع من التعليم الذي تحتاجه الكويت .. وأنا لا أتوقع أنه يوجد مكان في العالم العربي به هذا الجانب التدريبي المميز ـ ولهذا فضلت أن أكمل دراستي حتى أحصل على ضابط بحري ثان وسأعمل بعد التخرج إن شاء الله مفتشا بحريا ..

● راضي خلف .. لبناني .. الفصل الدراسي الخامس (بحري) يقول انه سيتجه للخدمة في البحر ١٠ أشهر على أي مراكب تجارية كما ينص نظام التعليم بالاكاديمية .. وبعدها سأعود للدراسة لمدة ٦ أشهر حتى أحصل على ضابط ثان .. ولكنني لن أكمل حتى البكالوريوس لأنني أفضل العمل بالبحر .. والبكالوريوس يساعد على تولي وظيفة على البر ..

ويضيف : لقد عشقت العمل بالبحر نظرا لأن والدي وأجدادي كلهم بحارة ولهذا فإن مهمتنا الاساسية هي البحر .. والاكاديمية تعطينا معلومات جيدة جدا عن البحر .. والمواد التي ندرسها تؤهلنا لان نصبح ضباطا بحريين وشهاداتنا معترف بها من كل دول العالم ..

● إسلام حسن مرجان .. مصري ـ الترم الخامس ملاحة بحرية : والدي يعمل في البحر وخالي أيضا ولقد فضلت هذا النوع من الدراسة لأنها ممتعة وأنا بطبيعتي أحب الحرية ، والبحر يتيح لي ذلك .. كما أن البحر رزقه واسع ..

● أشرف عبده عبدالرازق : مصري .. الفصل الدراسي الخامس ملاحة بحرية .. لا يوجد أحد بعائلتي يعمل بالبحر .. وكان التحاقي بالاكاديمية في البداية نوعا من حب الاستطلاع لكنني وجدت أن الدراسة بها فيها من المميزات التي لا تجدها في أي كلية جامعية أخرى حيث تجمع بشكل حقيقي ومكثف بين الجانب النظري والجانب التطبيقي ، كما تجمع أيضا بين الكليات العسكرية والنظرية من حيث الالتزام بالمواعيد والانضباط في العمل ، كما أن الدراسة النظرية فيها متمشية مع الدراسة العملية .. أي أن ما ندرسه نظريا يتفق تماما مع ما هو موجود من أحدث جوانب التطبيق العملي على السفن .. كما أن العائد المادي بعد العمل في هذا المجال مجز جدا لكل من يعمل به سواء كان ذلك على سفن عربية أو أجنبية ..

قواعد القبول بالأكاديمية

ولكن كيف يتم الالتحاق بالاكاديمية العربية للنقل البحري ـ أو بما تم تسميتها أخيرا به ـ الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ؟

يقول د . جمال مختار ـ رئيس الاكاديمية : لابد بالنسبة لمرحلة البكالوريوس أن يكون الطالب حاصلا على شهادة إتمام التعليم الثانوي أو ما يعادلها وهي الشهادة الانجليزية أو الدبلوم الامريكي أو البكالوريا الدولية ، وألا يزيد عمر المتقدم على ٢٢ عاما عند التسجيل للدراسة ، وأن يتم اجتياز اختبارات القدرات



المصدر : الأخبار المسائية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٥

الخاصة باجتياز امتحان كفاءة اللغة الانجليزية الذى تعقده الأكاديمية وتستخدم نتيجة الاختبار كمعيار للمفاضلة بين المتقدمين المتساوين وكذلك اجتياز اختبار سباحة بالنسبة للمتقدمين لقسم الملاحة والهندسة البحرية ..

وبالنسبة للطلاب المحولين إليها تقبل الأكاديمية طلبات التحويل من الكليات الاكاديميات والجامعات المعترف بها ، كما يتم قبول للقررات الدراسية المناظرة كساعات معتمدة محولة إذا كان معدل درجات الطالب فيها لا يقل عن (جيد) ومستواه العلمى (جيد) ..

تأملات حول خصخصة الجامعات

د. كمال طلبة عويضه

أستاذ بكلية الهندسة

جامعة الزقازيق

طالعتنا الأنباء منذ فترة وجيزة بأن مجلس الوزراء قد ناقش في إحدى جلساته مشروعي القرارين الجمهوريين الخاصين بإنشاء الجامعات الأهلية الخاصة وهما جامعتا العلوم والآداب الحديثة بمدينة ٦ اكتوبر وجامعة مصر الدولية بطريق القاهرة - الإسماعيلية وقد قرر مجلس الوزراء في تلك الجلسة إحالة مشروعي القرارين إلى اللجنتين الوزاريتين للشئون التشريعية والخدمات وذلك لإجراء مزيد من الدراسة ووضع الضوابط التعليمية والعلمية والمادية المرتبطة بإنشاء الجامعتين في إطار القواعد المنظمة للتعليم الجامعي الخاص وقد أكد هذا الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء في تصريحاته للأهرام بتاريخ ٢٤/٥/١٩٩٥

لاشك أن إنشاء جامعات أهلية خاصة قد بات أمرا ضروريا في ظل سياسات التحرر الإقتصادي وتشجيع القطاع الخاص التي تتبناها الدولة في جميع المجالات بالإضافة إلى إتجاه الدولة إلى خفض الإنفاق الحكومي العام فالإنفاق الحكومي على التعليم الحالي أصبح من الضخامة بحيث يصعب تحمل الدولة لتبعاته المستقبلية دون المشاركة الشعبية والأهلية كما أصبح واضحا في معظم الأنشطة الحكومية التقليدية كالإسكان والزراعة والصناعة والسياحة والصحة وغيرها

وحيث أن الجامعات الحكومية المصرية تخضع بالكامل للإشراف والتمويل الحكومي حتى يومنا هذا، فقد عانت كغيرها من الأجهزة الحكومية من العجز الإقتصادي والضعف الإداري مما يجعلها في أشد الإحتياج إلى التحرر الإقتصادي والإداري والأسئلة التي تطرح نفسها والتي يجب على الحكومة التأكد من توافر الإجابة عنها قبل إصدار القرارات الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية هي

أولا: ماهي المنظومة الدستورية والقانونية التي تستند عليها الحكومة في إنشاء تلك الجامعات ذات المصروفات إذ أنه طبقا لدستور جمهورية مصر العربية ذي الهوية الاشتراكية في معظم مواده، يعتبر التعليم في جميع مراحله حقا مجانيا وقد كان هذا البند هو أحد الدعائم التي إستندت عليها ثورة يوليو ١٩٥٢ في الحصول على شعبيتها داخل الطبقات الكادحة من الشعب المصري واستمر هذا الوضع خلال حقبة المد الإشتراكي خلال الستينات والسبعينات وبداية الثمانينات وفي الآونة الأخيرة كانت هناك مبادرات شعبية تم من خلالها إنشاء معاهد عليا خاصة بمصروفات وأمكن لها الحصول على تراخيص وذلك عن طريق تبعيتها لجمعيات أهلية غير حكومية لاتبغي الربح وذلك كنوع من التحايل لفرض مصروفات تعليم على الطلبة المقبولين.

ثانيا: ماهي الضوابط الأكاديمية والعلمية والمادية اللازمة لإنشاء الجامعات الخاصة وهل ستكون خاضعة لقوانين الجامعات الحكومية أم هي ضوابط [illegible] عند إنشاء أي جامعة [illegible] في المستقبل وهل ستحظى [illegible] الممنوحة من تلك الجامعات بالإعتراف الحكومي مباشرة أم ستمنح فترة إختبار يتم بعدها تقييم شهاداتها قبل الإعتراف بها

ثالثا: هل ستمنح الحكومة تصاريح لإنشاء فروع لجامعات أجنبية في مصر كالجامعة الأمريكية مثلا وماهي أوجه الإشراف الأكاديمي والفني والمالي للحكومة على هذه الفروع. فمن المعروف أن الجامعة الأمريكية في القاهرة تعتبر مستقلة إستقلالا تاما أكاديميا وماليا ولاتخضع للإشراف الحكومي بأي حال من الأحوال.

إننا بطرحنا لهذه الأسئلة نجد أنفسنا في مواجهة موقف يحتاج إلى إعادة النظر بالكامل في سياسات التعليم الجامعي في مصر وبالتالي إعادة النظر في النظم الإقتصادية والأكاديمية والإدارية للجامعات الحكومية المصرية بما يتفق مع إعادة هيكلة الحياة في القرن الحادي والعشرين.

لذلك فإنه أصبح من الضروري النظر إلى التعليم الجامعي بنظرة إقتصادية وإدارية مختلفة عما هو عليه الآن وأقصد بهذا نظرة تخصصية كما هو الحال في القطاع العام وبعض القطاعات الحكومية وذلك عن طريق خصخصة جزء من الجامعات الحالية بحيث يمكنها إستيعاب أعداد من الطلبة المقبولين بمصروفات ترتبط بمجموعهم وتقديراتهم. ولايخل هذا بمبدأ تكافؤ الفرص والقبول المجاني للطلبة المتفوقين أو الناجحين بتقديرات عالية. وهذا النظام معمول به في العديد من الجامعات الحكومية في دول العالم المتقدم كالولايات المتحدة وبريطانيا بل وبعض دول أسيا كأندونيسيا والفلبين وتايلاند كما أنه أصبح من الضروري إعداد [illegible] عليه تصنيف المستويات والكفاءات الأكاديمية والتكنولوجية والإقتصادية للكليات والأقسام المختلفة بالجامعات وإرتباطها بسوق العمل بحيث يعرف الطالب [illegible] تكاليف ومستوى الكلية أو القسم الذي سيلتحق به مقارنة بباقي الكليات والأقسام على مستوى جامعات الدولة وإرتباط ذلك بحصوله على مؤهل يزيد من فرص حصوله على عمل بعد التخرج وهذا يؤدي بالتالي إلى ظهور مايسمى بسوق الجامعات والمعاهد العليا التي ترتبط مصروفاتها [illegible] في كشف الترتيب الأكاديمي والتكنولوجي وآليات سوق العمل وبناء على ذلك فإنني أقترح تشكيل لجنة على أعلى مستوى من خبراء التعليم الجامعي وذوي الفكر الليبرالي ممن لهم خبرة في إقتصاديات الجامعات وكانت لهم ممارسات سابقة في جامعات خاصة بحيث ينوط بهذه اللجنة مهمة تحديد وتوصيف المنظومة الملائمة لإنشاء جامعات أهلية جديدة بالإضافة إلى خصخصة جزء من الجامعات الحكومية بما يلائم الظروف الإقتصادية والإجتماعية في مصر ويضمن في الوقت نفسه حق التعليم المجاني للطالب الناجح والمتفوق والتقدم والازدهار لجامعاتنا الحكومية العريقة.



امتحانات جامعة عين شمس:

٣٠ ديسمبر للفصل الأول و ١٨ مايو للفصل الثانى

كتب - محمد حبيب:

عبدالوهاب عبدالحافظ

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ يوم ٣٠ ديسمبر القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول بالكليات وفقا للجداول التى ستحددها كل كلية على حدة ويوم ٢٠ يناير اجازة نصف العام الدراسى لمدة اسبوعين و ١٨ مايو القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بالكليات..

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إنشاء مركز خبرة من حيث المبدأ بالجامعة باستخدام الاساليب الحديثة للترويج للخدمات التى تقدمها جميع قطاعات الجامعة على المستوى المحلى والاقليمى والدولى على ان يكون وحدة ذات طابع خاص ووفقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات، واعداد دليل للبحوث العلمية التى تستهدف حل المشاكل الواقعية التى يواجهها النشاط الانتاجى او دور الخدمات او مواقع العمل المختلفة فى المجتمع، واجراء اتصال مباشر بين الجامعة والهيئات والمؤسسات والافراد لتسويق الابحاث العلمية التطبيقية والقيام بالاعمال التسويقية للغير خاصة القطاعين الاعمال والخاص، على ان يشكل مجلس ادارة من رئيس الجامعة رئيسا ونائبا رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئية نائب ومدير المركز و ٥ خبراء متخصصين.

ووافق المجلس على تعيين اعضاء من الخارج لمجالس كليات الحقوق والتربية والمعهد العالى للدراسات العليا لمدة ٣ سنوات، وتعيين ١٤ استاذا و ٢٧ استاذا مساعدا و ١١ مدرسا بكليات الجامعة المختلفة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

١٢ منحة دراسية بالازهر لطلاب زائير

بحث أمس فضيلة الإمام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر مع الحاج موديلوواما ليمبا رئيس الجامعة الاسلامية بزائير والوفد المرافق له مساعدة الازهر الشريف لدولة زائير بزيادة المنح الدراسية للدارسين بالازهر من ٦ الى ١٢ منحة حيث ان زائير يبلغ عدد المسلمين بها حوالى ٩ ملايين مما يجعلها فى موقع هام بالنسبة للدول الافريقية

كما طالب الوفد بتزويد الجامعة الاسلامية بزائير بالعلماء، والمناهج والمراجع العلمية وزيادة عدد الدعاة لها



وقف إعلان نتيجة ٦ طلاب بالثانوية العامة ورفض ١٩ دعوى

كتبت - مشيرة موسى:

أوقفت محكمة القضاء الإدارى لمجلس الدولة امس قرار وزير التعليم بإعلان نتيجة الثانوية العامة لهذا العام بالنسبة إلى ٦ من الطلاب، كما رفضت دعاوى ١٩ طالبا اخرين. وجاء فى حيثيات الأحكام الصادرة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة نائب رئيس المجلس بأمانة سر سامى عبدالله فى شأن الطلاب الستة، أن الطالب حاتم محمد صبرى (علمى) لم تحتسب له درجتان فى مادة الفيزياء، حيث رصد له ٥ ٤١ درجة بدلا من ٥ ٤٣ من ٥٠، ويترتب عليه تعديل مجموع الطالب من ٣٤١ إلى ٣٤٩ درجة استحقاقه للالتحاق بكلية اخرى، وقد بدأت الدراسة بالجامعة مما يتحقق معه ركن الاستعجال. كما أن التأخير فى التنفيذ يضر بالطالب مما يسوغ للمحكمة أن تأمر بتنفيذ الحكم بمسودته بغير إعلان عملا بنص المادة ٢٨٦ من قانون المرافعات المدنية و التجارية الصادر بالقانون رقم ١٣ لسنة ٦٨

وبالنسبة للطالب هانى سيشيل عبدالملك (علمى) حاصل على ٨٧٪، حيث أن مجموعه ٣٣٨ درجة بالإضافة إلى ٥ مستوى رفيع إنجليزى و٥ مستوى رفيع أحياء، ذكرت المحكمة أنه قد تبين فعلا عدم تصحيح الشق الثانى من الجزء (ب) من السؤال الخامس من مادة الأحياء، ومن ثم يتعين الحكم بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه فيما تضمنه من إغفال تصحيح هذه الجزئية وإعادتها إلى وزارة التعليم لتصحيحها مع إعمال ما يترتب على ذلك من آثار بإضافة ما يسفر عنه التصحيح من درجات إلى المجموع الكلى.

أما الطالب رءوف شوقى عبدالملك فقد تم احتساب الدرجة التى يستحقها فى مادة الإحصاء على أساس ٢٩ درجة بدلا من ٥ ٢٥ درجة، مع ما يترتب على ذلك من آثار وتعديل المجموع الكلى وكان ٨ ٨٦٪.

وبالنسبة للطالبة نادين نبيل اسكندر ومجموعها ٣٢٤ درجة، ذكرت المحكمة أنه قد تم إغفال تصحيح الفقرتين (أ ، ب) من السؤال الثالث فى مادة الطبيعة واحتساب درجة السؤال الرابع على أساس ٨ درجات وصحته ٩ درجات.

وقالت المحكمة إنه يتعين تصحيح الخطأ المادى وإضافة الدرجة، وأيضا الدرجات التى تستحق للطالب عن الفقرتين (أ ، ب) من السؤال الثالث إلى الدرجة التى حصلت عليها فى مادة الطبيعة وزيادة مجموعها الكلى بهذا المقدار

أما الطالب يوسف وهبى يوسف فقد رأت المحكمة وقف تنفيذ إعلان النتيجة فيما تضمنه من عدم احتساب الدرجة المستحقة للطالب فى مادة الرياضيات المستوى الرفيع على أساس ٦ درجات من ١٠.

وكان الطالب قد حصل على مجموع ٣٥١.٥ بنسبة ٨٩.٣٧٪، وقد تبين للمحكمة أنه فى مادة (التكامل) من مادة الرياضيات مستوى رفيع شاب جمع أجزاء السؤال الأول داخل الكراسة خطأ مادى بإغفال جمع إحدى الدرجات المستحقة للطالب، حيث حصل على: ٣ + ١ = ٤ درجات إلا أن الجمع انتهى بالكراسة داخلى إلى ٣ درجات.



تعديل درجات ٦ ناجحين بالثانوية العامة

أوقفت محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة أمس قرار وزير التعليم باعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام بالنسبة الى ٦ طلاب، وذلك لتعديل درجاتهم، ورفضت دعاوى ١٩ طالبا آخرين وكانت المحكمة قد عقدت جلستها برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة نائب رئيس المجلس وأمانة سر سامي عبدالله.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٥

أمين الحزب الوطني عميدا لكلية التربية النوعية بالفيوم

صدر قرار مفاجئ بتعيين د. رجب جمعة عميدا لكلية التربية النوعية بالفيوم. الدكتور جمعة استاذ اقتصاد زراعى بعيدا عن تخصصات التربية. أثار القرار تساؤلات بين اساتذة كليات التربية. د. جمعة يشغل أيضاً منصب أمين الإعلام بالحزب الوطنى بالفيوم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٥

قبول ١٢٠٠ طالب فى كلية الشرطة

اعتمد السيد حسن الألفى وزير الداخلية مساء امس نتيجة قبول الطلاب الجدد بكلية الشرطة لهذا العام والتى شملت قبول ١٢٠٠ طالب.

وصرح اللواء عمر عنس رئيس اكاديمية الشرطة بان الكلية سوف تستقبل الطلاب الجدد الاثنين القادم لانهاء اجراءات القبول بالكلية بها.



المصـدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـخ :

[illegible]

تعودنا .. انه فى هذا التوقيت من كل عام يتم الإعلان عن انتخابات الجامعات ..

فى الاعوام الأخيرة تعودنا انه عقب هذا الإعلان تنتقل الانتخابات من ساحة الجامعة إلى ساحة القضاء العالى !!

فى العام الماضى كانت القضية الكبرى [illegible] (١٢٠٠) مرشح فى انتخابات [illegible]

[illegible] إحالة القضية إلى هيئة المفوضين .

انتخابات هذا العام أيضا بدأت بدعوى قضائية [illegible] تنفيذ قرار رئيس الجامعة بتحديد مواعيد الانتخابات لعدم كفاية الوقت بين مراحل العملية الانتخابية ، والطعن على القرارات الصادرة فى هذا الشأن .

إلا أن القضاء الإدارى برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة رفض طلب وقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة .

بدأت المعركة ، واشتعلت المظاهرات الطلابية فى أنحاء الجامعة على مدار أسبوعين قبل الانتخابات ، [illegible] مظاهرات تحذيرية لرئيس الجامعة من تكرار [illegible] فى العام الماضى من شطب للطلاب .. [illegible] الطلاب شعارات تقول : (لا للشطب) ، [illegible] أو [illegible] تشطب الطلاب) .

وكان المتظاهرون بالطبع من طلبة التيار الإسلامى .

فجامعة القاهرة يتصارع فيها تياران رئيسيان هما التيار الإسلامى ، وتيار حورس (الحزب الوطنى) .

وتدور الأقاويل عن تلاعب أيادٍ من خارج الجامعة بهدف إفساد العملية الانتخابية لتحقيق مصالح حزبية .. فكل حزب من مصلحته أن يكون له تواجد وشعبية بين طلبة الجامعة .

ولتزامن المعركتين الانتخابيتين النيابية ـ والطلابية يُصدق هذا الكلام إلى حد ما .

ومعركة هذا العام الانتخابية ازدادت اشتعالا بعد شطب ٢٠٠٠ طالب على مستوى الجامعة ككل .

ففى كلية دار العلوم تم شطب ٣٠٠ طالب معظمهم من مرشحى التيار الإسلامى .. فما كان من الطلبة إلا أن هجموا على رعاية الشباب ، واعتدوا بالضرب على المدير .. وذلك بعد أن أعلنت الكشوف يوم الخميس الماضى فى الساعة الخامسة (!!) .

وفى كلية العلوم ، وبعد شطب ١٥٠ طالبا .. كتب الطلبة على أرض الكلية عبارة واحدة (لا للشطب ـ مذبحة أكتوبر ١٩٩٥) .

وتفننوا فى أسلوب التظاهر .. فقد ارتدى فريق منهم ملابس سوداء قالوا إنها حداد على الحرية التى أحضروا لها نعشا ملتفا بالسواد وفوقه راية سوداء مكتوب عليها « حسبى الله ونعم الوكيل » .

وفى كلية الهندسة أيضا تم شطب ٢٠٠ طالب

وفى العلاج الطبيعى ، وهى من الكليات الحديثة فى الجامعة ، تم شطب (٩٢) طالبا ..



وفى كلية التجارة أكبر الكليات عددا تم شطب ١٤١ طالبا بنسبة ٨٠٪ من عدد المرشحين .. وعلى عكس المتوقع لم يتظاهر طلبة التجارة فور إعلان الكشوف مثل باقى الكليات بل اشتركوا فى مظاهرات زملائهم من الكليات الأخرى .

وفى كلية الحقوق، تم شطب ٨٠٪ أيضا من الطلاب المرشحين ،

محمد يحيى الجنايني أمين اتحاد الكلية عام ٩٤ - ٩٥ قال لى :

إن إدارة الجامعة هى التى تستفز الطلبة فلا يوجد دليل قانونى على الشطب ، والدليل عودة هشام نبيه رئيس الاتحاد السابق للجامعة ، وأكثر من ٦٠٠ طالب مستبعد ، وكذلك التضييق الذى يتم عند تقديم استمارات الترشيح ، فأنا مثلا حصلت على شهر فصل من الكلية قبل الترشيح بيوم واحد .

وعن تأثير الأحزاب على الانتخابات ، وعلى شباب الجامعة يقول :

لكن كيف تكون صورة هذا التدخل ، فشباب الجامعة بالتأكيد لا يُستخدم كالآلة ، فهو شباب مفكر وواع لما يدور حوله !

يقول خالد بدر رئيس اتحاد ٩٣/٩٤ :

لماذا الإصرار على أن تكون انتخابات الإعادة يوم الخميس ، وهو اليوم الذى تكون فيه الجامعة معظمها فى أجازة ، وبالتالى الحركة الانتخابية ضعيفة ، وحينئذ لا يكتمل النصاب القانونى ، وساعتها يتم تعيين الاتحاد !

وفى كلية الآداب كان الموقف أكثر اشتعالا نتيجة شطب ٢٥٠ مرشحا من مجموع ٣٠٠ طالب مرشح ، ولم يتبق إلا ٥٠ طالبا فقط فى قائمة معينة ، يقول الطلبة : ان الاتحاد فى كلية الآداب مُعين قبل الانتخابات (!!) .

وفى كلية الطب البيطرى تم شطب ٩٥ طالبا ، وفى كلية الزراعة ١٢٠ طالبا ، والصيدلة ٥٣ طالبا ، الطب ٩٠ طالبا ، لذلك الكل يؤكد على أن انتخابات هذا العام ستكون أكثر اشتعالا .

وعن تأثير انتخابات مجلس الشعب على انتخابات اتحادات الطلبة يحدثنى د. كمال المنوفى الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ، يقول :

بالتأكيد الانتخابات النيابية أكثر أهمية من الانتخابات الطلابية التى تجرى كل عام .

وبالتأكيد أيضا أن الطلبة سيتم استغلالهم ، وبالذات هذا العام لتزامنها مع الانتخابات التشريعية للترويج لاتجاهات معينة مدفوعة من الأحزاب .

وإدارة الجامعة تحاول اتخاذ الإجراءات التى تحول دون ذلك ، من الاطمئنان إلى المرشحين ، ونشاطهم ، وألا يكونوا معبرين عن اتجاهات أو تيارات بعينها .

فالجامعة ليست ساحة نزاع حزبى ، والعمل السياسى متاح للجميع خارج أسوار الجامعة من خلال الأحزاب ، ووسائل الإعلام ، لكن عواقب تحزب الجامعة وخيمة ، فهى تهدد استقرار الجامعة والعملية التعليمية ، وأمن الطلاب أنفسهم .

●●

ووسط هذا الاشتعال الطلابى بين التيارات الموجودة داخل الجامعة هناك تيار آخر بدأ ينشط مؤخرا فى بعض الكليات ، وهو التيار المستقل ، هدفه ممارسة النشاط فقط ، وخدمة الطلاب بدون أى أهداف أو مآرب أخرى .. ففى كلية دار العلوم هناك أسرة جديدة تسمى نفسها (أسرة الغد المشرق) ، وهى بالفعل جديدة على كلية دار العلوم من بين (١٤) أسرة داخل الكلية ، فيها ٨ أسر تيار إسلامى ، وواحدة (حزب وطنى) «حورس» .

يقول مقرر هذه الأسرة : نواجه صعوبات كثيرة فى عملنا داخل الكلية ، لكننا مصممون على الاستمرار .

وفى كلية الحقوق ظهرت أسرة أخرى هى أسرة نهضة مصر ، هدفها كما يقول مقررها خدمة المجتمع ، والشباب بعيدا عن المهاترات السياسية التى تتولاها بعض الأحزاب .

●●

وفى جامعة عين شمس ، رغم الهدوء الذى يسود جو الانتخابات هناك ، إلا أن المنافسة على أشدها بين الجماعات الإسلامية ، والأسر الأخرى ، على رأسهم «الجوالة» ، بعد أن غابت أسرة «حورس» عن التواجد بنفس قوة الأعوام السابقة .

●●

ثلاثة إعلانات ورقية فقط فى جامعة عين شمس ، كلها تعلن عن ميعاد الانتخابات !! فقانون الجامعة يمنع استخدام اللافتات الثابتة ، والميكروفون للدعاية .. ولكن هذا لم يمنع من بعض التجاوزات طبعا !!



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الوسائل المبتكرة هذا العام نموذج من الجبس على شكل تمثال الحرية عليه مبادىء «أسرة الصداقة».

«أسرة الإشراق» تستخدم شرائط كاسيت لأحدث أغاني عمرو دياب، ومحمد منير، ولطيفة لجذب الانتباه.

أما «الجوالة» فزينة ورقية في كل أنحاء الجامعة، وتى شيرت وبالونات لكل الأعضاء.

أما أحدث وسيلة لجأت إليها الجماعات، فهي دس الفتيات المنقبات بين الفتيات غير المحجبات، وذوات الميول الدينية غير المعروفة للتوعية والحث على الانتخاب بتقديم الكتب والمراجع اللازمة.. وتوزيع مصاحف صغيرة للجميع.

●●

كلية الحقوق تعتبر مصدر الازعاج الأول بين كل الكليات، هكذا علق أحد مسئولي الأمن بالجامعة، وأضاف: إن ٩٠٪ من المظاهرات تبدأ من هناك.. وخاصة بعد قيام اللجان الخاصة بشطب معظم أسماء الناصريين والجماعات الإسلامية.

وكتكل عام تلجأ بعض الأسر لضم أحد أعضائها لأسرة أخرى بعيدة عن مبادئهم، إلى أن تنتهي الانتخابات، ويعود كل شيء كما كان.

كلية العلوم تكتسحها الجماعات الإسلامية.. المنافس الوحيد هذا العام «أسرة الجوالة».

آراء الأساتذة في الانتخابات معظمها روتينية من عينة شيء مشرف للطلبة، ومجهود محمود في تاريخ الديمقراطية !!!

أما د. عبد الحميد يوسف ـ أستاذ بكلية الألسن ـ قسم ألماني، فيقول: على الجامعة أن تتبنى تجربة الانتخابات بشكل رسمي، أي تكون نموذجا مصغرا لشكل انتخابات الدولة.. يتعلم الطالب المشاركة الفعلية.. بمعنى طبع بطاقات الترشيح للتعريف بالطلبة المرشحين.. وخلق جو من الدعاية الانتخابية الصحية، بعيدا عن الابتذال والبذاءات.

●●

إلى هنا وانتهت جولتنا الانتخابية في جامعتي القاهرة.. وعين شمس.. ولكن يبقى سؤال: متى يأتي اليوم الذي تجرى فيه انتخابات على أي مستوى في بلدنا في هدوء.. ودون نلجوء إلى المحاكم ؟!!

تحقيق:

چيهان أبو العلا

فاتن الحديدى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

القضاء الاداري يؤيد ترشيح ٧٠ طالبة لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة حلوان

كتب ـ شريف الملاح :

قضت محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ دعوى ٧٠ طالبا من كليات مختلفة بجامعة حلوان المقامة ضد رئيس الجامعة بشأن استبعادهم من الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب بالجامعة.. أيدت المحكمة أحقية الطلاب فى الترشيح وتنفيذ الحكم بالمسودة وبغير إعلان واحالة الدعوى لهيئة مفوضي الدولة لاعداد تقرير بالرأي القانوني.. اصدر الحكم المستشار سيد حسن وفا بأمانة سر سامى عبد الله.

قالت المحكمة ان قرار استبعادهم غير قائم على سند صحيح من الواقع أو القانون.. وأن هدف الاتحادات الطلابية تنمية القيم الروحية والاخلاقية والوعى الوطنى والقومى بين الطلاب واعتبارها مظهرا من مظاهر الديمقراطية التى حرص المشرع على تمكين الطلاب من ممارستها لتنشئتهم على المساهمة فى الحياة العامة.



الهدوء يسود انتخابات اتحادات طلاب الجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

بدأت أمس انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات والتى شهدت فى معظم الكليات حالة من الهدوء لانتخاب لجان مجالس اتحادات الكليات.

ففى جامعة القاهرة شهدت الانتخابات منافسات قوية فى كليات الطب والحقوق ودار العلوم والتى لم يفز اى طالب فيها بالتزكية فى اى لجنة من اللجان الست وهى الجوالة والأسر والفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية حيث اجريت الانتخابات فى ١٦٥ لجنة فقط من بين ٤٠٨ لجان هى مجموعة اللجان الخاصة بالانتخابات فى جامعة القاهرة.

وقد فاز ٢٤٣ طالبا بالتزكية فى اللجان المختلفة قبل بدء الانتخابات امس.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بان الانتخابات جرت فى هدوء تام فى معظم الكليات، وذلك بسبب النظام الذى تم تطبيقه حتى يمكن للطلاب الادلاء بأصواتهم دون ضغوط عليهم.

وفى جامعة عين شمس جرت الانتخابات فى هدوء ايضا وفاز اكثر من ٦٠٪ بالتزكية فى اللجان بالجامعة.

وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة أن الانتخابات سارت فى ديمقراطية بين الطلاب للادلاء بالاصوات ولم تكن هناك اية مشادات او خروج عن الروح والتقاليد الجامعية. وفى جامعة حلوان اعلن الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان الجامعة التزمت بحكم القضاء الادارى والسماح لـ ٧٣ طالبا بدخول الانتخابات وتسجيل اسمائهم فى قوائم المرشحين.

وتبدأ اليوم انتخابات الاعادة فى الكليات التى لم تنته فيها الانتخابات ولم يحضر فيها ٥٠٪ من الطلاب بحيث يحضر الاعادة ٢٠٪ من الطلاب وتستمر الانتخابات حتى يوم ٧ نوفمبر لانتخاب الامين والامين المساعد بكل جامعة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

رؤيـــة

الاسكندرية بدلا من بيروت!

على شخص ما اتخاذ قرار ما . لانقاذ جيل بعينه من خريجي دفعة هذا العام بجامعة بيروت العربية المصريين والناجحين بمواد

فمنذ ظهور النتيجة في نهاية الأسبوع الأول من شهر اكتوبر تتوالى المفاجأت على الطلبة، حيث صدر قرار في يوم ١٠/١٩ ونشر بالاسكندرية يوم ١٠/٢١ يفيد باجراء الامتحانات بمقر الجامعة ببيروت وليس كل دولة اعتادت اجراء الاختبارات بها.

وتبنى «الأهرام» مشكلة قطاع من شباب مصر، وبالاتصال بالأستاذ الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية أكد ووعد بالاتصال الفورى مع المسئول الأول عن الجامعة هناك وبعد دقائق عاود د. سالم الاتصال بمدير تحرير الأهرام بمكتب الاسكندرية مؤكدا الاتفاق مع جامعة بيروت على عقد الامتحان بالاسكندرية في أول اجازة لاساتذتها بالمدينة. ومنذ يومين تأكد للطلاب التراجع عن الاختبار بالاسكندرية ومنهم من اتصل شخصيا برئيس جامعة بيروت الذى أكد اجراء الاختبارات ببيروت وان القرار صدر منذ العام الماضى حيث أجريت الاختبارات [سافر «فقط» ٤-طلاب فوق سن التجنيد]، وأبدى تعاطفه مع الأهالى والطلاب خاصة طلاب السنوات النهائية!! وقد يفوت بعض المسئولين ان سفر طالب مصرى فى السنوات النهائية وهو فى سن التجنيد فى هذا الوقت من العام عملية ليست بمستطاعه ويصفها البيرقراطيون بانها «مستحيلة»!! وان استطاعها البعض فبعد اجراءات وأوراق ومستخرجات لايجد معها من يقوم بها وقتا للاستذكار، وهو ضرورى لاشك وحيوى، فالموعد المحدد لذلك الاختبار هو الاثنين القادم ٦ نوفمبر؟!!

اذن الوقت ضيق والاجراءات طويلة، وتبقى الدروس كثيرة؟ فالحل اذن يكمن وراء هاتف منزل المستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ المدينة والأب الروحى للطلاب وقرب منتصف ليلة امس اول الاثنين وبالرغم من برد شديد على أعتاب جهازه التنفسى، كان انفعاله ايجابيا ووعد بالاتصال بالجامعة ببيروت، من منطلق منطقى حيث استضافت جامعة الاسكندرية الاف الطلاب لاجراء اختبارات بنهاية العام فى جميع المراحل، فكيف تعجز أيا كانت الأسباب والمسببات، عن استضافة اقل من مائة طالب فى بعض المواد؟! خاصة طلاب السنوات النهائية والذين يصعب سفرهم، وحرام على المسئولين ابقاؤهم لدور يونيو ١٩٩٦ ولو حتى اعفوهم من مصاريف الامتحان! ففى هذه الحالة يكون قد زاد على كل منهم عام دراسى كامل دون داعى ويكون قد تخلف عاما كاملا عن دفعة تجنيده!! وجميعهم على استعداد لتحمل تكلفة الامتحان فى الاسكندرية فورا، بدلا من الاعفاء منها فى دور يونيو المقبل كيف يستطيع أب رحيم كرئيس جامعة بيروت أن يسمح بتعطيل أبنائه وخريجى جامعته دون سبب منطقى لعامين كاملين.. سيدى الأستاذ الدكتور محمد عبدالرحيم رئيس جامعة بيروت، كان موقف نظيرك لجامعة الاسكندرية مؤثرا ورائعا وقد قبل استضافة الاختبارات مرحبا .. والمحافظ السكندرى كعادته لايرد طلبا أو رأيا من شأنه مصلحة أبناء المدينة.. ونحن ننتظر قراركم العادل لابنائكم.. ونذكركم بان الميعاد المحدد للاختبار هو ٦ نوفمبر!!

علاء رياض

٠٠٣١٦٧



قضية ورأى

مدرسون يعرضون شهادات وفياتهم فى اوراق اجابات التلاميذ !! هذا يحدث بالفعل فى بعض المدارس الابتدائية الخاصة التى تدنى مستواها الى درجة اصبحت تستوجب المحاسبة من جانب المسئولين عن التعليم.. فلم يكد يمر سوى شهر على بداية العام الدراسى او يزيد بقليل الا ووجد اولياء امور التلاميذ فى حى مدينة نصر ابناءهم بحضرون اليهم اوراق اجاباتهم فى «امتحان الشهر» وبها نتائج مؤسفة ومطلوب من كل ولى امر بناء على طلب المدرسين ان يوقع على النتيجة وكانها تعنيه هو وحده ولاتعنى المدرسين فى شىء !!

وهنا يثور تساؤل بسيط كيف لايدرك المدرس ان حصول التلميذ على صفر او ثلاثة من عشرة فى الامتحان هو سقوط مروع له وللذين سمحوا له بممارسة هذه المهنة النبيلة ؟!

ان العملية التعليمية يجب ان تكون متكاملة والا يلقى العبء كله فيها على اولياء الامور الذين يكدحون فى طلب الرزق فى كل وقت .. وقضية التعليم خطيرة .. وهذا جانب هام منها نضعه امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونامل أن يلقى الاهتمام المطلوب .

اسامة الجمال



ثانوية ماليزيا تعادل شهادات المعاهد الأزهرية

وافق فضيلة الامام الاكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على معادلة بعض الشهادات الثانوية في ماليزيا بشهادات المعاهد الأزهرية في مصر وبحث معادلة باقى الشهادات.

جاء ذلك خلال استقبال شيخ الأزهر (امس) الأربعاء للدكتور عبد المجيد عثمان وزير الشئون الدينية فى ماليزيا.



الازهر يلبى احتياجات اندونيسيا من المدرسين والعلماء

اكد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر ان الازهر سيلبى كل احتياجات المدارس والجامعات الاندونيسية من المدرسين للمواد الشرعية والعربية والاساتذة والعلماء والمناهج الدراسية ، والكتب العلمية حتى تؤدى اندونيسيا دورها ورسالتها فى خدمة الاسلام والمسلمين. جاء ذلك أمس خلال استقباله للدكتور قرشي شهاب رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية باندونيسيا.



زيادة المنح الدراسية لطلاب جزر القمر بالأزهر

وافق الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف على زيادة المنح الدراسية لطلاب جزر القمر بجامعة الأزهر وزيادة المكتبات الاسلامية للمراكز الدينية هناك كما وافق على ايفاد عدد من الدعاة وقراء القرآن الكريم لاحياء ليالى شهر رمضان بجزر القمر، جاء ذلك عند استقبال الدكتور محجوب للسيد صالح حسن وزير العدل بجمهورية جزر القمر أمس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

فرع للجامعة العمالية افتتاحه فى الاسكندرية

تم أمس افتتاح فرع للجامعة العمالية بالاسكندرية يضم شعبا للادارة العمالية والدراسات النقابية والتعاونيات والاعلام العمالى. كما تقرر قبول ١٠٠٠ طالب من ابناء العاملين بالمحافظة بشعبتى التكنولوجيا والعلاقات الصناعية العام الجامعى الحالى للحصول على بكالوريوس فى الهندسة الصناعية والادارة العمالية. اعلن ذلك السيد راشد رئيس الاتحاد العام لنقابات عمال مصر فى المؤتمر الثقافى للعاملين بالتعليم الذى نظمته النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث .



قبول ٣ دفعات من الأطباء والمهندسين والمختلط بالكلية الحربية

كتب ـ احمد فؤاد وجميل عفيفي:

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول ٣ دفعات من الأطباء والمهندسين والمختلط بالكلية الحربية ويبدأ صرف الطلبات اعتبارا من اليوم على ان تقدم اعتبارا من بعد غد وحتى يوم ١٦ من الشهر الحالى بمكتب التنسيق بالكلية الحربية.

وصرح اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأن دفعة الأطباء تضم بشريين واسنان وصيادلة رجال وسيدات وبيطريين وعلاج طبيعى رجال وسيدات بحيث لايقل تقدير المؤهل عن درجة جيد للبشرى والاسنان، ومقبول لباقى التخصصات، وعن دفعة المهندسين قال ان التخصصات المطلوبة هى مدنى وكهرباء وميكانيكا وحواسب قوى وميكانيكا انتاج وسيارات وكهرباء اتصالات وكيمياء وفلزات وتعدين ومناجم وهندسة طبية وبحرية «بناء سفن» بتقدير مقبول فاعلى، والا يتجاوز السن ٢٦ سنة والمؤهل عام ٩٥ وماقبلها. وعن دفعة المختلط قال ان التخصصات المطلوبة هى علوم كيمياء وطبيعة وفيزياء حيوية، وعلوم رياضة وجيولوجيا وتجارة شعبة محاسبة وزراعة وحقوق وتربية رياضية وآداب انجليزى وعلم نفس واعلام وصحافة وخدمة اجتماعية وسياحة وفنادق وتربية موسيقية ومسرح وسينما وان يكون حاصلا على المؤهل فى هذه التخصصات عام ٩٥ والسنة السابقة لها فقط وبتقدير مقبول فاعلى للضباط الاحتياط والمكلفين الموجودين بالخدمة حاليا بالتقدم .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

المظاهرات تجتاح جامعة الزقازيق

الطلبة يهتفون: ياعميد ياعميد



ثورة .. غضب .. انفعالات .. قلق .. اضطرابات ، وغيرها من الاشياء التى يمكن ان نسمى بها الحالة التى سادت فجاة جامعة الزقازيق الاسبوع الماضى . إثر اندلاع مظاهرات طلبة كلية الهندسة احتجاجا على القرار الوزارى ، الذى صدر مؤخرا بشان السماح لخريجى معهد الكفاية الإنتاجية بالدراسة بها .

كيف ، ولماذا هذا التوقيت بالذات صدر هذا القرار ، وماذا يقول العميد واعضاء هيئة التدريس ، وايضا موقف الطلاب بالكلية .. و .. وغيرها من التساؤلات نجيب عنها فى هذا التحقيق ..

وتبدأ أحداث هذه المسرحية الهزلية - مع صدور القرار الوزارى رقم ١٤٨٣ فى ١٤ أكتوبر الماضى ، الذى ضم ثلاثة بنود ، ملخصها : أن يضاف إلى اللوائح الداخلية لكليات الهندسة .. والهندسة والتكنولوجيا بالجامعات خطة الدراسة التكميلية الخاصة بخريجى معهد الكفاية الإنتاجية بجامعة الزقازيق من الشعبتين الهندسية والصناعية لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس فى الهندسة .

وكذلك خطة الامتحان والدراسة بها . . على أن يمنح مجلس جامعة الزقازيق بناء على طلب مجالس كليات الهندسة بالجامعات - درجة بكالوريوس الهندسة فى أحد فروع التخصص المبينة باللوائح الداخلية لهذه الكليات والخاصة بالدراسات التكميلية التى تنظمها الجامعات لخريجى الشعبة الهندسية أو الصناعية بمعهد الكفاية الإنتاجية بجامعة الزقازيق . .

ولفور وصول هذا القرار إلى مكتب رئيس الجامعة ، والذى أرسل فى التو بلائحته إلى كلية الهندسة . هب أعضاء هيئة التدريس وفى ثورة رافضين هذا القرار .

وفجأة ، وعلى عكس ماكان متوقع تصاعد الأمر من جانب الطلاب أيضا الذين هبوا

متظاهرين رافضين لهذا القرار مطالبين بإسقاطه مهما كانت النتائج .

واستمرت درجة الغليان تتصاعد حتى ازدادت



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

وتحركت مسيرة كبرى نظمها طلاب كلية الهندسة .. فى تمام العاشرة صباحا من أمام البوابة الرئيسية للجامعة ، ضمت نحو أكثر من ٥٠٠٠ طالب ، واستمرت فى الطوفان داخل الجامعة حتى الثانية والنصف ظهراً وهى تندد بهذا القرار وتعلن عن رفضها بالعديد من الهتافات الرنانة :

هندسية هندسية لاكفاية إنتاجية !!

الدور ـ الدور ـ الدور ، والطب عليها الدور .

خاف ياطب من التمريض ـ خاف ياطب من التمريض ، وغيرها من الهتافات التى هتف بها طلاب الهندسة وضجت بها الجامعة ، وأحدثت نوعا من القلق والاضطراب خاصة فى الصفوف الأمنية ، التى أسرعت بالسيطرة على الموقف والقبض على عشرة من الطلاب المتزعمين (منهم ثمانية من أسرة النور ، واثنان من أسرة حورس) ملحوظة : (أسرة النور من الأسر ، وكما يذكر أحد المصادر الأمنية ـ المنتمية للتيار الدينى المتطرف ، والتى توقف العمل بها رسميا العام الماضى ومع ذلك

فلازال نشاطها قائما ولكن سراً وبصورة أكثر مما كانت عليه من قبل (!!) .

والوضع يختلف كثيرا بالنسبة لأسرة حورس ، فقد كان لها دور كبير فى الأحداث الأخيرة خاصة المسيرة الكبرى التى خرجت يوم الخميس الماضى .. !!

وفى تمام الحادية عشرة والنصف ، وفى محاولة من عميد الكلية الدكتور العدوى شعبان المتولى لتهدئة ثورة الطلاب خرج إليهم ، وأمام مدخل الكلية وقف يخاطبهم من خلال مكبر صوتى وبدأ يشرح فيه الموقف ويفند الموضوع ويعطى الوعود ، ويبشر بالآمال ، أن الفرصة لازالت هناك لتعديل هذا القرار مع الجهات المختصة .

وفجأة يقطع حديثة صوت أحد الطلاب : ياعميد ـ ياعميد خد قرارك كن حديد .

وهنا انفعل العميد وثار للحظة .

ولكنه استأنف حديثه ، وظل يخطب فيهم وكان كل ذلك دون جدوى !

وقبل أن يختتم انفض الطلاب من أمامه ، وتابعوا مسيرتهم ، التى كانت تزداد شيئا فشيئا من حيث الحجم كلما اقتربت من إحدى كليات الجامعة ..

والغريب ـ أن التعاطف كان واضحا بين طلاب كليات الجامعة ، وبين طلبة الهندسة .

وفى حوالى الثانية ظهرا انقلب الوضع رأسا على عقب بالجامعة وساد الاضطراب والقلق بعد أن انضم الآلاف من طلاب الكليات الأخرى للمسيرة تندد أيضا بهذا القرار بحجة أن ماحدث بالنسبة للهندسة يمكن أن يتكرر لأية كلية أخرى

واللافت للنظر ـ أنه خلال لقاء عميد الكلية بالطلبة المتظاهرين أكد أنه سوف يكون فى جانب طالب الهندسة ، وأنه سوف يسخر كل طاقاته لتصحيح الأوضاع والحفاظ على كل مايخص خريجى كلية الهندسة والطلاب الحاليين ، لكن أثناء لقائه مع صباح الخير أكد أن القضية محسومة ـ فالقرار قرار وقد صدر بالفعل ولا يمكن التراجع فيه (!!) .

سألنا : وماذا عما ذكرته منذ قليل أمام الطلاب ؟؟

أجاب : كلام مش أكثر لتهدئة الموقف

ولحظات وراح الدكتور العدوى شعبان يرمى باتهاماته على بعض العناصر من الطلاب المتطرفين والمنتمين لبعض الأسر ـ فى تصعيد هذا الموقف ووصوله إلى هذه الدرجة

ويتدخل فى الحديث الدكتور (زغلول الرزازى) .

وكان رأيه .. أفضل طريقة سيادة العميد لإنهاء

هذا التظاهر أن تُعلن طلبة الكهرباء الآن بأن هناك امتحانا فوريا وهاما ومن لم يحضره فليتحمل العواقب .

ورد العميد .. موافق .. وبسرعة ..

ثم استطرد العميد موجها حديثه لى .. أن هذا القرار لم يتم التصديق عليه بين يوم وآخر ، بل درس ودرس أياما وأسابيع وشهورا من قبل قطاع الشئون الهندسية بالمجلس الأعلى للجامعات ، الذى يضم كل عمداء كليات الهندسة بالجامعات

وإذا كانت هذه هى وجهة نظر عميد الكلية بحكم منصبه الذى تولاه رسميا فى ٢٤ أكتوبر الماضى .

ماذا يقول الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية فى هذا القرار .. ؟؟

بانفعال شديد وفى ثورة غاضبة قال أحدهم : كيف المساواة بين طالب الهندسة وطالب معهد الكفاية الإنتاجية ذى المستوى المنخفض كيف ؟ وكيف تسمح الجامعة بهذا الوضع الذى يُسىء إلى خريجيها من المهندسين ، للأسف إننا لازلنا نشعر بأننا أقل مستوى فى نظر طلاب كليات الهندسة الأخرى .. فالجميع ينظرون إلى جامعة الزقازيق



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

على حد سواء نظرة متدنية والسبب أنها من الجامعات الإقليمية التى لم تلق اهتماما بالنسبة

لأعضاء هيئة التدريس ونظام التدريس بها فكيف ستكون النظرة عندما يأخذ هذا القرار طريقه فى التنفيذ ودخول طلاب معهد الكفاية للدراسة بكلية الهندسة ـ أعتقد النظرة سوف تكون أسوأ مما هو عليه الآن ـ خاصة بالنسبة للخريجين فيما بعد .

أما عن أعضاء هيئة التدريس بالكلية ـ فقد انقسم الرأى فيهم .

يقول الدكتور ـ على عبد الغفار صقر ـ أرفض هذا القرار شكلا وموضوعا ـ فلا يمكن أن أتصور أن يكون هناك طالب قادم من المعهد للدراسة بالكلية سنتين وربما أقل ثم يمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة ـ كيف وهو لم يؤهل لهذه الدراسة فكل ما درسه بالمعهد ليس أكثر من قشور ، وكيف يلتحق بالفرقة الرابعة مباشرة ؟؟

ربما كان الأمر هينا إذا صدر القرار ونص على أن يبدأ دراسته بداية من الفرقة الأولى حتى الرابعة (باستثناء إعدادى) ، ويضيف : إذا كان هؤلاء قد استطاعوا بالفعل أن يحصلوا على حكم من القضاء الإدارى مؤخرا فى صالحهم . فهذا لا يعطيهم الحق فى الدراسة بالهندسة . .

ثم يتساءل الدكتور صقر فى دهشة : ولماذا هذه الازدواجية ، وما هى الحاجة لتخريج طالب معهد الكفاية الإنتاجية من كلية الهندسة ؟ أعتقد أنه ليس هناك أى داع يذكر ، وخاصة أن هناك العديد من كليات الهندسة بالجامعات الأخرى تخرج سنويا الآلاف من الطلاب . . فضلا عن شكوى النقابة فى الفترة الأخيرة من الزيادة فى الأعداد !!

إذن فلم هذا كله . . ؟؟ !

ويقول الدكتور محمد عبد اللطيف رئيس الجامعة السابق : ليس هناك اعتراض على هذا القرار ، وذلك لأنه محل دراسة ونقاش منذ سنوات .

لكن الغريب فى الأمر هو أن ينص على أن تكون الدراسة والامتحان فى كليات الهندسة بالجامعات الأخرى ثم تمنح فى النهاية شهادة البكالوريوس من جامعة الزقازيق لا غيرها . . كيف ؟ !

عبد الرشيد مطاوع



المصـدر : ....الحـــــــــوادث.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٣ نوفمبر ١٩٩٥............

وزير التعليم المصري الدكتور حسين بهاء الدين لـ «الحوادث»:

الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم المصري، نوع مختلف من الوزراء، فقد دخل الوزارة من باب السياسية. فهو ليس من التكنوقراط الذين ترقوا في مناصبهم حتى النهاية، ولهذا جاءت قراراته ورؤيته لقضية التعليم في مصر «سياسية وليس تقنية». وسيذكر التاريخ له انه كان اكثر الوزراء في مصر مواجهة مع الجماعات المتطرفة التي هاجمته بكل الوسائل، ولجأت الى القضاء لالغاء قراراته الخاصة بارتداء الحجاب في المدارس. وايد القضاء قراره. واخذت المواجهة اشكالاً مختلفة، وابعاداً جديدة، حيث اغلق في وجه التطرف كل المنافذ التي حاولوا التسلل من خلالها الى كل اجهزة الدولة، وابعد من المعلمين من اثبتت التحقيقات انه ينتمي الى هذه الجماعات.

«الحوادث»: كيف تفسر انك اكثر الوزراء في مصر تعرضاً لهجوم الجماعات المتطرفة؟ هل هذا يتعلق بالدور الذي تقوم به وزارة التعليم في مقاومة التطرف؟

د. حسين بهاء الدين: مثل هذا الهجوم مثال صارخ على زيف ادعاءات الجماعات التي ترفع شعارات دينية، لان المسلم والمتدين الصحيح لا يهاجم مسلم اخر صادق في ايمانه وتدينه. وانا مسلم صادق في ايماني واسلامي. اؤدي واجباتي الدينية على اكمل وجه، «وبيني وبين الله عمار»، لا اقوم بمخالفة الدين او الشريعة. وظاهرة على شخصي تدل دلالة قاطعة على ان المسالة ليست اسلام او دين، انما المسالة اغراض دينوية، مادية. فقد وجدوا هذا الوزير يقف ضد مخططاتهم، لا يمكنهم من الوصول الى اهدافهم. فقد كانوا يريدون اختراق التعليم. ونجحوا في بعض المــواقــع في تحقيق الهــدف. وبحكم مسؤوليتي الدستورية والقانونية، كان لا بد ان اتعرض لهم واواجههم. ولا بد من حماية التعليم من اي دعوة تطرف او ارهاب. فالتعليم قضية قومية، وهذا ما فعلته، وهذه هي التهمة الاساسية التي استحق عليها هجوم هؤلاء الناس الذين يرفعون راية الاسلام زورا وبهتانا.

«الحوادث»: هل تعرف ان الاخوان المسلمين في الاردن رفضوا المشاركة في الحكومة لاصرارهم على مسؤولية وزارة التعليم، وتولي احد قيادتهم هذه الوزارة. ولما رفض ذلك امتنعوا عن المشاركة في الوزارة كلها.

د. حسين بهاء الدين: لانه ببساطة، ومن خلال سيطرة مثل هذا التيار على وزارة التعليم والمؤسسات التعليمية يستطيعون ان يكونوا قاعدة مهمة في كل مؤسسات الدولة خلال ١٠ ـ ١٥ عاما فقط.

«الحوادث»: ذكرت انهم نجحوا في اختراق التعليم في بعض المواقع، هل لنا تحديد بعضها؟

د. حسين بهاء الدين: نجحوا في اختراق كليات التربية، ونجحوا في تجنيد بعض المعلمين، وعن طريقهم سيطروا على عدد من المدارس. كانوا يرفضون تحية العلم، وترديد النشيد القومي، ويرفضون بعض الانشطة بدعوى انها مخالفة للدين والشريعة، وكانوا يدرسون مناهج لا تتفق مع المنهج الوطني المقرر من قبل الدولة. وللاسف استمر هذا الوضع لفترة طويلة. كل ذلك بخطة واضحة لاختراق مؤسسات الدولة المهمة، لانه مهما كانت الدقة في الاختيار، فمن الممكن التسلل اليها. المحاولة باءت بالفشل لاننا استطعنا سد المنافذ التي كانوا يدخلون منها الى كليات التربية، وابعدنا المعلمين المتطرفين عن المدارس.

«الحوادث»: وهل كانوا باعداد كبيرة؟

د. حسين بهاء الدين: حوالي الف معلم.

«الحوادث»: وكيف تم التعامل معهم؟

د. حسين بهاء الدين: ارسلناهم الى مناطق نائية في وظائف ادارية غير تربوية.

«الحوادث»: هل يتم هذا الامر بالتعاون مع اجهزة الامن؟

د. حسين بهاء الدين: ليس الامن فقط الذي يقوم بابلاغي، ولكن اولياء الامور، وبعض المـواطنين. وشكاوى من اسرة او من المدرسة ذاتها. ونحن نتتبع كل ذلك، ونجري حولها تحقيق للتاكد من صدق هذه المعلومات التي تـاتي من اي جهة، قبـل اتخاذ الاجراءات.

«الحوادث»: هل انتهت قضية الحجاب والخـلاف حولها، وكانت مشتعلة في بداية العام الدراسي الماضي؟

د. حسين بهاء الدين: الحمد لله، المحكمة اصدرت حكمها. المحكمة الادارية العليا ايدت قراري، وقالت ان القرار من سلطاتي التنفيذية. ونفذ القرار كما اصدرته في العام نفسه، وهو ينفذ للعام التالي على التوالي. وهناك متابعة دقيقة للتنفيذ. المدارس الابتدائية ليس فيها حجاب ولكن بموافقة ولي الامر. اعدنا السلطة الى ولي الامر الشرعي بعد ان كانت هذه الجماعات التي ترفع شعار الاسلام هي التي تجبر الطالبات على ارتداء الحجاب.

«الحوادث»: كيف تفسر انك اكثر الوزراء تعاملاً مع احزاب المعارضة؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحوادث

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

د. حسين بهاء الدين: اعتبر التعليم مسألة قومية، لا بد ان يتوافر بها رؤية قومية، من خلال التعاون مع الجميع، مع الصحافة والاعلام، مع الاسرة، مع المعلمين، لانه من حق الجميع ان يشارك في وضع سياسة التعليم، لانه ببساطة يحدد مستقبل مصر في الفترة المقبلة.

وليس من حق احد ان يحتكر رؤيا خاصة به في التعليم، ولهذا التزمت بمنهج اعتقد انه جيد في اتخاذ القرار، وهو منهج ديمقراطي، عندما جئنا نطور مناهج التعليم، لم تحتكر الوزارة هذا الحق كما كان يحدث في الماضي، ولكن نظمنا مؤتمر قومي. ولكي نثبت جديتنا وحسن نوايانا، دعت الى المؤتمر وراسته السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس بصفتها رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، اي انها جمعية غير حكومية. واعضاء المؤتمر اساتذة جامعات، وسياسيون، وزراء تعليم سابقون، اعضاء مجلسي الشعب والشورى المهتمون بقضية التعليم، رجال الاعمال، ادباء، اولياء امور، معلمون، وطلبه. هذه الفئات جميعاً ليست من الحزب الوطني. وكان هناك ثلاثة احزاب معارضة ممثلة في المؤتمر، رئيس لجنة التعليم في احزاب الوفد، والعمل والتجمع شاركوا، وكانت القرارات وطنية، والتزمنا بتنفيذها، وهذا اسلوب ديمقراطي في اتخاذ القرار، لانه يهمنا جداً ان يشارك الجميع في رسم سياسة التعليم لان هذا يؤثر على الاسرة ومستقبلها. ويهمنا ايضاً ان يكونوا مؤيدين. فنحن بحاجة الى تأييد الراي العام ليكون التعليم اولوية اولى. لا بد ان يكون هناك تأييد من الراي العام واحساس الراي العام باهميتها. وهذا تحقق لان هناك احساس باهمية التعليم وتبني الدولة له، واعتبار الرئيس مبارك «التعليم هو المشروع القومي عصره». لكل ذلك زادت ميزانية التعليم ثلاثة اضعاف واستثمارات التعليم زادت اربعة اضعاف.

«الحوادث»: هناك تحدي اساسي يواجه مصر، وهو مواجهة ما بعد السلام، هل تعتقد ان مصر قادرة على مواجهة هذا التحدي؟

د. حسين بهاء الدين: اريد ان اوسع القضية، فالمسالة لا تتعلق بمرحلة ما بعد السلام. ولكنها تختص بحقيقة تاريخية ورؤية مستقبلية. الحقيقة التاريخية ذكرها المؤرخ العالمي ارنولدتويني تقول «ان تاريخ المجتمعات البشرية هو تاريخ الصراع او المنافسة بين التعليم والكارثة». والرؤية المستقبلية هو ان العالم الآن دخل ما يسمى بالموجة الثالثة، موجة الحضارة الثالثة. راينا ان الثورة الزراعية استغرقت عدة آلاف من السنين، حوالي ٨ آلاف سنة. والثورة الصناعية بدات عام ١٦٥٠ وفي اقل من ثلاثة قرون كانت قد تبلورت وتشكلت معالم حضارة جديدة تماماً. الموجة الثالثة، وفي اقل من اربعة عقود بدات تتبلور ملامح نظام عالمي جديد. لقد كانت حرب الخليج «تمرين عملي» لصراع بين الموجتين الثالثة والثانية، جيش مسلح ومزود برؤية تتناسب مع حضارة الموجة الثالثة، وجيش تقليدي يعبر عن الموجة الثانية او الحضارة الصناعية. الحرب انتهت قبل ان تبدأ، لان الجيش المسلح بتكنولوجيا الموجة الثالثة كل ما قام به انه اجرى «جراحة مخ» دقيقة للجيش الذي امامه، وشل حركته قبل ان تبدأ المعركة.

الآن العالم يسير في اتجاه ثورة معرفية وثورة اتصالات وتكنولوجية تسير بسرعة الضوء، او اكثر. التحدي اذن كيف اتعامل مع هذه المتغيرات؟ هل برؤية تقليدية، وبانصاف متعلمين؟

هل بالجمود وانعدام التعبير؟ اقول لا، لا بد ان نتعامل بلغة العالم الجديد، وهي لغة علمية. النظام الاقتصادي او الانتاج فيه ما يسمى «تركيز للمعرفة» بدلاً من «تركيز للقوى العاملة». اليوم راس المال الاساسي المعلومات والعلم، وهو ينقص الى حد بعيد الحاجة الى راس المال في اي مشروع، وهو الفيصل في القدرة التنافسية لاي دولة. مثلاً، الانسان الآلي دخل صناعة السيارات، يختصر زمن الانتاج الى الثلث. واليابان تبنت هذا. وهناك ٢٨٠ الف انسان آلي في العالم يعمل في الصناعة، ١٧٨ الف موجودون في اليابان، ٤٤ الف في اوروبا، ٣٢ الف في اميركا. النتيجة ان اليابان اكتسحت سوق السيارات في العالم، والمنافسة لم تعد واردة.

القاهرة ـ اسامة عجاج



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٥

٥ أحكام لصـــالح طلاب الثـــانوية العـــامـــة

أصدرت محكمة القضاء الادارى أول حكم لصالح احد الطلاب الراسبين فى مادة الفيزياء برفع مجموع درجاته فى هذه المادة من ١٦,٥ درجة الى ٢٠ درجة واعتباره ناجحا فيها.

كما وافقت المحكمة على تعديل درجات ٤ طلاب اخـرين بزيادة تتـرواح بين نصف درجة ودرجتين.



فرع لجامعة الأزهر بحلوان يبدأ بكلية الطب من العام القادم

كتب ـ سعيد حلوى :

وافق الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء على إنشاء فرع لكليات جامعة الازهر بحلوان لتلبية رغبات ابناء العمال الراغبين فى الدراسة بالازهر الشريف، وستبدأ بكلية الطب مع العام الجامعى القادم.

صرح بذلك الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف فى لقائه أمس بعمال ومواطنى حلوان وقال انه سيتم ايضا تدعيم كليات جامعة حلوان الموجودة حاليا حتى لايضطر ابناء حلوان للدراسة بالجامعات البعيدة عن مساكنهم. وقال ان الرئيس مبارك يعتبر عمال حلوان هم طليعة عمال مصر الشرفاء الذين يحملون على اكتافهم عبء تطوير الأداء فى الإنتاج وازدهار النهضة الصناعية وهم محل اهتمام الدولة كلها.

وحذر الوزير الذين يرتدون قميص الناصرية ويتمسحون بذكرى عبدالناصر لانهم باساليبهم هذه يسيئون اليه والى ذكراه لان عبدالناصر مفجر ثورة يوليو وقائدها وهو الزعيم الذى له تاريخه وقدرة ليس فى مصر وحدها ولكن فى المنطقة العربية والعالم كله ومن يريد التمسح بذكرى عبدالناصر عليه الاقتداء به وبالقيم التى ارساها وهو زعيم مكافح كان العمال هم هدفه الأول ولم يوجه من الخارج انما كانت قضية بلاده وشعوب امته فى ضميره. وطالب مرشحى الأحزاب الالتزام بالموضوعية فى جولاتهم وندواتهم الانتخابية لان مصر هى الاساس ومواطنيهم هم الهدف والمواطن المصرى يعرف جيدا احق المرشحين بصوته فهم اصحاب المصلحة وتقرر انشاء معهد دينى متكامل للمراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية تحت اشراف الازهر الشريف لاستيعاب ابناء منطقة حلوان وقد افتتح الوزير مركز التقوى الطبى ويضم عيادات لمختلف التخصصات اقيم بالجهود الذاتية لجمعية التضامن الإسلامى ومسجد الغفار التابع لجمعية الخير لاصحاب المعاشات بحلوان لخدمة منطقة المساكن الاقتصادية والشعبية بحلوان.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤامرة يتم الاعداد لها لاغتيال صرح تاريخي ظل سنوات طويلة شاهدا على عظمة المصريين وساهم في إعداد أعظم رجالات مصر الذين حملوا مشاعل الحرية والوطنية حتى اليوم.

انه هرم مصر التعليمي بالجيزة ارادوا مسح اسمه ورسمه من صفحات المستقبل واحالته للتقاعد وهو لايزال يبعث عراقة الماضي ودفء الحاضر واشراقة المستقبل.

ارفعوا ايديكم عن المدرسة السعيدية.. شعار نرفعه اليوم مع أبناء السعيدية لنقف معا في وجه من يدبرون ويكيدون من أجل هدم تاريخ مصر التعليمي.

اغتيال مدرسة عريقة

مدرسة السعيدية .. العراقة والاصاله والتاريخ

تصوير: محمد وسيم



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الأهرام المسائى» تدعو لمشروع قومى لإحياء المدرسة السعيدية الثانوية والحفاظ عليها

هل ضاقت الدنيا ولم يعد هناك مكان لاقامة المركز التعليمى سوى هذا المبنى الأثرى والتاريخى العريق؟

صرخة إلى وزير التعليم لكى يوقف اقتراحا غريبا يتبناه أحد مستشاريه

القضية التى أثارت دهشة الجميع هى: طلب نصف المدرسة السعيدية بالجيزة وبمعنى أدق مطلوب المبنى الرئيسى القديم «ناصر» والمسرح والنصب التذكارى لشهداء المدرسة.

والطالب وصاحب القرار هو مستشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

أما الهدف من هذه التضحية فهو إنشاء مركز قومى للوسائل التعليمية واحضار ديناصور كبير.

هذه ليست طرفة أو سطورا نكتبها للقراء على سبيل الفكاهة أو التسلية وإنما هى حقيقة كالشمس، نعرضها للرأى العام حتى يستوعب مستقبلا أى قرارات تصدر لهدم الأهرام الثلاثة من أجل بناء وحدات اسكان منخفض التكاليف، وإقامة تمثال لحمار وحشى مكان أبوالهول.

خاصة أن مستشار وزير التعليم يؤكد أن الهدف نبيل والثمن المدفوع تشويه السعيدية من وجهة نظره ليس كبيرا وإلا فما أصدر قراره.

السيد أحمد صقر مدير المدرسة السعيدية السابق يشير إلى أن الواجب على وزارة التعليم أن تطور وتجدد بدلا من الهدم، والمدرسة السعيدية تستحق أن نحافظ عليها خاصة أن مصر مليئة بالأراضى الصحراوية وغيرها.

ويشير الأستاذ صقر قائلا اننى قضيت عمرى كله مدرسا ثم مديرا للمدرسة، لذلك فإننى أشفق على السعيدية من الانتقاص منها وهى الولاية التى خرجت العلماء



المصـدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:
علاء ثابت

والوزراء والساسة والقواد والمفكرين.

وأشار إلى أن هناك عدة محاولات للانقضاض على هذه المؤسسة التعليمية بداية من عام ١٩٨١ وعرض اقتراح من حى جنوب الجيزة بهدم المدرسة وإعادة بنائها مرة أخرى.

الغريب أن المسرح الذى يريدون إزالته كلف الدولة مليونا وستمائة ألف جنيه. بالاضافة إلى أن السعيدية أثر ينبغى الحفاظ عليه كاملا ليكون صرحا للأجيال القادمة.

ويوضح احمد صقر أن ملاعب المدرسة مساحتها ١٠ افدنة وتضم ملاعب للكرة الطائرة والسلة والاسكواش والتنس وكرة القدم وحالة هذه الملاعب متردية للغاية لعدم وجود ميزانية لصيانتها، الأمر الذى يحتم على محافظة الجيزة رعايتها والاهتمام بها بدلا من تكاتف الطامعين فيها دائما.

ويضيف :الأبنية المقامة عليها المدرسة مساحتها ثلاثة افدنة وتضم ٩٠ فصلا وتضم اكثر من ٥ الاف طالب وتعد أكبر مدرسة ثانوية على مستوى الجمهورية.

ويقول الأستاذ الغريب خليل مصطفى مدير مدرسة السعيدية الحالى ان المدرسة انشئت عام ١٩٠٦ اى منذ حوالى ٩٠ عاما، تخرجت فيها أجيال من العمالقة فى شتى المجالات السياسية والاقتصادية والعسكرية والعلمية سواء مصريون أو عرب أو أفارقة.

ويشير إلى ان من خريجى المدرسة وزراء ما قبل الثورة هم حسن باشا سرى رئيس الوزراء الأسبق واحمد باشا عبدالوهاب وزير المالية الأسبق وعبدالرحمن باشا عزام وزير وأمين عام الجامعة العربية وطراف باشا على وزير الاشغال وفؤاد سراج الدين وزير الداخلية وعباس رضوان وزير الداخلية ومحمد شريف صبرى باشا الوصى على الملك فاروق ومحمد رشاد مهنا وصى على الملك احمد فؤاد الثانى.

ويضيف ابناء المدرسة تقلدوا مناصب الوزارة بعد الثورة كذلك مثل الدكتور مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق والمهندس عثمان أحمد عثمان وزير الاسكان والدكتور نور الدين طراف وزير الصحة والمستشار أحمد سميح طلعت وزير العدل والمستشار عادل يونس وزيرالعدل والمستشار انور ابوسحلى وزير العدل. وزكريا توفيق عبدالفتاح وزير التموين وحامد السايح وزير الاقتصاد واحمد محرم وزير الاسكان والمهندس عبد الوهاب البشرى وزير الانتاج الحربى والمهندس فؤاد ابوزغلة وزير الصناعة واحمد نجيب هاشم وزير التعليم ومحمد توفيق عبدالفتاح وزيرالشئون الاجتماعية.

وزراء حاليا

ومن خريجى المدرسة العريقة المهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والتنمية الادارية والمستشار فاروق سيف النصر وزيرالعدل والدكتور يوسف أمين والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة وأمين عام الحزب الوطنى، والسيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة والسيد منير شاش محافظ شمال سيناء.

وفى مجال الاعلام خرجت المدرسة عزيز اباظة والتابعى وفكرى أباظة وجلال الدين الحمامصى ومرسى عطا الله وعبدالعزيز خميس وجميل عارف وكمال الملاخ ومحمود عبدالمنعم مراد وحلمى البلك.

وفى مجال العلوم الدكتور العالمى مجدى يعقوب والدكتور مصطفى مشرفة وعبدالله المشد.

وفى مجال الفن تخرج فى المدرسة الفنان يوسف وهبى عميد المسرح العربى واحمد مظهر وصلاح السعدنى وعلى ومحمود رضا، وفنانا الكاريكاتير رمسيس وجمعة.

ومن الشخصيات السياسية والعامة مصطفى كامل مراد زعيم حزب الأحرار وياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد والمهندس محمد عزت عادل رئيس هيئة قناة السويس والمهندس محمود مرتجى رئيس هيئة السكة الحديد والدكتور وحيد رأفت فقيه القانون وحسن حمدى رئيس جامعة القاهرة السابق ومحمود فهمى رئيس هيئة المال.

(أبطال الرياضة)

كما تخرج فى السعيدية أبطال مصر والعالم فى معظم اللعبات منهم احمد شوبير وأشرف قاسم وحسين مدكور وحمدى كروان وحنفى بسطان وصالح سليم وطارق سليم وعادل هيكل وحازم كرم وريمو وفتحى مبروك وشوقى عبدالشافى.

ونعود مرة اخرى لنلتقى ببعض خريجى السعيدية، يقول المستشار حمدى كروان أن السعيدية تعتبر واجهة التعليم فى مصر، درس فيها العديد من الشخصيات العربية والأفريقية الهامة وكانت تعد ابرز المدارس على مستوى الشرق الأوسط لفترات طويلة، حتى اصابها الاهمال وتركت ملاعبها دون إصلاح حتى بلغ بنا الحال أن نقتطع منها لنبنى مركزا للكمبيوتر. وما أوسع أرض الله فى مصر.

ويشير إلى ان جامعة فؤاد الأول (القاهرة حاليا) كان عنوان المراسلة إليها، يتضمن جملة «بجوار المدرسة السعيدية» لأنها كانت فى هذا الوقت أشهر من الجامعة نفسها.

ويستعرض المستشار حمدى كروان دور المدرسة السياسى قائلا: أن المظاهرات السياسية ضد الاحتلال كانت تخرج من المدرسة السعيدية. وفى حادث كوبرى عباس استشهد عدد من طلاب المدرسة كانوا ضمن المشاركين فى المظاهرة. وتم إقامة نصب تذكارى لهم عند مدخل المدرسة تخليدا لذكراهم الخالدة. فكيف يمكن أن نسطو على المدرسة ونهدم هذا النصب التذكارى من أجل مركز علمى، هذا أمر غريب.

ويستطرد قائلا: هذه سخافات، فكيف يتم الاستيلاء على جزء من المدرسة بدلا من بناء مدرسة جديدة وتحسين أحوال المدارس القديمة. فهذا الأمر يؤثر فى حالتى النفسية كثيرا. وانا أرى ذكرياتى تدوسها الأقدام.

ويقول المستشار كروان أن ما تقدم على وزارة التعليم أمر يقتل الانتماء لدى الانسان.

وحول ذكرياته مع السعيدية أشار قائلا اننى لا انسى النظام الجاد داخل المدرسة، فعندما كنت ضمن فريق كرة القدم كانت المدرسة تنظم لنا محاضرات مسائية حتى لا نتخلف عن زملائنا دراسيا.

ويضيف كان بالمدرسة قسم داخلى مخصص لاقامة الطلاب الوافدين من الدول العربية والافريقية وكان يشرف عليه انجليزى اسمه مستر لوكر ومن ضمن الطلاب الوافدين كان محمد أحمد محجوب رئيس وزراء السودان السابق.

(يوم الذكريات)

وتحرص المدرسة منذ سنوات على تخصيص يوم فى العام تحت عنوان «يوم الذكريات» يجتمع فيه الآباء والأبناء على مقاعد الدراسة بين أجيال شقت طريقها فى الحياة وأخذ كل نصيبه فى مختلف المجالات، وبين أجيال صاعدة يرسم كل منهم فى خياله ماسيكون عليه فى المستقبل.

الغريب أن المدرسة السعيدية التى يدمرونها اليوم كان عميد كلية فيكتوريا الانجليزى سنة ١٩٣٥ يتمنى أن تصل كلية فيكتوريا (النصر حاليا) إلى مستوى السعيدية، الأمر الذى كان يدعوه سنويا لعقد لقاء بين طلاب المدرستين لايجاد نوع من الاحتكاك بينهما.

كما يؤكد سجل الزيارات بالمدرسة زيارات قامت بها وفود تربوية من انجلترا وفرنسا للوصول إلى النظام التربوى للمدرسة الذى يجعلها فى مقدمة المدارس.

المستشار أمين عتريس أحد خريجى المدرسة، يقول: ان مدرسة السعيدية يعتبرها البعض الهرم الرابع بالجيزة، وهى المدرسة الوحيدة على مستوى الجمهورية التى تضم فصولا للطلاب الفائقين، ثم المتفوقين كما أنها تنفرد بأنها اكبر مدرسة «١٣ فدانا» وبها اول صالة مغطاة أقيمت فى مصر بشكل عام. والمفروض أن نحترمها، ليس لتفوقها فقط وإنما لتاريخها العظيم عبر ٩٠ عاما مضت.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

الأهرام المسائى تضع هذه القضية القومية بين يدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونحن نعلم أنه غيور على آثار مصر التعليمية، كما أن هذه القضية لا تتطلب فقط أن نرفع أيدى المعتدين عن مدرسة السعيدية وإنما نطالب بمشروع قومى لاحياء السعيدية من جديد، فهل يتكاتف المسئولون فى كافة التخصصات لتلبية النداء.



تتمتع مصر.. بل تتميز بموقعها الجغرافى الفريد، فى امتداد وتواصل شواطئها شمالا وجنوبا.. بما يضعها او ينبغى ان يضعها فى مصاف اغنى الدول انتاجا للسمك!! فاذا اضفنا الى هذه الشواطيء الممتدة، ماتملكه من ثروات مائية طبيعية ممثلة فى بحيراتنا الموزعة جغرافيا فى الشمال والجنوب واخصبها انتاجا واعظمها مساحة: بحيرة ناصر (مليون فدان).. بالاضافة الى مصادرنا الصناعية الممثلة فى المزارع السمكية.. التى احيط انشاؤها منذ اكثر من ١٥ سنة بحملة دعائية هائلة.. بشرت بمضاعفة انتاج اسماك من كل نوع وصنف.. المعروف منها فى اسواقنا.. والمستوردة زراعته من الشرق الاقصى.

وقد قرات منذ ايام ان مجلس الوزراء وافق على انشاء كلية خاصة للثروة السمكية فى الاسماعيلية تتبع جامعة قناة السويس، وتعتبر هذه الكلية الرابعة من نوعها على مستوى العالم بعد الكليات المماثلة فى عدد من الدول الاسيوية، وجاء على لسان رئيس الجامعة، ان الكلية الجديدة سوف تشرف من خلال ابحاثها ودراستها على تنمية الثروة السمكية فى بلادنا.. خاصة وان مصر تطل على بحرين مهمين (الابيض والاحمر) بالاضافة الى حوض النيل، وامتلاكها لعدد من البحيرات الصناعية والطبيعية، ومع ذلك لاتفى ثروتها السمكية باحتياجات ابنائها!!

والجملة الاخيرة فى تصريح رئيس جامعة قناة السويس، تحدد بوضوح الدور الرئيسى الذى ينبغى ان تلعبه كلية الثروة السمكية على المستويين الاكاديمى والميدانى العملى.. لكل ماتملكه مصادر ثروتنا السمكية الهائلة.. والبحث عن وسائل جديدة ومبتكرة.. لا على مستوى فى اساليب الاستثمار، بالاستعانة باحدث ماتوصلت إليه البلاد الاسيوية من تقنيات وماحصدته من خبرات فى هذا المجال بالغ الحيوية، لتبدأ من حيث انتهت هذه الخبرات بتعميمها وتطبيقها واستغلال عوائدها، دون ان تكتفى كلية الثروة السمكية بدورها الاكاديمى فقط.. لتتخطاه الى فرض مناهج تطبيقة وعملية جديدة.. لطاقات انتاجية تتناسب مع ماتملكه من مصادر طبيعية ومضاعفة ماتستثمره من مصادر صناعية، بحيث تنجو ثروتنا السمكية مما يعترضها من معوقات بشرية ممثلة فى تضاؤل خبرات الصيادين المحترفين.. وتناقص عددهم وبدائية ادواتهم ووسائلهم، ومعوقات طبيعية ممثلة فى الحد من اسباب التلوث البيئى فى البحر والنهر!؟

رأفت الخياط



١

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

مشروع مبارك ـ كول يوفر فرص العمل والتدريب للشباب

٢,٢ مليار جنيه من المانيا لتطوير السكة الحديد

كتب ـ يوسف عبده:

اشاد الدكتور فولف ديتريش شيليخ سفير المانيا بالقاهرة بالعلاقات القائمة بين بلاده ومصر خاصة فى مجالات التعليم وقال ان مشروع مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفنى فى مصر يهدف الى تحسين فرص العمل وتطوير التدريب النظرى والعملى للطلاب بالمصانع. ومن جهة اخرى قال السفير ان المساهمات المالية التى وفرتها بلاده لمشروع تجديد قاطرات السكك الحديدية التابع للهيئة القومية للسكك الحديدية تصل الى ٣٢,٦ مليون مارك المانى اى مايعادل حوالى ٨٠ مليون جنيه وهو جزء من الدعم المالى الذى قدمته الحكومة الالمانية لتطوير قطاع السكك الحديدية فى مصر منذ عام ١٩٧٧ الذى يصل الى ٩٣٠ مليون مارك المانى اى مايعادل ٢,٢ مليار جنيه. وقال انه سيزور المشروع يوم الثلاثاء القادم، مشيرا الى انه يهدف الى تجديد القاطرات التى تعمل بالديزل والكهرباء التى تم استيراد اغلبها من المانيا حيث قام الجانب الالمانى بتدعيم المشروع منذ عام ١٩٩٣ من خلال توفير قطع الغيار للقاطرات الثقيلة ومعدات ورش الصيانة علاوة على البرامج التدريبية والمساعدة الفنية لأطقم الورش.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٥

«سدوا» المنافذ.. قبل الرد

عودنا المسئولون الرد على ما ينشر من بعض السلبيات بالنفى ونحن ننشر هذه الصور لزجاج نوافذ مدرسة الزهراء الابتدائية بإدارة حدائق القبة التعليمية.. وننتظر ردا سريعا من المسئولين لكن.. مع التنفيذ.. حفاظا على صحة تلاميذ هذه المدرسة خاصة ونحن فى بدايات شهر نوفمبر اى نهايات شهور الخريف وفى انتظار دخول فصل الشتاء البارد الشديد البرودة خلال شهر حسبما تقول مادة الجغرافيا التى وضع مسئولو التعليم مقرراتها :

ونتمنى لهذه النوافذ الاصلاح المجانى دون الحصول على اية تبرعات من التلاميذ ، واخيرا ان قواعد اللغة العربية تطلب استمرار اسماء «إن» مفتوحة ولا نريد لنوافذ مدرسة الزهراء الابتدائية أن تظل مفتوحة.

نقول ذلك.. ونحن نعلم ان نوافذ مدرسة الزهراء ليست الوحيدة التى تهدد تلاميذنا بل مثلها كثير وكثير.

أهداف البنداري



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٥

مع الجماهير



أم القضايا التعليمية

حامد دنيا

أهم قضية تعليمية ، أو أم القضايا التعليمية : الامتحانات .. فعلى ضوء نتائجها يتوقف مستقبل الطالب فى مختلف مراحل التعليم العام والجامعى .. وعلى رأس الامتحانات : الثانوية العامة ..

وامتحانات هذا العام ١٩٩٦/٩٥ .. حدث فيها شىء جديد .. رائع وهائل .. إنه استكمال امتحانات الثانوية العامة الحديثة ، أى أداء امتحانات التيرم الثانى لطلاب السنة الثالثة الثانوية ، فى مايو ، ثم فى دور أغسطس ٩٦ لتحسين المجموع . وبذلك يتم تطبيق النظام الجديد بكامله لأول مرة فى تاريخ التعليم العام .

ومن هذه النقطة .. بدأ التفكير فى كيفية مواجهة امتحانات آخر السنة منذ وقت مبكر جدا ..

وكما يقول المهندس محمد الفريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بوصفه الرئيس العام للامتحانات .. فقد تم اتخاذ عدة خطوات استعدادا لهذا الحدث الكبير ..

١ - عقد م . الفريدى اجتماعا ضم طلعت الليثى وكيل أول وزارة التربية لمحافظة القاهرة ، ومحمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة ، والنكلاوى مدير عام الامتحانات .. للاتفاق على المواعيد المقترحة لامتحانات مراحل النقل بالتعليم العام .

●● وبالمناسبة .. فقد أمر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بعدم إجراء أى امتحانات خلال شهر أبريل ، وذلك لكى يستمر العام الدراسى فى التعليم الابتدائى ٣٤ أسبوعا وفى التعليم الإعدادى والسنة الأولى الثانوية ٣٢ أسبوعا . وهذا منتهى الصح ، وأنا معه فى هذا القرار الحكيم .

●● وإن كان البعض يعتقد أن النصف الثانى من شهر أبريل كل عام يعتبر ميتا ، حيث يتخلف فيه الطلاب عن الدراسة للمذاكرة والاستعدادات للامتحان فى البيت .. وهذا خطأ جسيم .. لأن المدرسين خلال هذه الفترة الزمنية الحاسمة من العام الدراسى يشرحون للطلبة النقاط الصعبة فى المنهج ، ويجيبون عن أسئلة الامتحانات .. ومن هنا يمكن للطلاب أن يتعرفوا على الحيل التى تجىء فى أسئلة امتحانات آخر السنة .

●● وتقرر أن تبدأ امتحانات النقل تباعا من يوم ٢ مايو وستعقد إمتحانات الشهادة الإعدادية فى كل المحافظات خلال هذا الشهر أيضا .

●● كما تقرر أن تبدأ امتحانات التيرم الأول لكل من طلاب السنتين الثانية والثالثة الثانوية خلال النصف الثانى من مايو أيضا .. وتقرر أن تكون مقار الامتحانات لكل من طلاب السنتين مستقلة ومنفصلة بعضها عن بعض وأن يكون لكل من الامتحانين الكبيرين لجان مراقبة ومصححون مختلفون .

●● وستبدأ امتحانات طلاب الدفعة المزدوجة الراسبين والطلاب الناجحين الذين يعيدون الدراسة لتحسين مجموع درجاتهم ، بعد تطبيق مميزات النظام الجديد للثانوية عليهم ، فى النصف الثانى من يونيو ١٩٩٦ كالمعتاد .. وينتظر أن يتقدم لهذا الامتحان حوالى ٢٥٠ ألف طالب ، بينهم ١٤٠ الفا على الأقل من الطلاب الناجحين فى العام الماضى .. وسوف تتبع معهم نفس الإجراءات السابقة فى أعمال التصحيح والكنترول .. وذلك لكى يمكن أن تعلن نتيجة الامتحان فى نهاية الأسبوع الأول من أغسطس القادم .



●● وستبدأ امتحانات دور أغسطس لكل من طلاب السنتين الثانية والثالثة الثانوية فى النظام الحديث لتحسين المجموع فى أوائل أغسطس .. وينتظر أن تبدأ الامتحانات يوم السبت ٣ أغسطس بإذن الله ، وبذلك يمكن الانتهاء من أداء الامتحانات وأعمال التصحيح والمراجعة والكنترول فى فترة زمنية قياسية ، بحيث يمكن أن تعلن نتيجة مسابقة الثانوية العامة نظام حديث - فى موعد أقصاه ١٥ سبتمبر القادم . ثم تبدأ بعد ذلك أعمال مكتب التنسيق للقبول للجامعات وهى مهمة ليست سهلة .. إن مكتب التنسيق سيكون عليه أن يقوم مرة واحدة بتوزيع ٣٥٠ الف طالب يتوقع نجاحهم فى الثانوية القديمة والحديثة معا ، أى أكثر بحوالى ٥٠ ألف طالب من الناجحين فى العام الماضى .. وأظن أن هذا العدد الهائل الضخم والرقم القياسى من الطلاب الناجحين قد يتطلب زمنا لا يقل عن أسبوعين بأية حال ، مهما كانت قدرة وخبرة عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق ومعاونيه فى المكتب لإعلان نتيجة القبول بالجامعات .. أى أن نتيجة التنسيق لا يمكن إعلانها قبل أوائل أكتوبر القادم .

●● والذى أعرفه أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يصر على إعلان نتائج القبول بالجامعات فى موعد أقصاه ٢٠ سبتمبر بحيث يمكن أن يبدأ العام الجامعى الجديد فى الأسبوع الثالث من سبتمبر ، كما هو مقرر له ، طبقا للقرار السابق من المجلس الأعلى للجامعات ..

□□□

ومن هذا الواقع ، من هذه الصورة الحية كيف يمكن أن تعلن نتيجة امتحان الثانوية العامة الحديثة فى دور أغسطس فى أوائل سبتمبر ؟ أعتقد أن هذا مستحيل تنفيذه .. ومهما كانت عبقرية وخبرة وباع المهندس الهريدى الطويلة فى الامتحانات وأعمال الكنترول - باعتباره بلغة الترزية مقصدار الامتحانات - حتى لو أعد جدولا للامتحانات يمكن أن يمتحن فيه الطلاب مادتين فى اليوم الواحد بدلا من مادة واحدة .. كإجراء امتحان التربية الدينية ، أو اختبار القدرات كالرسم مثلا مع أداء مادة رئيسية أخرى .. فإن هذا لن يختصر فترة أداء الامتحانات سوى ثلاثة أو أربعة ايام فقط .. ومعنى ذلك أنه إذا تم إجراء الامتحانات فى موعد أقصاه ١٨ أغسطس ، ثم اختصرت أيضا إجراءات التصحيح العام ، لتبدأ مباشرة فور انتهاء الامتحانات ، وبلا إجراء تصحيح العينات . كما كان متبعا من قبل .. فإن فترة التصحيح المتوقعة بعد هذا الاختصار لا يمكن أن تنتهى قبل يوم ٤ سبتمبر .. ثم تبدأ عمليات الكنترول والمراجعة التى تستغرق عشرة أيام على الأقل .. ومعنى هذا أن نتيجة الامتحان لا يمكن إعلانها قبل منتصف سبتمبر ٩٦ ..

●● وهناك نقطة مهمة باقية وضرورية .. إن طلاب الثانوية العامة القديمة الذين سينجحون فى امتحان يونيو القادم .. يقسمون بطبيعة الحال إلى شعبتين : علمى وأدبى .. وحيث إن المجموع الكلى لطلاب شعبة الآداب هو ٣٧٠ درجة .. بينما المجموع الكلى لطلاب شعبة العلوم ؛ ولطلاب الثانوية العامة الحديثة هو ٤٠٠ درجة .. فلابد إذن أن يقوم كنترول الثانوية العامة القديمة من تحويل المجموع الكلى الذى حصل عليه طالب الثانوية العامة الأدبى إلى مجموع اعتبارى ، وذلك بالقياس إلى المجموع الكلى لشعبة العلوم وللثانوية العامة الحديثة وهو ٤٠٠ درجة ، وهذه عملية سوف تستغرق وقتا إضافيا آخر .. وذلك لكى يمكن أن تكون المقارنة وتكافؤ الفرص واحدة ومتساوية بالنسبة للمتقدمين لمكتب تنسيق القبول للجامعات ، من أى من النظامين القديم والجديد معا ، باعتبار الثانوية العامة مسابقة واحدة .

●● كما أن هناك نقطة مهمة ضرورية لابد من مراعاتها بمنتهى الدقة واليقظة .. إن النظام الجديد للثانوية العامة أعطى الطالب ٤ فرص لإجراء الامتحان لتحسين مجموعه .. وبذلك فإن أمام كل اسم من طلاب الثانوية العامة الحديثة ٤ خانات ، وعلى الكنترول أن يثبت الدرجة الأعلى التى نالها الطالب فى امتحان التحسين .. وهذه النقطة بالذات تستلزم يقظة كاملة من كل العاملين فى الكنترول حتى لا تقع أية أخطاء لا قدر الله .. وقد تقام بسببها قضايا أمام مجلس الدولة لا قدر الله ..

●● وإزاء هذا كله ، وتبعا لكل هذه النقاط والواقع الحى .. فإننى أتقدم إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين بوصفه رئيس المجلس الأعلى للجامعات .. بأن يعقد اجتماعا طارئا لرؤساء الجامعات يتفق فيه معهم على أن يبدأ العام الجامعى الجديد متأخرا أسبوعين على الأكثر بالنسبة لطلاب السنة الأولى فقط أى فى موعد أقصاه يوم السبت ٥ أكتوبر القادم ، وعلى أن تبدأ الدراسة فى باقى السنوات الجامعية كالمعتاد ، أى فى الأسبوع الثالث من سبتمبر .. ولن يضر تأجيل الدراسة أسبوعا فى السنوات الأولى سير العملية التعليمية مطلقا ، بل على العكس سيكون عاملا مفيدا فى انتظام الدراسة الجامعية ، ولا غرابة فى هذا المطلب العادل والمقبول .. فالنظام الجديد لمسابقة الثانوية العامة يطبق لأول مرة ، ولابد له من النجاح فى كل خطواته ، خاصة فيما يتعلق بانضباطه وإعلان نتيجة الامتحان والقبول بالجامعات فى مواعيد مناسبة .. وذلك كله سوف يؤدى فى النهاية إلى ضمان انتظام العام الجامعى التالى بإذن الله .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٠

إننى واثق من أن الدكتور بهاء الدين سوف يستجيب لهذا الرجاء ضمانا لحسن سير الدراسة وانتظامها وانضباطها بإذن الله ..

وشكرًا وتقديرا وامتنانا لوزير التعليم ، وكان الله فى عون المهندس محمد الهريدى الرئيس العام للامتحان ومعاونيه ، وعادل عفيفى المشرف العام على تنسيق القبول للجامعات .

وإنا فى انتظار القرار الخاص بمواعيد الامتحانات ، وكل ما يتعلق بها . ☐



الجامعات تحتاج إلى تغيير شامل

إذا استعرضنا التحديات التى تقابلها الجامعة وتحديات العصر .. نجد أنه فى بداية القرن الواحد والعشرين ستقابل الجامعة تحديات كجزء من المجتمع وستقابل تحديات كمؤسسة عمادها الأساسى هو البشر ، ويجمع المفكرون على أن التحديات الأساسية ستواجه مختلف دول العالم على اختلاف درجات تحملها وتأثرها بهذه التغيرات وهى :

أولا : الانفجار السكانى

لاشك أن معدل الزيادة فى سكان العالم فى زيادة مطردة وأن عدد سكان العالم يتضاعف على فترات تضيق مساحتها من جيل إلى جيل ومن المقرر أو المحسوب انه حتى عام ٢٠٢٥ ستزيد عدة بلايين من البشر على هذا الكوكب و ٩٥٪ من هذه الزيادة ستتركز فى الدول النامية وبالتالى فإن هناك تهديدا مباشرا للدول النامية ، وان الانفجار السكانى موجه لنا كدولة نامية وما لم نضبط هذا الانفجار السكانى فى بلادنا ، فإن هذا كفيل بالتهام كل عوائد التنمية وتهديد كل المنجزات التى يمكن أن نحققها فى هذه الفترة .

ثانيا : تحدى البيئة

ولاشك انكم قد تابعتم باهتمام ما يحدث فى أجزاء متفرقة من العالم من كوارث بيئية أشهرها فى المدى القصير كارثة تشيرنوبل وما نتج عنها من آثار وصلت إلى أجزاء بعيدة عن مكان الحادث الأصلى .. وهناك أخطار تحيط بالبيئة نتيجة استعمال التكنولوجيات المختلفة خصوصا التكنولوجيات النووية ..

فالمراقبون لدرجة حرارة الأرض فى القرنين الماضى والحالى يجدون أن هناك زيادة مطردة فى درجات الحرارة . وهناك حسابات علمية تقدر أن هناك ارتفاعا متوقعا فى حرارة الأرض يتراوح بين درجة ونصف إلى ٤ درجات فى القرن القادم . وهذا كفيل بارتفاع مياه البحر ، واذا ارتفعت مياه البحر



د . حسين كامل بهاء الدين

مترا واحدا فالآثار التى تترتب على هذا الارتفاع تشمل غرق من ١٢ إلى ١٥٪ من أرض الدلتا والأراضى الزراعية وتشريد ما يقرب من ١٠ ملايين مواطن . وهناك عشرات من الأمثلة على التغيرات التى يمكن أن تحدث فى البيئة .. وعلى الآثار الخطيرة على المجتمع .

ثالثا : تحدى النمو الاقتصادى

أيضا من التحديات التى يجب أن تقابلها النمو الاقتصادى . ولابد أن يكون هذا النمو زائدا على الزيادة السكانية ، ولعلنا قد استمعنا إلى السيد الرئيس فى عيد العمال حينما طالب بأن يزيد النمو الاقتصادى حتى يصل إلى ثلاثة أضعاف الزيادة السكانية حتى نستطيع أن نفى بما وعدنا به المواطنين من البدء فى مرحلة الانطلاق والرخاء . وتلك مسألة تحتاج إلى جهد كبير وإلى تغيير وإلى ارادة قوية لكل المواطنين .. تلك مسألة

لا تخص بالحكومة فقط ولا بقطاع الإنتاج وحده إنما تختص بكل المواطنين ، كما تختص سلوك المواطنين وبإرادة قومية يجب أن تتسم على بلوغ هذا الهدف .

بالرغم من الاصلاح الاقتصادى الذى حدث فى مصر فإن المواطن العادى مازال ينتظر حلول فترة الانطلاق والرخاء ومازالت المسافة أو الفجوة بين معدل الزيادة السكانية ومعدلات النمو الاقتصادى ضيقة ولا تفى بحاجة هذا الوطن وطموحاته النبيلة .

رابعا : تحدى ثورة التكنولوجيا

قد نفاجأ أن الموارد المتاحة لإطعام البشر لا تكفى لإشباع احتياجات المواطنين ، وقد استطاعت دول أخرى وبعضها دول نامية أن تحقق زيادة كبيرة فى معدلات إنتاج بعض المحاصيل عن طريق استعمال تكنولوجيا جديدة فى هذا الشأن ، واستطاعت أن تحل مشكلات قديمة وطويلة بتكنولوجيا مستحدثة .. هى التكنولوجيا الحيوية ، ومازلنا فى هذا المجال فى مصر فى مرحلة البحث والتجارب المحدودة ولكننا بالقطع نحتاج إلى طفرة محسوسة نستطيع بها أن ندخل هذا المجال .

خامسا : تحدى العنف والتطرف والإرهاب

أصابت تلك الظواهر وطننا كما انتشرت فى بقاع أخرى من العالم وهى ناتجة عن أسباب كثيرة أهمها حالة الاغتراب والضياع التى يحس فى اطارها بعض الناس بالحاجة إلى الهروب للماضى فى صورة التطرف الدينى أو بالهروب إلى الخيالات فى صورة الإدمان أو بالهجرة من أوطانهم هروبا أو يأسا أو بالتخلص من الحياة ذاتها .. حياة الآخرين أو حياة من يقومون بهذه الأعمال .. هى إذن هجرة زمانية نتيجة غربة مكانية وإحساس بالعجز تجاه مجتمع لم يفهموه .. وتجاه ظروف لم يستطيعوا التغلب عليها ، ويقف على البعد من يتربص بهذه الفئات .. من يحرض .. ومن يستثمر .. ومن يدبر .. ومن يوجه لاختراق المجتمع وعلى وجه التحديد تهديد الأمن القومى .

فى مرحلة قيل عنها إنها مرحلة بطالة مقنعة يكفينا أن نستعمل بعض التكنولوجيا المبسطة أو ندخل فى بعض الصناعات الخفيفة وأن نعتمد على الأيدى العاملة المتوافرة بكمية كبيرة ولكننا لا نستطيع أن ننافس مجتمعا يعتمد على التكنولوجيا المتطورة .. كما لا يمكن أن نغفل مواجهة تكنولوجيا متقدمة .. نحن ننتقل من مجتمع يعتمد على قوة العمل وقوة العضل إلى نظام اقتصادى يعتمد على قوة العلم وقدراته ، فالإنتاج الذى كان فى الثورة الصناعية يعتمد على اقتصاد الوفرة يختلف عن الإنتاج فى ظل الثورة الثالثة التى تعتمد على اقتصاد السرعة .. لأن طبيعة التغيير الذى حدث فى العالم تجعل دورة الإنتاج تتغير فى فترات قصيرة جدا ونوعية أذواق المستهلكين ومتطلباتهم تتغير من سنة إلى أخرى ومن شهور إلى شهور أخرى وبالتالى فإن الإنتاج فى الموجة الثالثة هو إنتاج مفصل لمجموعة معينة من المستهلكين فى موجات قصيرة تتغير بعد حين إلى نوعية أخرى فى مواجهة أسواق قد تغيرت ، وهذا يعتمد على نظام هائل للمعلومات ونظام هائل للتسويق ومرونة غير مسبوقة فى نمط الإنتاج وفى تغيير الهياكل ووسائل الإنتاج ولا نستطيع أبدا أن نواجهه بقوة عمل جاهلة أو نصف متعلمة ، إن العلم أصبح الآن يشكل الجزء المهم والحاسم فى رأس المال ، وكما أن المعلومات أصبحت تقلل من الاعتماد على رأس المال فإنها تقلل الاعتماد على الأيدى العاملة .

ولعلنا نسوق مثالا واحدا على استخدام الإنسان الآلى فى صناعة السيارات .. عندما زرت اليابان كان هناك وفود من أوربا وأمريكا تتفاوض مع اليابان لتقلل من عملية التصدير للسيارات اليابانية لأوربا وأمريكا ولم تفلح .. كل دولة تبحث عن مصلحتها وهى تصدر ما يتفق مع هذه المصلحة .. اليابان أدخلت الإنسان الآلى فى صناعة السيارات وتبلغ أعداد الإنسان الآلى لسنة ١٩٨٨ المتوافر فى الجيل الثالث ٢٨٠ ألف إنسان آلى منها ١٧٦ ألفا موجودة فى اليابان و ٤٨ ألفا فى أوربا ، و ٣٣ ألفا فى أمريكا ، و ٢٣ ألفا فى باقى دول العالم .. إذن ٦٣٪ من أعداد الإنسان الآلى موجودة فى اليابان وحدها .. هذا الإنسان الآلى استطاع أن يخفض زمن الإنتاج إلى الربع وتكلفة الإنتاج إلى الثلث .

إذن فلا يمكن فى ظل هذه الموجة الثالثة القول بأنه يمكن الاعتماد على العمل أو اليد العاملة الرخيصة أو اليد العاملة نصف المتعلمة وأن هذا يمكن أن يعطينا وفرة أو ميزة تنافسية يمكن أن نعتمد عليها .

المثل الثانى هو مثل مؤلم :

حرب الخليج هى معركة بين جيشين ، جيش ينتمى إلى الموجة الثانية وجيش ينتمى إلى الموجة الثالثة ، ٩٦٪ من القوات الأمريكية التى اشتركت فى حرب الخليج من خريجى الجامعة . وكما قال أحد المحللين إن جيش التحالف أجرى عملية جراحية دقيقة فى مخ الجيش المقابل لشل حركته قبل أن تبدأ المعركة . ولم يستوعب قادة العراق أن هناك شيئا قد حدث فى العالم ، تصوروا أن عندهم جيشا لديه ٤ آلاف أو ٦ آلاف دبابة وأن لديهم قوات هائلة من الحرس الجمهورى .. تصوروا أنهم سوف يصدرون الجنود الأمريكيين فى جولات . لقد ظلوا هم أهل أم المعارك وأبطال استعمال الشعارات أو العنتريات وتصوروا أن بإمكانهم أن



يرجعوا بالتاريخ إلى الوراء . وعلى المستوى الإقليمى هناك دول تقف أمامنا لابد أن نعمل لها حسابا .

سادسا : تحدى زيادة النفوذ الدولى على القرار الوطنى

أيضا تحد آخر يتصل بقدرتنا على القرار الوطنى المنفرد .. اليوم مصر وكل دول العالم تتعرض لازدياد النفوذ الدولى على القرار الوطنى ، نراه فى البنك الدولى وصندوق النقد الدولى ونراه فى معاهدة منع انتشار الأسلحة ..نراه فى مؤتمرات حقوق الإنسان .. نراه فى قرارات الأمم المتحدة التى تتعلق بالمسائل المختلفة .. ونراه فى الرأى العام العالمى ومن يقفون وراءه ، كل ذلك نراه مؤثرا على الإرادة المحلية لأى دولة من دول العالم .

الحمد لله أننا دولة نعتز فيها باستقلالنا وحرية قرارنا ، ولكننا لا نستطيع أن نتجاهل حقائق الحياة التى نعيشها فى هذا العصر .. لابد أن نعمل حسابا لهذا التزايد المطرد فى النفوذ الدولى .

سابعا : تحدى الاحتكارات

- مصر تحتاج إلى مستثمرين . قد طرحنا مشاريع وطلبنا من كل دولة محبة للسلام أن تعطينا المستثمرين ، إنما طبيعة الاستثمارات الموجودة هى فى العادة فى إطار احتكارات عالية من أكثر من دولة .. هذه الاحتكارات ذات الصفة الدولية أو التى تضم عدة جنسيات ارتباطها الوطنى أو ارتباطها الجغرافى أو ارتباطها الأخلاقى بأى شىء ولأى شىء ضعيف ، طبيعة التكتلات أو المنظمات أنها تتخطى كل الحواجز الوطنية والجغرافية والأخلاقية فى بعض الأحيان لتحقيق المكاسب المادية التى تريدها وهى تنظر إلى مصلحتها الاقتصادية البحتة دون أى اعتبارات أخرى ، وعلى قدر حاجتها للاستثمارات يمكن أن تنتقل فى أى وقت إلى بلد آخر فيه ميزات أحسن .. الاستثمارات فى هونج كونج لو تصورنا أن هونج كونج لم تصبح هى الدولة الأكثر رعاية لمصالح المستثمرين أو الميزات وليكن مثلا أن سنغافورة سوف تعطى ميزات أكثر ، فإن الاستثمارات والمؤسسات فى تلك الحالة سوف تنتقل بدورها فجأة إلى مكان آخر وتترك الدولة التى كانت موجودة فيها ويحدث فى هذه الدولة فراغ أو خلخلة تمس اقتصادها واستقرارها .

وهذا هو خطورة الاعتماد على الاستثمارات الأجنبية دون قاعدة من القدرة الذاتية .

ثامنا : التحدى الأخلاقى والتمسك بالقيم والمبادئ

لا يمكننا أن نتغافل أو نتجاهل هذه الحقائق العالمية ، العالم كله يدخل الاستثمارات بالحجم الذى يريد أن يتسابق عليه ، وإذا لم يعزز هذا بالقدرة الذاتية التى تستطيع أن تملأ الفراغ فإن الدولة التى تعتمد فقط على الاستثمارات الأجنبية تعرض نفسها لأخطار غير محسوبة يمكن أن تنشأ فى حالة هروب هذه الاستثمارات بعد أن تجد لها ميزة نسبية أكبر فى بلد آخر وتنتقل فجأة دون مقدمات .

هل أعددنا العدة لذلك ؟

وإذا بحثنا عن كيفية مواجهة هذه التحديات الجديدة فإن التعليم هو الطعم الواقى أو التحصين ضد التطرف الدينى .. التعليم هو الوسيلة الأكثر تأثيرا على رفع القوة التنافسية لدى الدولة .. وهو الذى يسلح المواطن بالخبرات والقدرات وهو الذى يؤدى إلى القوة الاقتصادية الأكثر تأثيرا فى القرن القادم .

التحديات التى تواجه الجامعة

إن هناك علاقة واضحة بين الجامعة والتقدم والنمو الاقتصادى والتعليم العالى ونسب النمو الاقتصادى ، ولدينا بعض الاحصائيات التى تمثل هذا : نسبة التعليم العالى فى كندا ٦٤٪ - أمريكا ٦٣٪ - فنلندا ٦٢٪ - اليابان ٥٣٪ - مصر ١٩,٥٪ - إسرائيل قاربت على الـ ٤٠٪ .

واضح جدا أن اليابان وأمريكا تخرجان ضعف عدد الناس الذين يتخصصون فى التكنولوجيا طبقا للاحصائيات .

هل يمكن فى القرن الـ ٢١ أن توجد جامعة بها مذكرات وكتاب مقرر .. ويظل التعليم عندنا مبنيا على أستاذ محاضر وطلبة مستمعين ليس لهم رأى ؟ العالم كله اليوم يتجه إلى التعليم بصفة عامة . والتعليم الجامعى بصفة خاصة هدفه إثارة القدرات الكامنة فى الإنسان كى يفكر ويطلق طاقته لمقابلة التحديات ، فما مدى اسهامنا ونجاحنا فى تحقيق كل ذلك ؟ .. هل يمكن أن نحققه فى ظل الوضع الحالى ؟ هل يمكن ذلك فى ظل المناخ السائد ؟ !!

فى القرن القادم سوف تندثر مهن وحرف وتنشأ تخصصات ومهن وأنشطة جديدة لم تكن معروفة من قبل ، إذن فالموجة الثالثة تعتمد على إنتاج السرعة .. وتكثيف المعرفة ، فشكل المجتمع وطريقة إعداده تتغير بسرعة كبيرة .

فهل أعددنا أنفسنا لهذا التغيير ؟ !!

مثلا صناعة الكمبيوتر تنشأ بجانبها مائة صناعة لإعداد البرامج والأنشطة المرتبطة بها . هل يمكن أن ننفصل عن متطلبات المجتمع وضرورات التغيير ؟

هذا رسم بيانى عن تغيير المهن سنة ٢٠٠٠ .

المهندسون نسبة الزيادة ٧٥٪ - تخصصات تقنية ٦٠٪ - السكرتارية ١٠٪ ، المهن اليدوية ستقل بنسبة ٤٠٪ - العمل العادى سيقل بنسبة ٣٠٪ وهذا شكل التغيير وفى ظل التعليم عن بعد وفى ظل الكمبيوتر وفى ظل قدرة أى إنسان على امتلاكه وفى ظل انسيابية موجودة لابد أن نوفرها لأناس يريدون أن ينتقلوا مباشرة من تعليم المدارس أو من

سوف العمل ويريدون التعليم الجامعي لابد أن ينصهروا فترة في العمل ثم يعودوا مرة أخرى إلى تخصص آخر أو تخصص مفاجئ ، لأن من المحتمل أن الإنسان سيضطر إلى تغيير تخصصه مرة أو عدة مرات .

وهل التعليم اليوم بهذا الحد القاطع بين الإنسانيات والعلوم سيظل موجودا ؟ . هذه إحدى السلبيات الخطيرة اليوم ، وعلى ذلك بدأ أناس كثيرون في العالم يركزون على العلوم دون الإنسانيات وهم ينقصهم بعد خطير يؤدى إلى خلل في شخصيتهم وفي تخطيطهم ، والبعض الآخر من الذين محصورون داخل جانب إنساني بحت قد لا يستطيعون أن يتكيفوا مع التكنولوجيا العلمية التي سوف تفرض عليهم في هذا المجتمع .

وهو أمر قد راعيناه في قانون الثانوية العامة الجديدة . فالطالب الذي يختار مجموعة العلوم الإنسانية عليه أن يأخذ عاما على الأقل من العلوم الطبيعية أو العلمية والعكس صحيح أيضا حتى تتكامل الشخصية وتتكامل المعرفة .

سؤال آخر فترات التعليم الجامعي هل تظل كما هي ؟ وهل ستعتمد على السنين الدراسية العادية أو ستتجه إلى نظام الساعات المعتمدة أو إلى المقررات المتخصصة في احتياجات معينة لم تكن موجودة بالفعل ؟

وهل المكان التعليمي سيظل المدرج الجامعي أو المعمل الجامعي أو سينتقل إلى بيت كثير من أفراده أناس يتجهون إلى الجامعة في فترة من حياتهم أو إلى خدمة جامعية ؟ وهل سنضطر إلى ايصال الخدمات الجامعية إلى المستهلك في أماكن أخرى غير حرم الجامعة ؟

هذه هي التساؤلات المطروحة .

المجلس الأعلى للجامعات كان سباقا في قرار إدخال اللغة الأجنبية كمقرر إجباري في جميع كليات الجامعة ، والمجلس الأعلى للجامعات كان سباقا في إدخال مادة الكمبيوتر وأيضا مقررات التسويق وإدارة الأعمال والتخصصات التي ظهرت وبعض الإنسانيات التي تم إدخالها في الكليات المختلفة .

وقد طلبت من الدكتور مفيد شهاب أن يدخل دراسة القانون في مناهج التعليم الأساسي لأن كل واحد منا سواء في الطب أو الهندسة أو التجارة لابد أن يعرف الإطار القانوني الذي يعمل فيه وواجباته وحقوقه القانونية في المجال الذي يعمل فيه ، وهذه مسألة لابد أن نراعيها في المستقبل . ولابد أن نعرف النظم السياسية والاجتماعية والمالية والقانونية العالمية إذا كنا كلنا متجهين إلى نظام عالمي لكي نستطيع أن نعمل في إطاره بذكاء . ولابد أن نعرف قواعد التعامل فيه .. وهذه المسائل تفرض علينا أن نطور أنفسنا .

ولحسن الحظ فإن لدينا في هذه اللحظة مجموعة من أفضل رؤساء الجامعات كما بدأت المسائل في المجلس الأعلى للجامعات تأخذ طابع دراسة المستقبليات .

ولقد كنا مستغرقين في بحث المسائل التفصيلية ونسينا المنوط بنا من وضع الاستراتيجيات والنظم الأساسية وبدأنا نتجه إلى دراسة المستقبليات ، وبدأنا نبحث كيف نطور الأداء الجامعي من حيث اللغات الأجنبية والكمبيوتر والتسويق وقد آن الأوان لكي نعمل نوعا من التطوير . وغدا ستشكل لجنة لتطوير الأداء الجامعي على رأسها د . سليمان حزين . وهذه اللجنة ستكون مسئولياتها تقويم الأداء الجامعي ويشترك مع اللجنة قيادات الجامعة لوضع الأسس التي يقوم عليها التطوير وهذه اللجنة لا تخضع لاعتبارات شخصية كما سوف تدرس نوعية الخدمات .. والمنشآت الجامعية .. ونوعية استعمالها ورعايتها .. وهل هي مستعملة بالقدر الكافي ؟ وهل هي مستعدة للقرن القادم ؟ وكيفية استغلالها الاستغلال الأمثل .. مثل هذه الطاقات لابد من حسن استخدامها .. ونوعية الأستاذ الجامعي .. ومدى اسهامه في خدمة المجتمع .. ومدى إسهامه في تطوير الأداء الجامعي وفي الصناعة وفي خدمة البيئة والمجتمع .. كذلك قيمة الأستاذ على المستوى الدولي ومدى اسهامه في المؤتمرات الدولية والعلمية والمؤسسات الدولية سواء كباحث أو محكم أو عضو .. ومدى الجوائز الدولية الحاصل عليها .. ونوعية الامتحانات التي تجرى وجديتها وسريتها .. وأسلوب الترقي ومدى تطبيق الجامعات لمواد قانون تنظيم الجامعات .. وعقد مؤتمرات الأقسام والكليات.. وخطط الدراسة .. وخطة البحث العلمي على مستوى القسم والكلية .. إلخ ، وهناك ٢٠ أو ٣٠ عنصرا تستعد اللجنة لبحثها ، ونحن متفقون على أن جزءا من التمويل المخصص للجامعات سوف يخصص للجامعات المتميزة وسيرتبط التمويل بنتائج التقويم وهذا سيؤدى إلى حالتين :

١ - إثارة المنافسة بين كل الجامعات .

٢ - تنشيط آليات الحساب الداخلي للجامعات طبقا للقانون وهذا في النهاية لمصلحة الجميع . ففي كل مكان هناك العاملون المجتهدون، وهناك الخاملون الكسالى . وحاليا عندنا قانون للجامعات وهو من أفضل القوانين ويعطى السلطة الحقيقية لمجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة . والرؤساء هم المنوط بهم تنفيذ قرارات المجالس .. التي لها القدرة على محاسبة المخطئ والمهمل والمتكاسل ولكنها لا تفعل الآن .

حاليا يتساوى عندنا الذين يعملون والذين لا يعملون مما يترتب عليه عدم التفرقة بين العاملين وغير العاملين مما يعطى نتائج تؤثر على كيان الجامعة وعلى تقويمها .. لكن في ظل نظام التقويم الجديد فإن مجلس القسم سوف يحاسب الذين لا يعملون ومجلس الكلية ومجلس الجامعة سوف يحاسب الذين لا يعملون وسوف يكون كل أستاذ حريصا على الجامعة وعلى مكانتها العلمية .

عندنا مشكلة أساسية وهي مشكلة التمويل وينعكس على المرتبات وعلى الأجهزة والمعامل والمهمات الموجودة بالجامعة



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٥

وعلى نوعية الأبحاث . وفى ظل هذا الازدياد المطرد فى دعم الدولة للجامعة لا تستطيع الدولة أن تتخلى عن هذه المسئولية .

فى الحقيقة لقد قصرنا فى حق أنفسنا جميعا ولم نستثمر هذه الامكانات الهائلة وعلينا أن نتجه إلى نظام العقود التى تجرى مع وحدات الإنتاج فى الصناعة أو الزراعة أو التجارة لحل مشكلات هذه الوحدات وتطويرها أو تطوير الاكتشافات التى يمكن أن تحدث طفرة فى الإنتاج وفى مجالات كثيرة لم نستثمرها بالقدر الكافى .. المسئولية ترجع إلى الأساتذة أنفسهم .. إذ لابد لنا أن نطور التعليم الجامعى .. وهى مهمة أساسية لكن علاقتنا بالمجتمع لها ثلاثة مجالات أساسية هى :

أولا : تستطيع الجامعات أن تخدم المجتمع وترفع من شأنه ، وفى نفس الوقت تقدم خدمات مباشرة ، مثلا كليات الهندسة تستطيع أن تقدم خدمات فى الإنشاءات والأبنية ، كليات التجارة تستطيع أن تقدم خدمات فى المحاسبة وفى دراسات الجدوى ، كليات العلوم تستطيع أن تقدم خدمات فى التحاليل أو غيرها ، ومن خلال الخدمات التى تقدمها للغير بمقابل مناسب تستطيع الجامعة أن تمول نفسها بنفسها .

ثانيا : هناك أيضا عقود لعمل بحوث فى وحدات الإنتاج والصناعة والزراعة لحل مشكلة هذه الوحدات أو تطويرها ، ولكى أكون صريحا معكم فإن المسئولية مشتركة . فوحدات الإنتاج لا تعرف ماذا تقدمه الجامعة من خدمات .. أساتذة الجامعة لا يعرفون المشاكل التطبيقية فى الإنتاج كما أن على الأساتذة أن يتفاعلوا مع المجتمع ولا يكونوا فى أبراج عاجية .

أساتذة الجامعات عليهم أن ينزلوا إلى مواقع الإنتاج وليس عيبا أن يتعلم الأستاذ حتى من تلاميذه . فكم منا فى مراحل مختلفة تعلم من سؤال طالب أو من مشكلة أثارها الطلاب .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ :

كتب ـ يسرى موافى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماعه امس مع مجلس ادارة أصحاب المدارس الخاصة برئاسة السيد حسن عزازى والمسئولين بالوزارة ان الوزارة سوف تدرج المعلمين فى المدارس الخاصة ضمن بعثات الوزارة لمعلميها فى الخارج وكذلك لتدريبهم على استخدام الكمبيوتر وعقد دورات تدريبية لهم على نسق الدورات التدريبية التى تمت لهم فى معلمات رياض الاطفال بالمدارس الخاصة وناشد الوزير أصحاب المدارس الخاصة الالتزام باعفاء اليتامى وأبناء الشهداء وضحايا الارهاب من المصروفات المدرسية وتقديم الاعانات الاجتماعية لهم واضاف الوزير انه على المدارس الخاصة الارتفاع الى مستوى التنافس لتجويد الخدمة التعليمية بها واعلن ان الوزارة فى سياستها الجديدة لدعم القطاع الخاص لقطاع التعليم سوف تدرج المدارس الخاصة فى خطة الوزارة لتحديث الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المتقدمة لان الوزارة لاتفرق بين التعليم الخاص والرسمى واكد ان التعليم الخاص عليه ان يتطور ويأخذ بآليات القرن القادم وان يعمل على تقديم خدمة تعليمية متميزة لان التنافس بين المدارس الخاصة والرسمية بعد انشاء المدارس الجديدة والانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة سوف يؤدى الى تقديم خدمة تعليمية متميزة لابنائنا الطلاب بهامش ربح مناسب بحيث لايكون هناك مغالاة فى المصروفات او فرض تبرعات اجباريه

حسين بهاء الدين



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٥

مسابقة إعلانية دولية بين طلاب الجامعات

★اعدت الجمعية الدولية للاعلان لاقامة اول مسابقة اعلانية دولية للطلبة في عامي ١٩٩٥ و ١٩٩٦ وذلك تحت رعاية وكالة بوزل العالمية للاعلان، وتمثل المسابقة الاعلانية الدولية للطلبة خبرة عملية تعليمية فى مجال الاعلان لطلبة الجامعات في جميع انحاء العالم ماعدا الولايات المتحدة، وسوف يعمل الطلبة على حل نماذج لمشكلات تسويقية واقعية وتكوين وكالات داخل المدارس المشاركة وجمع بيانات تسويقية. ويحكم تلك المسابقة لجان من مديرى وكالة بوزل العالمية للاعلان وبعض كبار العاملين في مجال صناعة الاعلان واساتذة الجامعات ويتم تسليم الجائزة الكبري بمقر المؤتمر الدولي للجمعية الدولية للاعلان الذى يعقد فى سول بكوريا فى يونيو ١٩٩٦.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٩

في ندوة علمية وطالبة الجامعات بتنمية

المهارات الابتكارية للطلاب

أكد الدكتور جمال ماضي أبوالعزائم رئيس الاتحاد العالمي للصحة النفسية ضرورة تنمية الجامعات للمهارات الابتكارية لدى طلابها وتزويدهم بالثقافة المجتمعية مثل اللباقة والكياسة وحسن التصرف في المواقف الطارئة بالإضافة إلى تعلم كل ماهو جديد خاصة الكمبيوتر. وقال إنه من الغريب أن نجد شباباً في أمريكا يخترقون شبكة كمبيوتر المخابرات المركزية وآخرين في روسيا يشوشون على أحدث أجهزة الرادار بينما عندنا في مصر لايزال الكمبيوتر عالماً مجهولاً للكثير من الشباب. الأمر الذي يقتل الطموح بداخلهم ويسبب لهم العديد من المشكلات النفسية والعصبية.

وحذر الدكتور أبوالعزائم - خلال الندوة التي أقامها قصر ثقافة مصر الجديدة وأشرف عليها السيد إسماعيل حواش وحضرها الدكتور منير عبدالمجيد مستشار منظمة الصحة العالمية السابق والدكتور محمد سمير فرج نائب رئيس الاتحاد العالمي للصحة النفسية وعدد كبير من شباب مصر الجديدة، من خطورة تكديس المقررات الدراسية وزيادتها حتى لاتتحول العملية التعليمية إلى عقاب، وأكد ضرورة دعم دور الأخصائي الاجتماعي وتنظيم ندوات مستمرة حول الصحة النفسية من أجل توجيه الشباب بصفة مستمرة والقضاء على ظاهرة عدم الثقة بالنفس التي تفشت بينهم، بالإضافة إلى تدريب الشباب على توجيه قدراتهم.

وأوضح أن تقوية العلاقة بين الشباب والأسرة هي خير ضمان لمنع حدوث المشكلات النفسية مشيراً إلى أنه لايصح أن يحرم الشباب من كل شيء ثم يقال لهم «انتم جيل فاسد» وأكد أن بحثاً حول إنتشار الإدمان بين الشباب أكد أن الذين يلجأون إليه يوجد فارق في العمر بينهم وبين آبائهم يتراوح بين ١٥ و٢٠ عاماً الأمر الذي أدى إلى إنعدام التفاهم بين الطرفين.

وأكد الدكتور أبوالعزائم ضرورة تعلم الشباب في مجالات متعددة بحيث لايجد الشاب عاطلا عن العمل ومن ثم ينشأ التطرف سواء باللجوء إلى الدين أو الهروب إلى المخدرات وقال في أوروبا مثلاً نجد لافتات في كل مكان مكتوبا عليها «تعلم الكمبيوتر قبل أن تفقد وظيفتك».

وقال الدكتور سمير فرج إن عملية الضياع التي يعيشها الشباب ترجع إلى افتقاده القدوة، كما أنه يسمع كلاماً ممن يثق فيهم ثم يفاجأ بأنهم يقولون مالايفعلون وهذا يسمى «تشوه المنطق» ودعا الشباب إلى تحرى الدقة فيمن يصادقونهم وطالبهم بتحكيم العقل لاالعاطفة في أمور حياتهم حتى لايكونوا عرضة للإصابة بالأمراض النفسية التي لاتأتي لسبب واحد وإنما لعدة أسباب منها حدوث التهاب في أحد الاعصاب أو لشعور الفرد بعدم القدرة على الإنجاز أو لأسباب دينية كإحساس الشاب مثلاً بأنه لايؤدي حق ربه في العبادة.

وأضاف أن الإكتئاب يشكل أكبر نسبة من الأمراض التي يعاني منها الشباب على مستوى العالم حيث يصل عدد المصابين به إلى ٤٠٪ من شباب العالم مشيراً إلى أنه يأتي في سن أقل من ١٠ سنوات ودعا إلى ضرورة الإكتشاف المبكر له وعلاجه حتى لاتتفاقم خطورته وينطبق على الشباب في هذه الحالة وصف «معقد نفسيا».

وأكد الدكتور فرج المخاطر النفسية التي ترتبت على تحول العالم إلى قرية صغيرة من خلال وسائل الإعلام التي تنقل كل مايحدث في أي بقعة من العالم إلى الطرف الآخر منه في نفس الوقت بحيث أصبح الشباب يشاهد ثقافات وعادات وتقاليد وأنماطا للسلوك تختلف عما تربى عليه الأمر الذي جعله ينفر من مجتمعه خاصة أن معظم مايشاهده جميل ومبهر وبالتالي زاد إحساس الشباب بالإغتراب وأوضح أن الثقافة الوطنية هي المخرج الوحيد من هذه الأزمة الطاحنة.

عبدالمؤمن محمود



السكان. التعليم. انطلاق القطاع الخاص

مسألة التعليم الفنى المتوسط . (توسع أم انكماش ؟)

د . إبراهيم شحاتة

الحق أن مسالة التعليم المتوسط تمثل مشكلة عويصة فى مصر . فقد رئى منذ سنوات ضرورة التوسع فيه استجابة لحاجة السوق إلى الفنيين المهرة ، وحماية للتعليم الثانوى العام والجامعى من الاعداد الكبير التى تفسد مستوى هذا التعليم . وترتب على هذه الاسباب الوجيهة تنفيذ السياسة التى وضعها الأستاذ الدكتور فتحى سرور فى عام ١٩٨٧ والتى استهدفت أن تكون النسبة بين طلبة التعليم المتوسط هى ٧٠٪ للثانوى الفنى و٣٠٪ للثانوى العام ، وهو ما أمكن تحقيقه بالفعل .

لكن من خريجى التعليم الثانوى الفنى بفروعه الثلاثة (تجارى ، وصناعى ، وزراعى) ظلوا فى معظمهم عاطلين مما يدفع بالحكومة فى السنوات الأخيرة إلى اتباع سياسة جديدة من شأنها تخفيض الأعداد فى التعليم الثانوى الفنى وزيادتها فى الثانوى العام وبدأ بالفعل تطبيق هذه السياسة دون أن تسبقها مناقشات كافية (بعكس ما حدث بشأن تطوير التعليم الاساسى). وقد شجع على الأخذ بهذه الزيادة تكدس العاطلين من خريجى التعليم الثانوى الفنى حتى جاوزوا المليون ، دون احتساب المتسربين منه، وهو وضع غير معقول . وشجع عليه ايضا النصائح المتكررة من خبراء اجانب ذهبوا إلى القول . متاثرين بالأوضاع فى دولهم . بأن من الأفضل ألا يتخصص التلاميذ فى هذه السن، على أن يكون لديهم قدر كاف من التعليم العام يمكنهم من التدريب فى وقت قصير فى مواقع العمل طبقا لاحتياجات العمل الذى سيقومون به فعلا ، خاصة أن التطورات المستمرة فى التكنولوجيا تحتاج إلى إعادة التدريب بصورة مستمرة . وتبعا لذلك يكون من الافضل ، عند هؤلاء إعطاء قدر أكبر من المرونة فى المناهج ، بدلا من التخصص الدقيق . اضف إلى ذلك طبعا ان تكاليف التعليم الثانوى الفنى للتلميذ اكثر كثيرا من تكاليف الثانوى العام ، وتزيد تكلفته مع الوقت ، (حيث وصل الفارق بين الاثنين الآن إلى الضعف).

ومع التسليم بان الأعداد الحالية فى التعليم الثانوى الفنى لايمكن الاستمرار فيها ، الا أن الحل فى تقديرى لايكون بتحويل هذه الأعداد إلى الثانوى العام. فقد بلغت أعداد الطلبة فى التعليم الثانوى الفنى فى عام ٩٣/٩٢ حوالى ٥ ٢ مليون بالمقارنة بثمانمائة الف فى التعليم الثانوى العام واذا أصبح الملتحقون بالثانوى العام ثلاثة أو اربعة ملايين ، فسوف ينتهى الوضع إلى إغراق هذا التعليم (حتى مع ثبات الأعداد الحالية) ، بأعداد يستحيل معها إصلاح أوضاعه ، ثم يؤدى ذلك إلى مواجهة مشكلة اعوص مع تخرج هذه الأعداد الهائلة :

فإما أن يصبح معظمهم ايضا من العاطلين (وهو احتمال اكبر بسبب وضع هذا التعليم الذى لايؤهل لحرفة معينة). او يزحفون إلى الجامعات ليقضوا تماما على إحتمال اى إصلاح جدى فيها إنما يكمن حل المشكلة فى تقديرى فى معالجة أسبابها الحقيقية . لماذا يواجه خريجو التعليم الفنى صعوبات شديدة فى الحصول على عمل ؟ لاشك عندى أن السبب الرئيسى انهم لم يحصلوا على تعليم كاف أو تدريب مناسب لاحتياجات السوق. ففى الوقت الذى يشكو فيه خريجو المعهد التجارى أو معهد السكرتارية من البطالة، يشكو أصحاب الاعمال فى الشركات الكبيرة فى القطاع الخاص من ندرة السكرتيرات المؤهلات جيدا ، ويدفعون لمن يجدونها مرتبا يزيد على مرتب الوزير ويصدق الشىء نفسه على الممرضة المؤهلة جيدا، والسباك المؤهل جيدا ، والكهربائى ، بل ومصفف شعر النساء . والطباخ المؤهل جيدا ، هذا إلى جانب ان الأسواق العربية فى الدول المجاورة يزيد الطلب فيها على الفنيين المهرة ، ويستجلبونهم الآن من دول أسيوية مختلفة. وكانوا سيفضلون الفنيين الذين يتكلمون العربية ، لو انهم على المستوى ذاته او مستوى أعلى . المشكلة فى جزء منها إذن هى أن خريجى المدارس الثانوية الفنية ليسوا، رغم الشهادات التى يحصلون عليها . فنيين مؤهلين حقا، بل لقد لاحظت دراسة حديثة أن خريجى هذه المدارس ، بما فيها المدارس التى تصل مدة الدراسة فيها الى خمس سنوات وليس ثلاث فقط ، هم على احسن الفروض « اشباه فنيين» أو « نصف مهرة» أضف إلى ذلك أن التعليم الثانوى الفنى تعليم حكومى ولا يناسب متطلبات القطاع الخاص الذى هو مصدر الزيادة الحقيقية فى الطلب على العاملين الجدد (بسبب تكدس القطاع العام بالعاملين الفائضين عن الحاجة).



وهذا القطاع الخاص يفضل أن يستخدم خريجي الإعدادى ويقوم بتدريبهم بنفسه، أو حتى أن يستخدم خريجي الجامعات (الذين يقبلون مرتبات ضئيلة بسبب حالة الكساد القائمة وانتشار البطالة بينهم أيضا) وهذا ما يفعله أيضا القطاع العام ، حيث تجد الأن فى القطاعين الافا من خريجى كليات الهندسة والزراعة يقومون بأعمال فنية لا تحتاج لأكثر من خريجى التعليم المتوسط . والافا من خريجى الحقوق والتجارة يقومون بوظائف كتابية يمكن أن يؤديها خريجو التعليم الثانوى التجارى . وهذا هو الوضع الآن فى المكاتب الحكومية أيضا بل لقد قابلت خريجين لكليات الهندسة والطب يقومون بوظائف كتابية صغيرة فى مكاتب حكومية ولاشك فى انه لو كان خريجو التعليم الفنى المتوسط مؤهلين جيدا لأداء عملهم لارتفعت نسبة تشغيلهم ارتفاعا كبيرا سواء فى القطاع الخاص أو العام .

لكن رفع مستوى التعليم الثانوى الفنى لايمكن أن يتم أيضا اذا ظل عدد طلابه بهذه الضخامة (حوالى مليونين ونصف فى عام ٩٢/٩٣)، أو إن زاد عن ذلك . على أى حال ، فإن الاقتصاد المصرى لايمكنه استيعاب هذه الأعداد الهائلة حتى إذا تم له الانطلاق المنشود . فما هو الحل إذن ؟ أعتقد أن الحل الأمثل يتمثل فى اتباع عدد من الخطوات تؤدى إلى ما يلى

١) تخفيض الأعداد فى المدارس الثانوية الفنية الحكومية (والتى وجدت دراسة للبنك الدولى منذ عدة سنوات أن ١٠٪ منها فقط تتوافر لها إمكانيات التعليم المفيد)، على أن يصاحب ذلك اهتمام كبير برفع المستوى الفنى لهذه المدارس والتوسع فى التدريب العملى فى مواقع الانتاج، حتى وان تم هذا التدريب دون مقابل يدفعه أصحاب الأعمال ، أو بمقابل صغير، بما يعطيهم الحافز على المشاركة فى التدريب

وسوف يقتضى ذلك إعادة تحضير المناهج وطرق التدريس بما يناسب حاجة السوق الفعلية وبالاتفاق مع ممثلين لأصحاب الاعمال ولشركات القطاع العام أيضا

(٢) عدم التوسع مباشرة نتيجة لذلك فى التعليم الثانوى العام (حفاظا على مستوى التعليم الاخير وما يعقبه من تعليم عال)، وانما تشجيع القطاع الخاص وخاصة جمعيات المستثمرين وجمعيات رجال الأعمال وبعض الشركات الكبيرة على الحلول محل الحكومة تدريجيا فى تقديم التعليم الفنى ويمكن للحكومة الاتفاق مع بعض جمعيات المستثمرين على نقل ملكية مدارس باكملها لهذه الجمعيات دون مقابل، سوى الالتزام بتدريب أعداد معينة على تخصصات معينة يحتاجها المستثمرون . كما يمكن الاتفاق مع بعض الشركات الخاصة على تخصيص معاهد فنية معينة، بحيث تنقل ملكيتها للقطاع الخاص الذى يعيد تأهيلها حسب مقتضياته ويضمن أن يتم التدريب بما يلائم احتياجاته الفعلية وأن يتميز بالمرونة ، كل ذلك طبق المواصفات التى تضعها الحكومة وتخضع لرقابتها . وسوف يحتاج الأمر بالطبع إلى حوافز إيجابية حتى تقبل مشروعات القطاع الخاص على ذلك ، مثل السماح لها بخصم نفقات التدريب من الوعاء الضريبى ، أو نقل ملكية المدارس اليها بأسعار زهيدة ، أو حتى تقديم معونات مباشرة لها (تقل طبعا عن التكاليف الحالية لهذه المدارس)

وقد لجأت بعض الدول الأسيوية الناجحة إلى تقديم الدعم لمعاهد التدريب الفنى الذى يقوم به القطاع الخاص اساسا ، سواء عن طريق برامج يتولاها القطاع الخاص أو عن طريق تبنى بعض الشركات الكبيرة لمعاهد صناعية تلحق بها (وهناك مثال على ذلك فى مصر بالنسبة لكلية الكيماويات التابعة لشركة كيما فى أسوان). وقد ثبت نجاح هذه التجارب فى الدول الأسيوية فى تخريج المدربين الذين تحتاجهم السوق وتسعى إلى تشغيلهم كما استطاعت هذه الدول عن طريق هذا الدعم غير المباشر أن تقدم مساعدة مفيدة للإنتاج والتصدير فيها دون أن تتعرض للإنتقادات والشكوى التى تأتى من الدول الأخرى عندما تقدم الحكومات دعما مباشرا لصادراتها.

٣) تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار فى التعليم الفنى . سوف يكون فى هذه الحالة تعليما بمصروفات مثل الذى يتوافر بنجاح نسبى فى معاهد الكومبيوتر والمواصلات اللاسلكية الخ . ويمكن أن يتم هذا التشجيع بوسائل مثل تلك التى ذكرتها بشأن المدارس التى تنتقل ملكيتها إلى الشركات المنتجة .

(٤) التاكيد فى برامج التعاون الدولى على اهمية قيام المؤسسات التى تساعد مصر بتمويل معاهد للتعليم الفنى المتوسط (والعالى) رفيع المستوى، بل وبإدارة هذه المعاهد لفترة كافية حتى تستقر مستويات جديدة فى الأداء.

واذا ترتب على هذه الخطوات جميعا انخفاض أعداد الملتحقين بالتعليم الفنى المتوسط فى المعاهد الحكومية وغير الحكومية عما هو عليه الآن. فليس معنى هذا أن تتجه الدولة إلى زيادة الاعداد فى المدارس الثانوية العامة . فالقيم السائدة فى المجتمع المصرى والضغوط المعتادة فيه من شأنها أن تؤدى لو حدث ذلك إلى المطالبة بقبول أكبر عدد ممكن من الأعداد الضخمة الاضافية من خريجى الثانوى العام فى الجامعات والمعاهد العليا بصرف النظر عن قدرة الطلاب على التعلم أو الجامعات على التعليم . وهذا هو أسوأ ما يمكن أن يحدث للتعليم الجامعى الذى يعانى فى وضعه الحالى معاناة شديدة من مشكلة الأعداد الكبيرة ، إلى جانب ما فيه من إهدار كبير فى موارد دولة فقيرة لا تحتمل مثل هذا الاهدار .

ومن ناحية أخرى فإن حاملى الثانوية العامة فى مصر ليست لديهم المعلومات والمهارات التى تمكنهم من التدريب السريع على الأعمال الفنية كما هو الحال فى الدول المتقدمة . بل إن هذا التعليم منبت الصلة تماما بالجوانب المهنية العملية . ومن المفيد أن يتم تغيير مناهج التعليم الثانوى العام بإدخال عنصر قوى من التعليم الفنى فيه حتى تتمكن فى المستقبل من توفير قدر اكبر من المرونة فى تشغيل خريجى الثانوى العام فى الوظائف الفنية ، خاصة إذا نجح إصلاح التعليم الجامعى فى الحد من الزحف غير المفيد على الجامعات . كما أن إدخال الطابع العملى فى الدراسة الثانوية العامة ، التى مازالت تعتمد على الحفظ والتلقين ، هو جزء مهم من إصلاح هذا التعليم على اى حال، وهو إصلاح قد يسمح فى المستقبل بالتوسع فيه دون التعرض للعواقب الوخيمة التى تنجم عن التوسع المفاجىء قبل الإعداد لنتائجه ومواجهتها بحلول مدروسة .



ويقودنا هذا إلى التوقف عند نقطة مهمة هي أن المعيار الرئيسي في نوع التعليم الذي يستحق أن نتوسع فيه هو التعليم الذي تحتاج إليه السوق ، أو إن شئت جانب « الطلب » على التعليم وليس مجرد « العرض » المتاح منه وفي اعتقادي ان الطلب سواء في السوق الحالية ، التي تتميز بعدم المرونة بسبب حالة الكساد ، وغلبة القطاع العام، وقوانين العمل السائدة، أو في سوق المستقبل ، التي نأمل أن تكون أكثر مرونة واتساعا ، تحتاج إلى اهتمام كبير بالنوعية ، سواء في التعليم الثانوي الفني أو الثانوي العام ، كما سوف نحتاج إلى تقريب تدريجي بين هذين النوعين من التعليم

■ **مسالة التعليم الجامعي** : لقد ذكرت من قبل أن اقتصار المجانية على من يستحقونها فعلا لن يؤتي ثماره إلا إذا اصطحب بإصلاحات في نظم التعليم ، وفي العملية التعليمية ، وخاصة طرق التدريس، والانتقال من تلقين الطلاب إلى تعليمهم كيف يفكرون وكيف يبحثون بانفسهم ، ومن الضروري في هذه الحالة الاهتمام بوضع أعضاء هيئة التدريس وتمكينهم من مواصلة الدراسات العليا في الدول المتقدمة عن طريق التوسع في البعثات الخارجية لفترات طويلة وقد كان لهذه البعثات دور كبير في إعداد الكوادر العالية سواء في عهد محمد علي أو في عهد عبد الناصر واثبتت التجربة أن الإعتماد على الزيارات القصيرة ليست بديلا نافعا للدراسة الفعلية بالخارج للتخصص الرفيع . وإذا كان هناك تخوف من هجرة العقل ، فإن هناك وسائل قانونية للحد من ذلك عن طريق الاتفاق مع الدول التي تتم فيها الدراسة والعقود الملزمة مع المبعوثين ، التي يمكن أن تتضمن غرامات تعويضية كبيرة وأن توثق في الدول المبعوثين إليها لضمان تنفيذها هناك

كما أنني أعتقد أن تقييد المجانية لن يخفض كثيرا من الأعداد التي تطلب التعليم العالي ، لأن الكثير من الأسر التي يلتحق أبناؤها بالجامعات سوف تجد الوسائل ، رغم كل الادعاءات المغايرة ، للإستمرار ولو بدعم المصاريف ولما كان من المستحيل توفير تعليم جامعي على مستوى عال بالأعداد الحالية أو حتى بنصفها (حيث بلغ عدد الطلبة في تجارة عين شمس مثلا أكثر من ٣٥ ألف طالب وفي طب القاهرة مثلاً حوالي سبعة آلاف !)، فلا بد في رأيي من التفكير في وسائل للحد من الإقبال على الكليات المتخصصة في الوقت الذي توفر فيه التعليم العالي أعدادا كافية من الخريجين المؤهلين جيدا للعمل في وظائف المدرسين والإداريين ، بحيث تفي بحاجة السوق في مصر والدول العربية المجاورة إلى هؤلاء جميعا ويمكن أن يتم ذلك بالتفرقة في التعليم العالي الحكومي بين الكليات العامة (أو الإدارية) وكليات التربية من جهة ، وبين الكليات المتخصصة الأخرى من جهة ثانية .

ومعنى ذلك أن تضم كل جامعة عددا من « الكليات العامة » التي تمثل توسعا بعد تعديلات بسيطة في كليات التجارة الحالية وعددا من كليات المعلمين أو المعاهد العليا للمعلمين ، إلى جانب الكليات المتخصصة

أما الكليات العامة فسوف يدرس فيها الطلاب بدون تخصص عميق، الإقتصاد والقانون والمحاسبة والرياضيات واللغات بهدف تمكين خريجيها من شغل الوظائف غير المتخصصة في الحكومة والقطاعين العام والخاص، وخاصة ما يحتاج منها إلى مهارات كتابية وإدارية.

وأما كليات التربية فتهدف إلى تخريج أعداد كافية من المدرسين المؤهلين تربويا في فروع التدريس المختلفة ويمكن عن طريق هذه الكليات والكليات العامة التوسع في القبول بقدر الاعداد الكبيرة التي تحتاج إليها سوق العمل ، بدلا مما يحدث الآن من الدفع بخريجي الكليات المتخصصة إلى شغل هذه الوظائف التي لم يؤهلوا لها . وسوف يؤدي ذلك الى غرض اخر وهو امتصاص أعداد كبيرة من خريجي الثانوي العام المتقدمين للدراسة الجامعية ، بما يتيح توجيه الأعداد الباقية ، والتي يفترض أنهم على مستوى أعلى إلى الكليات المتخصصة.

أما الكليات المتخصصة مثل الطب والهندسة والقانون والاقتصاد والعلوم والزراعة ، الخ، فسوف تستقبل النابهين وتقدم لهم تعليما حقيقيا في مجالات تخصصهم على أرفع المستويات الممكنة وسوف يترتب على اقتصار المنافسة في الإلتحاق بهذه الكليات على الحاصلين على المجاميع العالية ، أن يتجه المتفوقون إلى هذه الكليات جميعا، وفقا لاختيارهم الشخصي ، وليس طبقا لما تفرضه عليهم ثقافة المجتمع من اختيارات مسبقة قد لا تتفق مع ميولهم الحقيقية أو مع حاجة المجتمع إلى متفوقين في التخصصات المختلفة ، وليس فقط في الطب والهندسة!

عندئذ نكون قد ضربنا عصفورين بحجر واحد : خدمة المجتمع بتوفير الأعداد الكبيرة في المجالات التي يحتاجها ، والتأكد في الوقت نفسه من توفير الظروف اللازمة لتعليم رفيع المستوى في الكليات المتخصصة ، والتي سوف يعمل خريجوها الأقل عددا عندئذ ، كل في مجال تخصصه الحقيقي. ومن فوائد هذا الحل أنه يخدم هذين الغرضين العامين ويستجيب أيضا للهدف الخاص لجموع كبيرة من المصريين في أن يحصل أبناؤهم على شهادات جامعية (وهو ما يحدث الآن ولكن بدون تعليم جامعي حقيقي). وأعتقد أنه لو كان قد عمل بهذا الاقتراح عندما نشرته أول مرة في عام ١٩٦٨ . لما كان حال التعليم الجامعي قد وصل عندنا إلى ما آل اليه الآن. لكن أحدا لم يلق بالا لهذا الاقتراح عندئذ إلا الأستاذ أحمد بهاء الدين الذي كان يرأس تحرير مجلة المصور وطالب فيها بمناقشته دون أن يصغي أحد إليه.

سواء كان التعليم العالي في الكليات العامة أو كليات المعلمين أو الكليات المتخصصة ، فإن اقتراحي أن يكون هذا التعليم مجانيا للطلبة المتفوقين فقط (طبق تحديد دقيق لهذا المعيار)، مع تقديم منح إضافية للطلبة النابغين من الفقراء. أما غير المتفوقين فتحدد رسوم لحصولهم على التعليم الجامعي تغطي جزءا من نفقاته أما كل نفقاته بحسب الحالة المالية لأسرة الطالب ، مع إمكانية التدرج في التطبيق أما أن تمول الخزانة العامة جميع تكاليف التعليم تقريبا لجميع الطلاب بصرف النظر عن درجة استعدادهم لهذا التعليم ودرجة ثرائهم . فهو وضع ليس له ما يبرره، خاصة في دولة فقيرة . بل وهو وضع غير معروف إلا في بعض الدول العربية والإفريقية ، وليس له مثيل في الدول الاشتراكية نفسها بما فيها الصين الشعبية!

وقد سبق أن تقدمت أيضا باقتراح آخر لإنشاء جامعة متقدمة للتكنولوجيا في مصر تصبح



بمثابة مركز التطوير العلمي والتكنولوجي فى العالم العربي وقد رأيت أن تأخذ الحكومة المصرية المبادرة فى إنشائها وتدعو الصندوق العربي للتنمية الاقتصادية والعربية إلى القيام بدور رائد فى تصميمها وتمويلها ، مع مشاركة كل الجهات الدولية المعنية بالتنمية فى مصر فى هذا المجهود الكبير. ومع إمكان مساهمة القطاع الخاص أيضا فى التمويل والتنفيذ . ولكن أحدا لم يتحرك أيضا فى الاستجابة لهذا الاقتراح . وإذا كانت الحكومة عاجزة لسبب أو لآخر عن أخذ زمام المبادرة فى مشروع كبير كهذا ، فلا أقل من أن تجعل من أولوياتها فى طلب المساعدة من جهات المعونة الخارجية أن تطلب من كل دولة متقدمة تقدم مساعدات لمصر أن تخصص جزءا منها لإنشاء كلية متخصصة أو جامعة للتكنولوجيا ، تكون لها إدارتها خاصة بها تحت إشراف مجلس تمثل فيه الدولة وكذلك الجهة التى مولتها. وها هى الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، وهى جامعة خاصة تعتمد فى تمويلها على المصروفات والتبرعات ومعونة الحكومة الامريكية (وتقدم منحا لكثير من الطلبة المتفوقين)، قد أصبحت ، رغم نواقصها قادرة على تخريج أعداد كبيرة من المؤهلين الذين يشغلون الآن كثيرا من مواقع العمل المنتج فى مصر، وأصبح زعماء الاشتراكية يرسلون أبناءهم للتعليم فيها. وسوف تستفيد مصر إذا عملت على تشجيع إنشاء كليات فى مجالات التكنولوجيا المختلفة تحت رعاية دول مثل اليابان وكندا والمانيا وفرنسا وإيطاليا والولايات المتحدة وروسيا والسويد فى المجالات التى تتفوق فيها كل منها ، ولو اتخذت جميعها شكل الكليات أو الجامعات الخاصة.

وفى النهاية فإن من المفيد تشجيع القطاع الخاص المصرى والأجنبى على الاستثمار فى مجال التعليم والتدريب الفنى والتكنولوجي بصفة خاصة لزيادة الموارد المخصصة لهذا الغرض بشرط التأكد من المستوى الرفيع . حتى لا تصبح صورة مكررة من المدارس والجامعات القائمة ، أو أسوأ منها كثيرا . وهذا هو ما نراه للأسف فى المعاهد التى انتشرت باسم المعاهد أو الكليات التعاونية العليا وهو إسم لا يعبر بدقة عن واقعها ، التى يقتصر إسهامها الرئيسى . فيما يبدو . على المساعدة فى استيعاب الآلاف من خريجى الثانوية العامة لتحويل معظمهم إلى عاطلين أو إلى أعمال كتابية صغيرة بعد فترة طويلة من التعليم الناقص.

■ **خاتمة** : نحن نعيش فى عصر يتميز بالتطور السريع من أجل العالمية، عالمية الإستثمار وعالمية التجارة ، وعالمية المعلومات ، ولاتستطيع دولة أن تنمو فى هذا العالم المفتوح إلا بتقوية قدرة مؤسساتها على العمل بكفاءة ، وقدرة الأفراد والشركات فيها على تقديم الخدمات وإنتاج السلع على مستوى يمكن من التنافس مع الخدمات والسلع التي تبيعها الدول الأخرى . وهذا أمر لايمكن أن يتحقق عمليا فى أية دولة إذا ظل نظام التعليم فيها متخلفا . تحكمه مصالح الراغبين في الحصول على شهادات . وإن كانت خاوية المضمون من تعليم مفيد ، كما تحكمه مصالح العاملين عليه فى بيع خدماتهم (الدروس الخصوصية والكتب والملازم إلخ) فيّ السوق غير الرسمية!

ولا يتوقف الأمر هنا فحسب على مصلحة خمسة عشر مليون طالب فى مراحل التعليم المختلفة الحكومية وغير الحكومية . إذ أنه يتعلق أيضا بخمسة عشر مليون أمى فاتتهم فرصة أدنى مراحل التعليم أو لم يستفيدوا منه وإن تلقوه كليا أو جزئيا ، بل إن الأمر يتعلق بمصلحة كل مصرى وبمستقبل مصر كلها ، الذى يتعذر أن يزدهر فى ظل أوضاع يتكدس فيها ٤٣ تلميذا فى المتوسط فى كل فصل بالمدارس الابتدائية ، وتحرم فيها معظم هذه المدارس من الأنشطة الطلابية ، بل وتعمل أغلبيتها فترتين وثلاث فترات كل يوم ويتسرب عدد كبير من تلاميذها لينضموا إلى جيش الأمية الكبير.

لقد حاولت فى هذا الفصل أن أشرح بصراحة شديدة أوضاع التعليم فى مصر وأن أطرح حلولا جذرية لها .كما حاولت أن أوضح أهمية ارتباط التعليم فى مصر بالاحتياجات الجديدة للمجتمع بحيث يخدم استراتيجية الدولة ويفى بمتطلبات الهيكل الانتاجى الجديد ويمكن مصر من القيام بدورها فى المنطقة والعالم ومن الوقوف على قدميها فى الأوضاع التنافسية الجديدة وإذا كنت قد تشددت فى الانتقاد ، فليس هذا انتقاصا من مجهودات عظيمة بذلت وتبذل ، وخاصة منذ تولى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية وزارة التعليم ، بقدر ماهو حماس لمجهودات أكثر أرى ضرورتها.

ومرة أخرى. فإننى لا أدعى أن ما أطرحه من حلول هو بالضرورة أفضل مايمكن عمله . ولكنى أقول إن الحلول التى اقترحها تصدر عن معرفة بالأوضاع المتدهورة وعن اقتناع لايشوبه هوى أو مصلحة . وإذا لم ير المسئولون جدوى فى هذه الحلول ، فليعملوا على اتباع حلول أخرى قد تكون أفضل منها، وهم لا ينقصهم الخبراء ولاتعوزهم الدراسات والخطط المهم أن يتحركوا بشجاعة وأن يواصلوا التحرك لأن الأمر خطير ويزداد خطرا مع استمرار أوضاع فاشلة والتوسع فيها.

صحيح أن هناك مصريين كثيرين قد نجحوا فى مجالات متعددة . وأن كثيرين من الأساتذة والمدرسين والخبراء والمصريين هم مفخرة لأى دولة . ولكنى آسف إذ أقول إن نبوغ هؤلاء ونجاحهم قد تم فى أحوال كثيرة بالرغم من نظام التعليم القائم وليس كنتيجة طبيعية له. إن المفروض أن يساعد نظام التعليم على النبوغ والتفوق بأن يمهد لكل التلاميذ القدرة على انتهاج منهج فكرى قويم وينمى فيهم القدرة على الابتكار والابداع، وأن يحترم آدميتهم . ويعلمهم كيف يحترمون أنفسهم وغيرهم ، وكيف ينمون قدراتهم ويكتسبون بأنفسهم المزيد من المعرفة متى عرفوا طريقة البحث وتعودوا على التفكير الحر. عندئذ تتمكن أعداد أكثر كثيرا من النبوغ بسبب نظام التعليم ، وليس بالرغم منه.

ولعل فى كل ما قلته بشأن السياسة السكانية والسياسة التعليمية ما يشحذ فكر المفكرين وعمل المسئولين من أجل مستقبل مصر . سواء انتهوا إلى ما انتهيت إليه أو أتوا بحلول أخرى تصلح الأحوال تمهيدا لمستقبل أفضل لهذا الوطن الذى يتوقف مصيره فى الأساس على كل ما نفعله أو لا نفعله الآن .

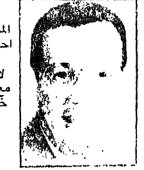
(المقال التاسع الأثنين القادم)



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٤



[illegible]

في سجل انجازات ماحققه التعليم في مسيرته خلال السنوات الاربع الماضية يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قضية اصلاح احوال المعلمين في مقدمة القضايا التي حرصت عليها السياسة التعليمية فيقول الدكتور حسين بهاء الدين:

لابد من الاعتراف بان المعلم قد تم اهماله طويلا، وتعايش المجتمع طويلا مع الاوضاع السيئة التي يعيش فيها، فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على خمسين الى سبعين جنيها أن يفتح بيتا ويعول اسرة، ويركب مواصلات ويعالج اولاده ويلبس لائقا حتى يكون قدوة لابنائه.

هل هذا ممكن في ظل هذا الدخل المحدود؟!

لقد تظاهر المجتمع بان يوفي هؤلاء المعلمين اجورهم، وهم بدورهم تظاهروا انهم يؤدون عملهم، والتظاهر المتبادل حقق كارثة.

فكان لابد من تعديل هذا الوضع، وتحسين احوال المعلمين المادية، لان الذي يفتقد للمقومات الاساسية لحياته لايستطيع ان يتفرغ لتعليم غيره، ولابد من تحسين احوالهم ماديا، واعطائهم الحافز الادبي الذي يعيد نخوتهم وشعورهم بانهم اصحاب اشرف مهنة، مهنة الرسل والانبياء.

لقد كان من اهم الاسس التي تم عليها تحدث وتطوير الايمان بان حجز الزاوية في اصلاح التعليم هو اصلاح حال المعلم، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لقمة العيش في ظواهر عديدة نظرا لضالة المرتبات والحوافز التي يتقاضونها. بالاضافة الى تردي النظرة الاجتماعية الى المعلم نظرا للظروف الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية التي مرت بها مهنة التعليم مما ادى الى جعلها مهنة بلا اسوار يعمل بها المختصون وغير المختصين، وفي ضوء توجيهات السيد رئيس الجمهورية بوضع سياسات تعليمية تحقق للتعليم الخروج من الازمة التي يعاني منها والانطلاق نحو تعليم جيد ناتج من تطوير اجزاء المنظومة التعليمية، فقد تم اتخاذ الاجراءات الآتية لاصلاح احوال المعلمين:

اصلاح أحوال المعلمين قضية أساسية فى التطوير

اولا: الاصـــــلاح المالي لاحوال المعلمين:

١- اعتمد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفي بين العاملين كخطوة اولى الامر الذي ترتب عليه ترقية ٤١١٢٦ معلما من مختلف الدرجات الى درجات تالية

٢- تم تدعيم الحوافز المادية للمعلمين بمبلغ ١٧ مليون جنيه

٣- تم صرف ٤٦.٥ مليون جنيه حوافز اضافية للعاملين قبل نهاية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١، ويتم صرف هذه الحوافز منذ ذلك التاريخ حتى الان - اي ان ماصرف من حوافز اضافية في الثلاث سنوات الاخيرة يبلغ ١٣٩.٥ مليون جنيه.

٤- تم زيادة مكافأة امتحانات النقل من ٣٠ يوما الى ٦٠ يوما في عام ١٩٩٢/٩١ بتكلفة اضافية قدرها ٧٠ مليون جنيه زيدت الى ٩٠ يوما بنهاية العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ بتكلفة اضافية قدرها ٥ . . مليون جنيه، والى ١٢٠ . . بنهاية العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ بتكلفة اضافية قدرها ٩٠ مليون جنيه، وقد زيدت الى ١٥٠ يوما بنهاية العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بتكلفة اضافية قدرها حوالي ٢٠٨ ملايين جنيه.

٥- تم زيادة مكافأة اليوم في اعمال امتحانات النقل الى ٥٪ بدلا من ٢٪ من اساس المرتب اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ بتكلفة اضافية قدرها ١٨٨ مليون جنيه

٦- تم زيادة مكافـــأة اليـــوم في امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية لتكون ٥٪ من اساس المرتب في العـــام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ بتكلفـــة اضافية قدرها ١٨.٥ مليون جنيه زيدت الى ٧٪ في العـــام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ بتكلفة اضافية قدرها حوالي ٢٤ مليون جنيه.

٧- تم زيادة مكافأة مديري ونظار

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نظير رعاية الانشطة التربوية والريادة العلمية والحوافز بما يقترب من ١٠٠٪ بالقياس للعام الدراسى ١٩٩١/٩٠، فأصبحت فى الحلقة الابتدائية ٣٥ جنيها نظير ١٨ جنيها شهريا فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠، واصبحت فى الحلقة الاعدادية ٤٠ جنيها شهريا نظير ١٧ جنيها فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠، واصبحت ٥٠ جنيها شهريا لمدرى المرحلة الثانوية نظير ٢٣ جنيها شهريا فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠.

٨- صدر القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض احكام القانون رقم ٧٦ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة المهن التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والاعانات.. الامر الذى مكن النقابة من زيادة المعاشات التى تصرف للمعلمين.

٩- تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصرى

١٠- تدعيم مستشفيات المعلمين بالاقاليم بمبلغ ٥٠٠ الف جنيه

١١- تدعيم الرعاية الاجتماعية والثقافية للمعلمين بمبلغ ٥٠٠ الف جنيه.

ثانيا: بعثات المعلمين للخارج لرفع كفايتهم.

- قامت الوزارة - لاول مرة - بوضع خطة لايفاد المدرسين الى الخارج للتدريب على الجديد. حيث تم ايفاد اربعمائة مدرس مع بداية العام الدراسى ٩٤/٩٣ للتدريب فى الخارج فى المجالات المختلفة على الجديد فى التربية والطرق الحديثة للتدريس، وكيفية استخدام التكنولوجيا المتطورة كأدوات تعليمية معينة، على ان تكون مدة التدريب اربعة اشهر لكل بعثة تدريبية.

وقد تقرر زيادة عدد المدرسين المبعوثين خلال العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ الى ١٠٠٠ مدرس سنويا بناء على توجيهات السيد رئيس الجمهورية، وجارى حاليا تجهيز تلك البعثات الى جامعات المملكة المتحدة والولايات المتحدة حتى يتم انجاز تلك الخطة حسب الاعداد المقررة.

وقد اعدت الوزارة خطة استرشادية عن كيفية الاستفادة من المدرسين المبعوثين لتلك البعثات عندعودتهم لتطوير نظام التعليم بجمهورية مصر العربية، على ضوء ما استفاده المبعوثون من تلك البعثات التدريبية بناء على مقترحاتهم وتوصياتهم فى لقاءاتهم مع الاستاذ الدكتور الوزير.

وقد ارسلت تلك الخطة الاسترشادية الى كافة مديريات التربية والتعليم بمحافظات الجمهورية، والتى على اساسها تقوم كل مديرية تعليمية باعداد خطتها للاستفادة من المبعوثين العائدين حسب اعداد المبعوثين بكل مديرية وتخصصاتهم، على ان يتابع تنفيذ تلك الخطة وارسال تقارير دورية الى الاجهزة التنفيذية المختصة بالوزارة لتذليل كافة الصعاب.

ثالثا: تدريب المعلمين فى الداخل:

١- الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الاساس للعملية التعليمية، وذلك بعقد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمى فى المجالات المستحدثة، وقد بلغ عدد البرامج التدريبية التى نظمت فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ - ١٤٢ برنامجا تدريبيا فى كافة التخصصات، زيدت الى ٢٨٣ برنامجا استفاد منها ٢٥٨٩٤ معلما وموجها، وقد بلغت جملة الموازنة المنصرفة على هذه البرامج ٢٨٨٦٥٢ جنيها. اما فى العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ فقد تم تنفيذ ١٨٨ برنامجا استفاد منها ١٥٧٠٣ معلمين وموجهين بميزانية قدرها ١٨٤٠٣٣ جنيها، وفى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ فقد تم تنفيذ ١٧٣ برنامجا استفاد منها ٩٧٣٢ معلما وموجها.

٢- اسهمت معظم الجامعات المصرية، والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، ومركز تطوير المناهج فى تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمى والتربوى، كما تم ايجاد علاقة التنسيق المطلوب بين التعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى. وهو بداية حقيقية و شجعة للقيام بدور اكثر ايجابية فى دعم العملية التعليمية بمفهومها الشامل.

حسين كامل بهاء الدين

٣- اجرى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى عام ١٩٩٢/٩١ بحثا عن اعداد وتدريب معلم التعليم للجميع، وقد تم استكمال دراسة واعداد تدريب المعلم لبقية المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٣/٩٢.

وإذا كانت الدولة لم تقصر - ولن تقصر - فى اصلاح احوال المعلمين، وان المبالغ المخصصة للمعلمين فى الميزانيات القادمة ستزيد، فإنه يبقى ان يكون هناك نظام جيد للمتابعة، ونظام جيد للثواب والعقاب، ولابد ان يشارك المعلمون انفسهم فى الاحساس بأنه لابد من متابعة دقيقة، وحساب عادل، لكل معلم فى ميدان العلم، بحيث يحصل المجد على نتيجة عمله، وينال المقصر نتيجة تقصيره.

٤- يجرى اخيرا التحضير لمؤتمر قومى لتطوير اعداد المعلم فى كليات ومعاهد التربية بانواعها المختلفة، كما يجرى اعداد برنامج قومى لتدريب المعلمين اثناء الخدمة عن بعد بالتعاون مع اليونسكو والخبرة الاجنبية المتقدمة.



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

د. أحمد عمر هاشم في مؤسسة دار التحرير :

حل جميع مشاكل جامعة الأزهر

سمير رجب : حريصون على دعم رسالة الجامعة

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر أنه حريص على حل كل مشاكل جامعة الازهر بهدوء لتحقيق الاستقرار من أجل انضباط العملية التعليمية وتحقيق الانسجام المطلوب بين الطالب والاستاذ وإدارة الجامعة .

جاء ذلك خلال لقائه مع سمير رجب رئيس مجلس إدارة مؤسسة دار التحرير حيث أكد أن العلاقة بين الجامعة وبين صحف المؤسسة كلها حب ومودة وأن إدارة الجامعة حريصة على استمرار علاقات المحبة والتعاون والتواصل مع كل صحف المؤسسة وبخاصة « عقيدتى » التى انشئت من أجل نشر الفكر الاسلامى الصحيح ومحاربة كل أساليب الانحراف الفكرى والتطرف وتقويم الشباب وربطهم بتعاليم دينهم .

أشاد الدكتور هاشم بالتطور الكبير الذى شهدته مؤسسة دار التحرير والطفرة الهائلة التى حققتها صحفها بفضل جهود سمير رجب وتآلف وتعاون كل العاملين فى المؤسسة معه .

أشار الكاتب الصحفى سمير رجب الى أن جامعة الازهر عريقة فى تاريخها ولها رصيدها الكبير من حب وتقدير المسلمين داخل مصر وخارجها وأن المؤسسة حريصة على دعم رسالتها والتعاون معها ومساعدة إدارة الجامعة فى حل مشاكلها .

أكد أن صحف المؤسسة حريصة على المزيد من التعاون والتنسيق مع جامعة الازهر وتقديم كل دعم معنوى لها ايمانا برسالتها السامية وتقديرا لجهودها فى الداخل والخارج .

شهد اللقاء السيد عبدالرؤوف رئيس تحرير عقيدتى وناجى قمحة مدير تحرير الجمهورية وفاروق عبدالعزيز نائب رئيس تحرير الجمهورية والسيد العزاوى ومؤمن الهباء نائبا رئيس تحرير المساء وبسيونى الحلوانى نائب رئيس تحرير عقيدتى .



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

تصحيح أخطاء الثانوية العامة

موقف.. يحسب لوزير التعليم لا عليه!

اثارت واقعة قيام وزارة التربية والتعليم بتصحيح درجات بعض الطلاب في الثانوية العامة ردود افعال واسعة.. وذلك أمر طبيعي لاعتبارات الحساسية الخاصة التي تحظى بها امتحانات الثانوية العامة والمبادرة التي قامت بها الوزارة للمرة الاولى بتصحيح بعض الحالات.. بعض التيارات والآراء اعتبرت ان موقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من واقعة تصحيح هذه الأخطاء يحسب على الوزير والوزارة باعتباره اقراراً بوقوع الخطأ!!

حسين كامل بهاء الدين

والحقيقة ان علينا ان نتفق على ان الذين لا يخطئون هم فقط الذين لا يعلمون.. وان الخطأ الحقيقي هو المكابرة في الاعتراف بالخطأ والاصرار على نفيه والتظاهر والادعاء بانه ليس في الامكان ابدع مما هو كائن.. من هنا فإن الموضوعية تقتضى الاعتراف بان هذا الموقف يحسب لوزير التعليم ولوزارته ولا يحسب عليه.. وهو -- والتعبير هنا لعميدة دار التربية السيدة نوال الدجوى - موقف متحضر يكشف عن عقلية متحضرة وسلوك حضارى نحلم بان يسود كل موقع.. فالمؤكد ان احتمال وقوع خطأ غير مقصود وارد مادام ان عجلة العمل تدور.. ولكن القضية هى كيف تتم مواجهة هذا الخطأ خاصة اذا ما ترتب عليه المساس بحقوق اخرين.. وفى ظل عقلية متحضرة وسلوك حضارى يبادر المسئول الى مواجهة الخطأ وتصحيحه واعادة الحق الى اصحابه بمبادرة ومقدرة لا يملكها سوى المسئول الواثق من نفسه ومن عمله ومن حرصه على ان يتعامل مع الجميع بضمير القاضى الذى لا يقبل التستر على خطأ وهو الموقف الذى اتخذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وقد تزايد حرصه على متابعة الموقف بدقة هذا العام خاصة فى ظل الاعداد غير العادية من طلاب الدفعة المزدوجة هذا العام.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

ومقارنة هذا الموقف - تضيف السيدة نوال الدجوى - بحالات اخرى يصل فيها الامر الى حصول اصحاب الحق على احكام قضائية نهائية بحقوقهم يكون مصيرها التسويف والمماطلة فى التنفيذ لادركنا بوضوح هذا الفارق بين الموقف الحضارى وغير الحضارى..

فى امتحانات شهادة الثانوية الانجليزية والتى يتم تصحيحها بجامعة كمبردج فى بريطانيا يحدث احيانا - كما تقول عميدة دار التربية - ان تمثل نتيجة احد الطلاب مفاجاة غير متوقعة حيث ينتظر تفوقه فى مادة ما فيحدث العكس وعند الاتصال بجامعة كمبردج بشان مثل هذه الحالة تكون الاستجابة بتفسير متكامل للتقدير الذى منح للطالب عن اجابته او بتصحيح هذا التقدير اذا كان الامر يستحق هذا التصحيح..

فى النهاية من المؤكد ان مبادرة وزير التعليم فى التصدى للخطا وعدم التستر عليه وتصحيح هذا الخطا وعقاب المتسبب فيه مبادرة تحسب لصالح الوزير لا عليه والمؤكد ايضا ان قضية التعليم فى مصر يجب ان تظل دائما قضية قومية نبتعد بها ونبعد عنها الخلافات والصراعات والمزايدات لان التعليم هو بايجاز شديد مستقبل مصر وامنها القومى..



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

الثانوية العامة مازالت مستمرة فى ساحات القضاء

محامون وقضاة.. ومعارك حامية من أجل «نصف نمرة»

شبح الثانوية العامة لايريد أن يرحل عن البيوت.. رغم نجاح الاولاد.. بل وحصولهم على مجاميع مرتفعة فمسلسل الثانوية العامة.. والذى يعد اكثر جذباً ومأساوية من حلقات « أوشين»، عادة ما كان ينتهي بنهاية شهر اغسطس أو بدايات سبتمبر على الأكثر، عقب ظهور نتيجة الامتحان.. وما يتبعها من دموع وابتسامات، واغنية «وحياة قلبى وافراحه».. وحالات الانتحار باقراص الاسبرين، او القفز فى النيل.. أما فى عام الدفعة المزدوجة فقد أضيف إلى مسلسل الثانوية العامة جزء جديد اكثر إثارة تدور أحداثه حالياً داخل القاعة «١١» بالمحكمة الإدارية العليا الدائرة «أ».. حيث تقدم اكثر من ١٣٠٠ طالب بالطعن فى نتيجة الثانوية العامة فيما يشكل ظاهرة..

وزير التعليم يؤكد ان كثرة الطعون وراءها مافيا الدروس الخصوصية التي تشكك في نتائج الطلاب.. بينما يقول اولياء الأمور إنه قد تم تصحيح أكثر من ٤ ملايين و ٣٠٠ الف ورقة

اجابة - من أوراق اجابات الطلاب - خلال عشرة أيام فقط وهذا يضاعف [illegible] [illegible] نتائج الطلاب [illegible] درجات [illegible]

امتحانات لمواد اختيارية لم يتقدموا للامتحان فيها أصلاً!! كما ان المحكمة حكمت بالفعل لصالح عدد كبير من أولياء الامور يصل لأكثر من ١٥٪ من أصحاب القضايا.. مما يؤكد وجود ...

تحقيق :حنان جاد

أخطاء فى رصد واحتساب الدرجات.. بل وفى وجود أسئلة أو اجزاء من أسئلة لم يتم تصحيحها!! وقامت برفع درجات الطلاب وقد حصل أحد الطلاب هذا الأسبوع على حكم بـ ستة درجات ونصف بينما حصل كل من زملائه على نصف درجة فقط.. فهل تستحق نصف درجة كل هذه العناء؟!

مكتب التنسيق هو السبب وراء رفع دعاوى الطعن، ومعظمها مرفوعة من قبل أولياء أمور لطلاب متفوقين بالفعل.. فقد رفع أحد أولياء الأمور قضية كلفته حتى الآن مابين رسوم ومصروفات نثرية وأتعاب محاماه أكثر من ٥٠٠ جنيه راجياً الله فى درجة واحدة تنقل ابنه من كلية الطب البيطرى التى دخلها رغما عنه إلى كلية الهندسة التى يتمناها.. يقول الأب: ابنى فاتته الهندسة على نمرة واحدة.. والولد مازال متشبثاً بها رغم اننا دفعنا مصاريف كلية الطب البيطرى واشترينا الكتب والأدوات.

فاروق فريح هو أيضاً أحد أولياء الامور المتقدمين بطعن يقول: ترددت شهرين قبل ان ارفع القضية استجابة لإحساس بداخلى بأن ابنتى ظلمت على الأقل فى عشر درجات وقد كانت تتمنى الصيدلة فاضطرت لدخول هندسة المنيا.

الحكم أخر ديسمبر

لقد تنازل القضاة عن اجازاتهم السنوية من أجل عيون الثانوية.. كما اخلوا لهذه الطعون دائرة كاملة هى الدائرة «أ».. كما اغلق باب التقدم بطعون جديدة منذ ٨ اكتوبر الماضى ومع ذلك ونظراً لهذا العدد الهائل من قضايا الطعن على نتيجة الثانوية العامة.. والذى لم يكن احد يتوقعه فإن مئات القضايا مازالت بانتظار الفصل فيها حتي نهاية ديسمبر، أو ربما يناير. اى بعد أن يكون نصف العام الدراسى قد انتهى بالفعل!! والمدهش ان القضية التى لاتحتاج إلا مراجعة ورقة الاجابة لاحتساب الدرجات والتاكد من تصحيح كل الأسئلة، لاتنظر إلا أمام مجلس الدولة، ولايترافع فيها بالتالى أقل من محامى نقض واستئناف عال!! وانه من حق الطلاب الذين حصلوا بالفعل على احكام تفيد وجود اخطاء فى نتيجتهم الحصول على تعويضات مادية من وزارة التربية والتعليم.



المصدر : ...الأهرام الاقتصادي...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...٢ نوفمبر ١٩٩٥...

التعليم الهندسى والبيئة والمجتمع

ا.د. سعد الراجحى

كلية الهندسة - جامعة القاهرة

١- مقدمة

من المناسب أن نقرر أولا أن التعليم الهندسى ليس فى حد ذاته هدفا من أهداف المجتمع ، ولكنه أحد الوسائل لتنمية الموارد البشرية اللازمة للتطور والارتقاء ، وعليه فان احتياجات المجتمع هى التى تحدد دور مؤسسات التعليم الهندسى وأعداد خريجيها ومستوى و نوع التعليم الذى يقدم فى هذه المؤسسات ، كذلك فان التفاعل المستمر بين الكليات والمعاهد من جهة وبين مؤسسات المجتمع من جهة أخرى هو من لوازم نجاح هذه الكليات والمعاهد فى أداء دورها المقرر بداية فى تطور المجتمع ورقيه ،

وتهدف هذه الورقة الى مناقشة هذه الأمور من خلال وصف المجتمع المصرى ومناخه التكنولوجى ومؤشرات التنمية التى ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بالتعليم الهندسى ، وتقدم الورقة بعض أمثلة فى علاقة كليات الهندسة بالمجتمع وخدمة البيئة ، وتنتهى الورقة ببعض توجهات أساسية لتطوير التعليم الهندسى ومؤسساته لتقوم بالدور الايجابى المطلوب لتنمية البيئة وتطوير المجتمع المصرى والمناخ التكنولوجى .

٢- الطلب على الهندسة

يرتبط الطلب على الهندسة ارتباطا مباشرا بحجم الاقتصاد القومى الذى يشارك فيه اجمالى العاملين من السكان كما يظهر فى شكل (١) لعدة دول نامية وصناعية ، ويوضح شكل(٢) تطور كل من عدد السكان وحجم اجمالى الناتج القومى واجمالى المهندسين بمصر فى السنوات الاخيرة ، ويوضح هذا الشكل أن عدد السكان يتزايد بمعدلات مرتفعة ينجم عنها ازدياد عدد المهندسين بمعدلات أعلى مما يحتاج اليه تطور حجم الاقتصاد مما يخلق ضغوطا على سوق العمل ويسبب تزايد عدد العاطلين من خريجى كليات الهندسة ، ويتضح هذا من شكل (٣) الذى يعطى الهرم السكانى لمصر ، كذلك شكل (٤) الذى يقارن بين التوزيع العمرى لمهندسى مصر ومهندسى عدة دول صناعية حيث يتضح أن العدد الأكبر



لمهندسى مصر هم حديثو التخرج، أما غالبية المجتمع الهندسى بالدول الصناعية فانه من ذوى الخـبرة . ويمكن تفسير هذه الظاهرة المصرية بتزايد عدد الخريجين الشبان مع سفر ذوى الخبرة للعمل بالخارج .

ان هناك مفارقة واضحة فى ازدياد الرغبة المشروعة لشباب المتعلمين فى الالتحاق بما يسمى " بكليات القمة " وبين الحاجة المحدودة حاليا الى خريجى هذه الكليات . وعلى المجتمع تقع مسئولية حل هذه المفارقة بالطرق المختلفة ومن بينها :

أ- توعية المجتمع بحجم فرص العمل المتاحـة .

ب- خلق فرص عمل اضافية باستمرار .

ج- تطوير التعليم الهندسى (انظر التخصصات الهندسية) .

ان ازدياد عدد مؤسسات التعليم الهندسى فى السنوات الأخيرة أعطى فرصا اضافية بأعداد مقبولة لشباب خريجى المدارس الثانوية العامـة ، كذلك اعطى أملا لخريجى المدارس الصناعية والمعاهد الفنية فى امكانية استكمال تعليمهم الجامعى . وهذه ظاهرة ديمقراطية وعدالة اجتماعية واجبة .

ان سوق العمل العالمـى الذى يتطلع اليه بعض أبنائنا يشبه السوق المحلى فى بعض الامور (جودة العمل التخصصى) . غير أن أوجه الخلاف تقع فى مجال علاقات العمل ، وتنوع الثقافات وتباين الأساليب الادارية . وربما ترى بعض الكليات أو المعاهد الهندسية فى نفسها القدرة على اعداد خريجيها للعمل فى المناطق المختلفه من العالم . وتعطيهـم جرعات اضافية من اللغات ومن الثقافات وأساليب العمل الادارى فى أسواق العمل العالمى .

ان اسواق العمل المحتمله امام الخريج المصرى تقع فى منطقتين اساسيتين هما :

- العالـم العربى

- دول المهجر (الولايات المتحدة ، استراليا ، كندا)

وينافس المهندسين المصريين فى هذه الأماكن مهندسون قادمون من الهند وباكستان والفليبين . وتقوم الدول المستقبلة للمهندسين بتقييم لكليات ومعاهد الهندسة فى الدول المصدره للمهندسين . ونذكر أن وفدين من استراليا (من نقابة المهندسين هناك ومن وزارة القوى العاملة الاسترالية) قد حضرا لمصر فى العامين السابقين لاجراء دراسة عن مستوى التعلـيم الهندسى فى مصر . ومن الجدير بالذكر أن الدول المتحدثـة بالانجليزية (انجلترا وايرلندا وكندا والولايات المتحدة واستراليا ونيوزيلانده وجنوب افريقيا) قد وقعت اتفاقا يسمى اتفاق واشنطن Washington Accord . للاعتراف المتبادل وممارسة المهنة للمهندسين فى هذه الدول . وتتبادل هذه الدول المعلومات عن المهندسين القادمين من خارج دول اتفاق واشنطن مما يـ[illegible] على [illegible] العمل هناك أمام المهندسين القادمين من مصر .

كذلك فان الدول الأوروبية عقدت فيما بينها اتفاقا لمعادلة شهادات الهندسة ، ولقد أوصى المؤتمر الدولى الثالث للتعليم الهندسى فى اعلان القاهرة نوفمبر ١٩٩٤ بأن تقوم الدول الصناعية بتقديم خبراتها للدول الأخرى فيما يتعلق بنظام معادلة الشهادات ، كما قدمت به عدة أوراق عن ممارسة المهنة عالميا ووسائل اعداد المهندسين لذلك .

٣ - المنـــــاخ التكنولوجــــى

ان المناخ التكنولوجى العام فى المجتمع ينعكس على مهارات الطالب المتقدم للتعليم الهندسى وكذلك على بيئة العمل بعد التخرج مما يستدعى أخذ كل ذلك فى الاعتبار عند وضع استراتيجيات التعليم الهندسى .

ان مستوى المناخ التكنولوجى للمجتمع يمكن أن يقاس بمؤشرات مختلفه ، ولايكفى مؤشر واحد لذلك ، وفى هذه الورقة رأينا أن تكون المقارنة بين مصر وبين المتوسط العالمى لكل من المؤشرات التى وقع عليها الاختيار ، ويعطى جدول (٥) هذه المؤشرات وقيمة كل منها ، وتؤكد هذه المؤشرات ان مصر مازالت بلدا ناميا ، وأن هناك الكثير مما نتمناه حتى تحتل مصر مركزا لائقا بتاريخها العظيم ولائقا بحجم ثروتها البشرية ، ان المستوى التكنولوجى للمجتمع يجب أن يكون نصب أعين واضعى سياسة التعليم الهندسى ومتخذى القرار بالنسبة للتخصصات اللازمة والمقررات الواجب تدريسها لطلبة كليات الهندسة .

ان مقارنة بسيطة بين الحاصل على الثانوية العامة من مصر وزميله بالولايات المتحدة يؤكد ذلك ، ان الحاصل على الثانوية الامريكية يكون عادة قد حصل على رخصة قيادة سيارة وهذا يحتم معرفته بأسس ميكانيكا وكهرباء السيارة ، ولا أظن أن هذه المهارات متوفرة لدى طالب الهندسة المصرى لهذا فانه من غير المناسب أن نقارن بين المقررات فى جامعاتنا وجامعات الدول الصناعية ، ان الطالب المصرى فى حاجة حقيقية الى مزيد من المقررات التطبيقية مثل هندسة الانتاج (الورش) والرسم الهندسى والمقررات العملية التخصصية بالاضافة الى التعريف المستمر بالصناعة فى صورة زيارات وفى التدريب الصيفى الجاد .

ان دراسة عن " ملاءمة التعليم الهندسى لاحتياجات المجتمع " قد قدمت بجمعية المهندسين عام ١٩٩٢ ويجرى حاليا دراسة أكثر تحديدا عن نفس الموضوع فى قطاعات التشييد والبترول والصناعات المعدنية ، وهذه الدراسة تعطى بعض المؤشرات عن المستوى التكنولوجى لهذه القطاعات كل على حدة وفى الشركات المختلفه لكل قطاع ، وتؤكد هذه الدراسة من حيث نسبة عدد المهندسين لاجمالى عدد العاملين وكذلك عدد الحاسبات بهذه الشركات أن الصناعة المصرية - باستثناء بعض الشركات - مازالت تعانى من ارتفاع مستوى العمالة غير الماهرة وقله عدد الفنيين مما يضطر المهندسين المصريين لأداء أعمال لاتحتاج الى خبراتهم العلمية حيث يقومون بأعمال الفنيين ، و هذا ينعكس سلبا على هؤلاء المهندسين حيث يصاب بعضهم بالاحباط من غياب الفرص الحقيقية لتطورهم الوظيفى

وتطورهم المهنى Career Development الذى يحتاج للتفرغ للأعمال الهندسية الحقيقية . غير أنه مما يدعو للتفاؤل اضطرار هذه الصناعات لمواجهة المنافسة العالمية، واقتناعها بمبادىء ادارة الجودة الشاملة Total Quality Management ، ولقد أصبح الحديث عن شهادةISO 9000 شائعا فى جميع القطاعات ، ونحن على يقين من قدرة المجتمع المصرى على النجاح فى هذا الاختبار .

٤ - التخصصات الهندسية المرغوب واللازم

يبين الشكل (٦) درجة الاقبال على بعض التخصصات الهندسيه فى ثلاث عهود مختلفة . لقد كان الاقبال على الهندسة الميكانيكية بين الناجحين من السنة الاعدادية عاليا عام ١٩٦٥ . حيث كانت التنمية من خلال المصانع مرتفعة والخطة الخمسية تنفذ بهمة وحماس وربما كان الشعار المرفوع يومئذ متفائلا عندما كان يتحدث عن " الابرة والصاروخ " . غير أنه بعد حرب ١٩٦٧ تباطأت حركة التصنيع . ثم جاء نصر ١٩٧٣ وكان من نتائجه ارتفاع أسعار البترول وبداية عصر التشييد المزدهر فى مصر وفى الدول العربية بسبب تدفق الأموال، وازداد الطلب على مهندسى العمارة والمدنى . ولكن كان عدد المتاح منهم قليلا . ومما زاد من حجم المشكلة ان الجامعات الاقليمية لم تكن قد بدأت بعد فى تدريس الهندسة المدنية والهندسة المعمارية . وكانت قمة الطلب على هذين التخصصين بين الطلبة الناجحين من السنة الاعدادية فى الثمانينات .

وانخفضت أسعار البترول عام ١٩٨٠ فى الدول العربية . وبدأت الموجة العاتية للتشييد فى الانحسار ولكن طلبة الهندسة لم تصلهم الرسالة الا مؤخرا فى عام ١٩٩٠ حيث بدأت الضغوط التى يمارسها أولياء الامور لقبول أبنائهم فى أقسام الهندسة المدنية أو المعمارية ينخفض . والان ونحن فى عصر المعلومات بدأ انتشار أقسام الحاسب وزاد الاقبال على هذه الأقسام أو بدائلها : أقسام الالكترونيات والاتصالات والهندسة الكهربائية عموما . ولاندرى الى متى ستمتد هذه الموجة التى بدأت فى الانحسار فى الولايات المتحدة الامريكية . " لقد مضى العصر الذهبى لشركة IBM " كما قال أحد رؤساء الجامعات الامريكية . ومن الغريب أن هذا الاقبال الشديد بمصر لا يعتمد على حجم سوق عمل حقيقى فى الحاسبات حيث أن احصائيات عام ١٩٩٣ تدل على ضآلة حجم سوق تكنولوجيا المعلومات بمصر (١٧٠ مليون دولار) مقارنة بحجم السوق العالمى (٣٧٥ مليار دولار) . أى أن السوق المصرى يعادل اقل من ٠,٠٥٪ من السوق العالمى ،بالرغم من أن عدد سكان مصر يعادل اكثر من ١٪ من



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

مكان العالم . و ربما كان تفسير ظاهرة التسعينات وهى اقبال طلبة الكليات الهندسية على أقسام الحاسبات أو بدائلها هو أملهم فى ازدياد حجم الطلب الحقيقى أو الرغبة فى العمل بالخارج وهنا يأتى سؤال هـــــام :

" لأى من الأعمال نعد خريجى كليات الهندسة (والمعاهد العالية المعادلة) ؟ وأين توجد هذه الأعمال ؟ ".

ان الوصف السابق للمناخ التكنولوجي لمصر يؤكد حقيقة هامة وهى أننا أقل من المتوسط العالمى فى معظم المؤشرات التكنولوجية : حجم الانتاج الصناعى، حجم سوق تكنولوجيا المعلومات ، استهلاك الطاقة .... والى أن يتزايد حجم الاقتصاد المصرى فاننا سنظل فى حاجة الى نوعين من الخريجيين :

١- خريج متخصص قادر على أداء عمل هندسى محدد (فى أى من التخصصات الهندسية) . وليس هناك مؤشر حقيقى يستدعى التأكيد على تخصص دون الآخر .

٢- خريج هندسة قادر ومستعد للعمل فى بعض الأعمال العامة التى تتطلب الحس الهندسى بالاضافة الى قدرات ومهارات أخرى مثل التسويق والادارة والقانون .

ان طبيعة العمل فى السوق المصرى تتغير لتلائم المناخ العالمى الذي يتحدث عن الحرية والجودة معا : حرية الطالب فى التعليم و حرية الخريج فى العمل أينما شاء (بالداخل والخارج) . حرية صاحب العمل فى تعيين من يراه مناسبا وكذلك حرية المستثمر فى أن يكلف شركة قومية أو شركة عالمية فى تنفيذ مشروعه ، ثم حرية المستهلك فى شراء المنتج المحلى أو الاجنبى .وفى النهاية حرية كل كلية هندسة فى اختيار التخصصات التى ترى فى نفسها القدرة على اجادتها . وهنا تأتى الجودة التى يطلبها المجتمع من مؤسسات التعليم الهندسى . ان ما نحتاج اليه هو عدم التزام كليات الهندسة بنموذج تعليمى فوقى واحد حيث يحتاج المجتمع الى تعليم هندســـى عام وتعليم متخصص . تعليم تكنولوجيا متقدمه وتعليم تكنولوجيا موائمة وأخيرا تعليم يناسب سوق العمل المحلى أو السوق العالمى .

ان التقسيم الحالى للتخصصات الهندسية سيحتاج لمراجعة من مؤسسات التعليم ومن نقابة المهندسين . حيث ستظهر الحاجة الى تخصصات بينية (ميكا ترونيك ...) وتخصص عام General Engineering ولقد بدأت هذه المراجعة فى بعض الدول حيث اندمجت كل من جمعية الهندسة الميكانيكية والهندسة الكهربية فى بريطانيا . وتقوم جامعات عدة فى الولايات المتحدة وبريطانيا بمنح درجة هندسة عامة . ويجد خريجو هذا التخصص العام فرصة عمل كما ذكرنا من قبل فى أعمال تحتاج الى الحس الهندسى ومهارات أخرى .واذا



رغب أحد خريجى الهندسة العامة فى العمل فى تخصص دقيق عليه بالالتحاق بالدراسات العليا ليحصل على دبلوم أو ماجستير فى التخصص الذى يرغب فيه .

كذلك فان هناك نوع آخر من التخصصات الذى بدأ ينتشر فى بعض الدول وهو الدرجة المزدوجة Double Qualification ، وهذاالنوع من التعليم يحصل فيه الخريج على درجة الهندسة ودرجة أخرى فى أى من تخصصات الادارة أو القانون أو اللغات . غير ان ما يعادل بعض هذه الدرجات المزدوجة يمكن الحصول عليها بعد بكالوريوس الهندسة بأحد الدبلومات المشتركة مثل دبلوم الهندسة الادارية . ان مبدأ منح الدبلومات المشتركة قد أقرته ندوة التعليم الهندسى بكلية الهندسة -- جامعة القاهرة عام ١٩٨٣ . وبدأ تطبيقه فى لائحة ١٩٨٤ فى نفس الكلية . وتلاقى هذه الدبلومات المشتركة اقبالا من المهندسين .

أن على مؤسسات التعليم الهندسى أن تبدع فى البحث عن التخصصات التى يحتاجها المجتمع ، وتقدمها له بدلا من المضى وراء ما يتصوره الطلبه أنه تخصص مطلوب .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ - يونيو ١٩٩٥

٥- تعاون كليات الهندســـــة مع المجتمع

لقد قامت كليات الهندسة بواجبها فى اعداد الكوادر الفنية التى احتاجها المجتمع لتنفيذ خطط التنمية فى التصنيع والتشييد والطاقة والمواصلات ، وكذلك قام المهندسون المصريون بدور فعال فى تنفيذ المشروعات الكبرى وقت السلم والحرب : فى السد العالى واقتحام خط بارليف ، هذا من ناحية التعليم ، وسنتحدث فيما بعد عن الواجبين الآخرين لأعضاء هيئات التدريس بكليات الهندسة الا وهما " البحث العلمى وممارسة المهنة " ، وعلاقة ذلك بالبيئة والمجتمع .

ان علاقة كليات الهندسة بالمجتمع تمتد الى الوراء عشرات السنين ، ان كبار رجال المهنة والمجتمع كله يذكر أن خطاب جمال عبد الناصر من الأزهر فى حرب ١٩٥٦ قد أذيع من محطة ارسال كلية الهندسة - جامعة القاهرة بعد أن ضربت محطة ارسال المقطم وأبوزعبل، كذلك فان تمصير هندسة الخرسانة المسلحة والتشييد عموما قام به أساتذه أفاضل من كليات الهندسة بجامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية ، ومن المناسب أن نذكر أن مشروع المائة يوم (١٩٦٦) لحل مشكلة الصرف الصحى بالقاهرة قد تم تصميمه وتنفيذه من ناحيتى الهندسة المدنية والهندسة الميكانيكية بواسطة أساتذه الهندسة بالجامعات المصرية . أما قصص النجاح حاليا فى هذا الاتجاه فهى عديده وتقدم باستمرار فى المؤتمرات والندوات التى تنظمها الجامعات والهيئات وأكاديمية البحث العلمى ، وسنذكر هنا بعض الأمثله من هذه القصص .

يقوم أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة الفعالة فى توطين التكنولوجيا والاعتماد على الذات. تكنولوجيا فى بعض القطاعات ، ولقد تم بكفاءة نقل تكنولوجيا بناء الكبارى فى مصر وهى من قصص النجاح التى نعتز بها كمثال متميز للتعاون الوثيق بين قطاع التشييد فى مصر وبين المكاتب الاستشارية التى يعمل بها أساتذه كبار من كليات الهندسة المصرية . حيث قاموا بالتصميم وعمل الرسومات التفصيلية والاشراف على التنفيذ واجراء الاختبارات الواجبة عند الاستلام ، وآخر مثال لذلك هو كوبرى روض الفرج .

كذلك ما قامت به شركة السكر وشركة مصر للألومنيوم بالاستعانه بمجموعات عمل متكاملة من كليات الهندسة بالجامعات المختلفه (القاهرة - عين شمس - حلوان - الاسكندرية - اسيوط - السويس) عند تطوير مصانعهم ، لقد استلزم ذلك تصميم العمليات Process



Design ثم تصميم المعدات ثم اعداد الرسومات الخ . . . حتى بداية التشغيل بما فى ذلك اختيار الكوادر المتخصصه والتدريب العلمى المتطور لها . ان بعض هذه المجموعات التى تشتمل على اساتذه الهندسة الميكانيكية والكهربية والكيماوية والفلزات تقدم المشورة الهندسية منذ أربعة عشر عاما لاحدى هذه الشركات . اننا نذكر بكل التقدير ما قام به أساتذه الهندسة فى كل جامعات مصر من تقديم العون لمواجهة آثار الزلزال عام ١٩٩٢ . ومن المناسب كذلك الاشارة الى تجربة مركز الصناعات الصغيرة بكلية الهندسة - جامعة عين شمس فى تطوير الصناعات الحرفية على أسس تكنولوجية متقدمة ملائمة لاستخدام موارد البيئة المحلية .

ان بعض قصص النجاح تم بالاتصال المباشر بين الشركات وأعضاء هيئة التدريس المتخصصه بالجامعات المختلفه أو من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص فى هذه الجامعات . بينما هناك قصص نجاح أخرى تتم من خلال مؤسسات الدولة مثل مشروع الترابط بالمجلس الاعلى للجامعات ومشروع التعاون العلمى والتكنولوجى بأكاديمية البحث العلمى . حيث قامت الأخيرة بتمويل مشروعات أعطت نتائج ايجابية على المستوى القومى مثل مشروع الصرف الصحى لقرى الغربية (جامعة المنصورة) ومشروع حماية البيئة واسترجاع النفايات الصناعية (جامعة الاسكندرية) .

ان هذا الانتشار لأعضاء هيئة التدريس فى القطاعات المختلفه للمجتمع مقدمين المشورة معاونين فى التطوير يعود بالنفع على الأطراف المشاركة . ان مقارنة بسيطة بين التكلفة الفعلية لأى من هذه المشروعات وبين تكلفتها اذا ما كانت قد تمت بطريقة تسليم المفتاح Turn Key او بالمعونة الأجنبية - حيث يتكلف الخبير الأجنبى مئات الدولارات يوميا - يوضح مدى الوفر الهائل اقتصاديا بالاضافة الى تراكم الخبرات القومية مما يفيد المشروعات التالية . كذلك فان كليات الهندسة تستفيد من هذه العلاقة الصحية ،التى تعطى لأستاذ الجامعة حسا حقيقيا بالحياة العملية مما ينعكس على محاضراته وعلاقته بالطلبة قبل التخرج وبعد ذلك . أضف الى ذلك ما يستثمر فى شراء المعدات والمعامل بالكليات من عائد هذه الاتفاقيات . ويظهر ذلك فى التقرير المالى السنوى لكليات الهندسة .

ولكن بدأ البعض يتحدث فى الدول الغربية ويهمس فى مصر عن سلبيات محتمله لقيام أساتذة الهندسة بدور الاستشارى للصناعة، حيث يتحدث البعض عن أقتطاع وقت أكبر من اللازم فى هذه الاعمال على حساب الواجبين الآخرين لعضو هيئة التدريس ، ألا وهما التعليم والبحث العلمى . لقد قامت الجامعات الأجنبية بوضع القواعد والأسس التى تضمن ألا يطغى أى من هذه الواجبات على الاخر حيث يحدد التقرير السنوى لكل عضو هيئة تدريس تقييما لأدائه التدريسى وحصرا لبحوثه العلمية وحجم علاقته بالصناعة . ثم يؤخذ ذلك فى الحسبان



المصدر : الأهرام الاقتصادى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

عند الترقى . اننا هنا فى مصر فى حاجة الى أن نضمن أن لايطغى أحد نشاطات عضو هيئة التدريس على واجباته الأخرى وحتى لاتتحول مزايا العلاقة الوطيدة مع الصناعة والمجتمع الى مصدر آخر للشكوى من عدم التفرغ للتعليم وتدنى مستوى البحث العلمى والعلاقة الصحية مع الطلاب .

٦- خاتمــــــة

ان التعليم الهندسى هو أحد وسائل المجتمع فى التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية ويقع على مؤسسات التعليم الهندسى أن تقوم بهذا الدور ذى الشقــــين :
تدريب الكوادر المتخصصة اللازمة للعمل فى قطاعات الانتاج والخدمات .
تحقيق رغبة الطلبه (وأولياء الامور) فى التعليم بغض النظر عن فرص العمل الهندسى البحت ،ولكن باعتبار الأعمال التى تحتاج فقط الى الحس الهندسى بالاضافة الى مهارات ادارية وقانونية وتسويقية .
ان تزايد عدد السكان يخلق ضغوطا دائمة على كليات ومعاهد التعليم الهندسى، وعلى مؤسسات المجتمع أن تعمل على تخفيف هذه الضغوط بمزيد من فرص العمل والحد من مشروعات تسليم المفتاح والتى تنفذها الشركات الاجنبية . ان المناخ التكنولوجى العام بمصر ترك الكثير للتمنى، وبالرغم من الانطباع العام أننا فى عصر المعلومات الا أن حجم سوق تكنولوجيا المعلومات بمصر أقل بكثير من المتوسط العالمى، ويجب أن يكون ذلك نصب أعين واضعى سياسات التعليم الهندسى عند تحديد التخصصات والمقررات . اننا فى حاجة الى مزيد من التنوع فى التعليم الهندسى فى الاتجاهات المختلفه :

- تعليم تكنولوجيات متقدمة / تعلــيم تكنولوجيا ملائمة .
- تعلــيم تخصصات دقيقة / تعلــيم هندسـى عام General Engineering
- تعليم للسوق المحلى / تعليم السوق العالمى .

ان المؤشرات العامة لا تعطى لتخصص هندسى معين ميزة حاسمة على أى تخصص آخر ، والمجتمع فى حاجة الى التخصصات المختلفه ضمانا للتنمية الشاملة .
لقد قامت كليات الهندسة بدورها فى اعداد المتخصصين الذين شاركوا بايجابية فى التنمية وفى المشروعات الكبرى فى الحرب والسلام . كذلك فان العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والمجتمع تعود بالنفع المتبادل وتوطين التكنولوجيا، والاعتماد على الذات . وتؤكد قصص النجاح هذه الحقائق . وانه من المفيد أن تستمر العلاقة المتوازنة التى يقوم فيها أستاذ الجامعة بواجباته الثلاثة : التعليم والبحث العلمى وممارسة المهنة .



٧- المراجـــــع

١. الكتاب الاحصائي السنوي ، الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء ، القاهرة، ١٩٩٤ .

٢. كتاب " ندوة البطالة بين المهندسين : المشكلة والحـــل "، نقابة المهندسين، ١٩٨٩

٣. كتاب " ندوة ملاءمة التعليم الهندسي لاحتياجات المجتمع " ، نقابة المهندسين ومكتب اليونسكو بالقاهرة، ١٩٩٢ .

٤. كتاب " المؤتمــــر الدولي الثالث للتعليم الهندسي " ، الاتحاد العالمي للمنظمات الهندسية ونقابة المهندسين ، القاهرة، ١٩٩٤ .

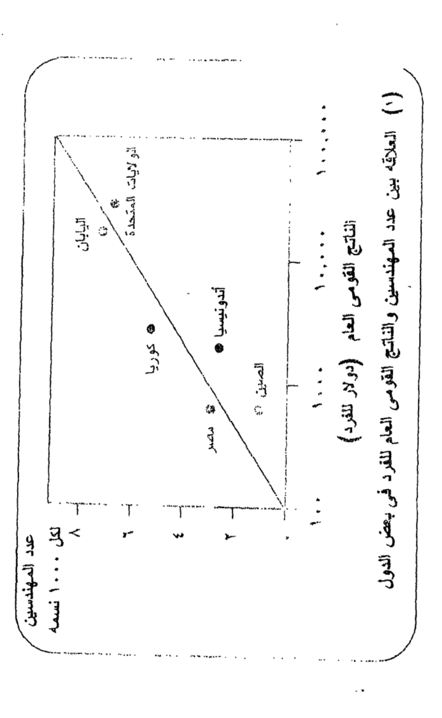
٥. UNESCO International Congress of Engineering Deans and Industry Leaders , Australia, 1995

٦. التقرير السنوي للبنك الدولي اعوام : ١٩٩١ - ١٩٩٤ .

٧. التنبؤ بنجاح طلبة كليات الهندسة "، رسالة دكتوراه مقدمة من السيدة فوقية احمد عبدالفتاح الى معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة، ١٩٩٥ .

٨. التقرير السنوي لهيئة ABET ، نيويورك، ١٩٩٣ .

٩. دراسة " التعليم الهندسي واحتياجات الصناعة " ،مشروع UNISPAR ، تحت الاعداد .



(١) العلاقة بين عدد المهندسين والناتج القومي العام للفرد في بعض الدول



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

١٩٦٠

١٩٩٠

	عدد السكان	الناتج القومى العام أسعار ثابتة	عدد المهندسين
١٩٦٠	٣٠ مليون	٢٨٠٠ مليون جنيه	٤٢ الف مهندس
١٩٩٠	٥٥ مليون نسمه	٩٠٢٠ مليون جنيه	١٧٠ الف مهندس

(٢) مقارنة تطور عدد المهندسين مع إجمالى عدد السكان و الدخل القومى العام

٠٠٣٢٢٠



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٠

(٣) الهرم السكاني لجمهورية مصر العربية

تعداد ١٩٨٦

فئات العمر
سنة
٧٥
٧٠
٦٥
٦٠
٥٥
٥٠
٤٥
٤٠
٣٥
٣٠
٢٥
٢٠
١٥
١٠
٥
أقل من خمسة

إناث
ذكور

١٦ ١٢ ٨ ٤ صفر ٤ ٨ ١٢ ١٦

النسبه المئويه من عدد السكان

(٤) مقارنة نسب توزيع

المهندسين حسب سنوات الخبرة

في مصر وعدد من الدول الأجنبية - ١٩٨٤

الخبرة / الدولة	صفر – ٥ سنة %	٥ - ١٠ سنة %	أكثر من ١٠ سنوات %
* مصر	٢٢	٦٢	١٦
فرنسا	٢١	١٧	٦٢
المانيا	١٢	١٠	٧٨
بريطانيا	١٦	١٤	٧٠
الولايات المتحدة	٣١	١١	٥٨
استراليا	١٣	[illegible]	[illegible]

* الحكومة والقطاع العام



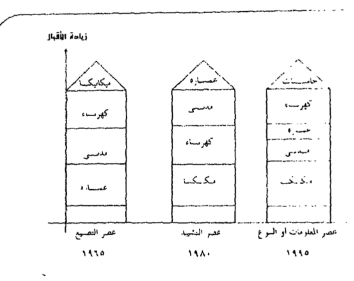
المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

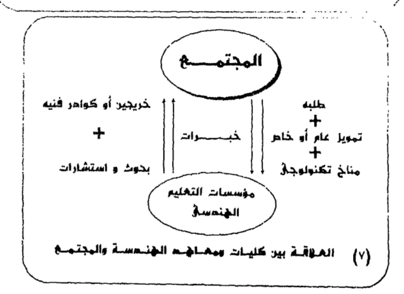
(٥) مؤشرات المستوى التكنولوجي
مقارنة مصر بمتوسط العالم ١٩٩٢

المؤشر	العالم–أ	مصر–ب	ب/أ %
عدد السكان – مليون نسمة	٥٥٠٠	٥٥	١,٠
عدد المهندسين – مليون مهندس	١٥	٠,١٧	١,١
الإنتاج الصناعي – بليون دولار	١٤٠٠٠	٢٨	٠,٢
إستهلاك الطاقة – مليون طن زيت مكافىء	٧٣٠٠	٣٤	٠,٤٦
إستهلاك الصلب – مليون طن	٨٥٠	٣,٥	٠,٤١
عدد التليفونات – مليون خط	٤٢٠	١,٧	٠,٣٩
سوق تكنولوجيا المعلومات – بليون دولار	٣٧٥	٠,١٧	٠,٠٤





(٦) إقبال الطلبه على أقسام الهندسه



(٧) العلاقة بين كليات ومعاهد الهندسة والمجتمع



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٥

[illegible] الاداء الجامعى ومراكز لتسويق الابحاث

كتب ـ محمد حبيب :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل اللجنة العليا لتقويم الاداء الجامعى التى وافق عليها المجلس الاعلى للجامعات ليواكب التطور العلمى العالمى واللحاق بركب التقدم فى القرن الحادى والعشرين وقد بدات الجامعات فى انشاء مراكز بتسويق البحوث والدراسات للقطاعين العام والخاص باجر ووضع حلول للمشاكل التى تواجه المجتمع.

وتبدا اللجنة اعمالها باجتماع مشترك برئاسة الوزير يضم اعضاء اللجنة ورؤساء الجامعات لبحث الاسس التى سيقوم عليها تقويم الاداء الجامعى والذى سيرتبط بالتمويل الخاص بكل جامعة ومدى اسهامها بدور فى المجتمع.

واللجنة العليا يراسها الدكتور سليمان الحزينى وتضم فى عضويتها ١٦ استاذا جامعيا من الذين يشهد لهم بالكفاءة العلمية وهم الدكاترة عبد الوهاب البرلسى واسماعيل صبرى عبد الله وممدوح جبر ولطفى دويدار وفريد مصطفى ومحمد الهاشمى ومحمود فتح الله الخطيب وعزت محمد خيرى وزغلول مهران والعشرين حسين درويش ومحمد القصاص ونايل بركات واحمد العريان ومصطفى سويف وعدنان لبيب رزق ومحمد صبور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٥

بهاء الدين لمجلس مديرى التربية والتعليم:

الامتحانات لن تجرى قبل مايو وإلغاء الفترة الثالثة ولا انتقاص لأيام الدراسة

حظــر اقامــة المؤتمــرات الانتخــابيــة بالمــدارس

كتب ـ يسرى موافي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المدارس ليست مسرحا للمعارك الانتخابية وانه سيحظر عقد المؤتمرات الانتخابية داخلها ، لان التعليم خارج الحزبية وهى مشغولة طوال اليوم بالانشطة التعليمية واصدر الوزير قرارا بعدم عقد اى امتحانات قبل شهر مايو المقبل وعدم انتقاص العام الدراسى يوما واحدا واضاف انه ليس من حق اى جهة ان تتدخل فى مدة العام الدراسى لانه من حق وزير التعليم وحده .

وطلب الوزير ـ في اجتماعه امس بمجلس مديرى التربية والتعليم ـ الاستفادة الفورية من الابنية التعليمية التى يتم الانتهاء منها وتسليمها للادارات التعليمية ، كما طلب الاتصال به شخصيا في حالة وجود صعوبات واوضح انه تم توفير الاثاثات اللازمة للمدارس الجديدة.

واعلن الوزير انه تم الغاء الفترة الثالثة من المدارس على مستوى الجمهورية ولم يبق سوى ٢٠ مدرسة فقط وطالب بتصفيتها فورا وانهاء عمليات التدريس فى الاكشاك الخشبية ، واشار الى ضرورة الاستفادة من المعلمين العائدين من التدريب بالخارج ونقل خبرتهم الى زملائهم وأكد تطبيق مجموعات التقوية العادية والمتميزة بالمدارس كبديل شرعى للدروس الخصوصية ، كما اكد انتظام الدراسة وعودة المدرس الى مدرسته والاهتمام بالتوجيه الفنى كعمل اساسى للمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بالاضافة للأجهزة الرقابية التى تطوف المدارس لتقييمها .

واوصى الوزير بتطبيق نظام المدرس المساعد المطبق فى الخارج الذى يضيف جديدا للتعليم خاصة فى الفصول ذات الكثافة العالية الى جانب تطبيق نظام الفصل المتحرك الذى يزيد من كفاءة المدرسة بنسبة ٣٠٪ باستغلال طاقة جميع الاماكن فى التدريس خاصة بالمدارس المكسة بالطلاب .

بهاء الدين



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

عيب يا شيخ!!

شيخ كبير بمعهد القراءات بإحدى محافظات جنوب الصعيد أغلق المصلى الخاص بالمعهد، ومنع الصلاة بها وقام بتحويله إلى مخازن للكتب ورغم كل الالتماسات والطلبات من الدارسين إلا أنه مصر على عمله والسبب مجهول، فالعملية التعليمية بالمعهد تشهد حالة من السوء والتردى، حيث يقوم هذا الشيخ الكبير بالتلاعب فى نتائج الامتحانات.. نجل الشيخ المبجل استطاع بتلاعب والده الوصول إلى المرحلة النهائية بالمعهد دون المرور بالمرحلة المتوسطة، وقد اكتشف هذا التلاعب أحد مفتشى الأزهر.. ما رأى فضيلة شيخ الأزهر؟!



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

قضايا التعليم بين الأصالة والتجريب

تكاد لا تخلو صحيفة من صحفنا السيارة هذه الايام من مقال أو حديث أو دراسة أو بحث يتعرض لجانب او أخر من جوانب التعليم، سواء كان ذلك تعليما اساسيا او تأهيليا او جامعيا أو ما دون ذلك او فوقه، كما حظيت قضايا البحث العلمى باهتمام آخر فى آن.

لذلك لا نجد غرابة فى ان تكون هذه القضايا وما يتصل بها الشغل الشاغل لكل اسرة وبيت. فهنا لايجد ما يشترى به أسمالا لعياله بعد ان التهمت الدروس الخاصة ما اقتات به لعاشه وزغابه، وأخر اكثر ميسرة تناصف ميسرته الآى جى صباحا والآى جى مساء، والآى جى ما هى إلا مراكز الدروس المسائية الخاصة بمقررات الآى جى الصباحية، وأخر يتلمظ غصص طعام اعد له من لحوم أباء تلامذته وطلابه. غامت البسمة وخابت النكتة، وكيف لا؟ فليلنا هم ونهارنا مسغبة.. من مضى يقول: هاكم كتابى، ومن لحقه يصيح: إياكم وحسابى!

ولما كانت قضية التعليم قضية قومية وليست قضية حزبية أو اهلية فحرى بنا ان تكون الموضوعية مهادنا والصراحة التامة نهجنا والمكاشفة البناءة إسادنا والنأى عن الكلم الجارح ديدننا.. كما نرجو الا نأخذ منهج تسطيح الحل، تشهيلا أو ترحيلا، علاجا لعثراتنا وعوراتنا، بل علينا سبر اسباب العلة حتى نعرف كيفية اجتثاث الخبث من مكامنه. إن تقرير اى امر من قضايا التعليم هو بمثابة الحكم على مصير امة بكاملها لأجيال متعاقبة. إنها امور لا يحكمها الهوى: «ارايت الذى اتخذ إلهه هواه» صدق الله العظيم..

لذلك فإن البت فى اى أمر من هذه الأمور لا يمكن تصور اقراره قبل تمحيصه ودراسة مجمل جوانبه من جميع المهتمين بامور التعليم عبر القنوات المشروعة واعلانها للكافة، ولنتدبر جميعا قول ابى بكر رضى الله عنه: «اصدق القول تصدق المشورة»، فإن المنبت لا ارضا قطع ولا ظهرا ابقى.

فى حوار اجرته جريدة الاهرام الغراء (٢٨ اكتوبر ١٩٩٥) مع الاستاذ الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب قال: ان انقاص سنة من التعليم الاساسى لم يكن قرارا ايديولوجيا ولا قرارا فكريا، توقفت طويلا امام هذه العبارة احاول التعرف على مراميها او حتى مقاصدها، فرجل القانون والمشتغل بالرياضيات كل منهما يعرف مواقع كلماته ومدلولات الفاظه وكل منهما له دستور خاص به لا يعمد إليه فى التاويل وان كان الاول يعتمد على مضامين دستوره فى امور القياس والثانى يعتمد على بنود دستوره فى امور الاستقراء.. يجمعهما ايضا الاستنباط البعيد عن التاويل.

كما ان الدكتور فتحى سرور علم من اعلام القانون المرموقين، ولم نعهد فيه ان يطلق كلاما ليفهم على عواهنه.. ولما كانت هذه العبارة لا تحتمل ما يقاس عليها، فليس امامنا الا اخذها بحرفية مضامينها. ومقتضى ذلك ان قرار انقاص سنة من التعليم الاساسى لم يرتكز على فلسفة فكرية.. وهذا قول - إن صح - فى غاية الخطورة، إذ كيف نضع مصائر اجيال متعاقبة على محك التجريب المحض تجريب وأى تجريب..

اضاف الدكتور فتحى سرور قائلا: إن القرار كان بسبب الظروف الاقتصادية، وهو ما اكده الاستاذ الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة فى حوار آخر (الاهرام ٢٤ اكتوبر ١٩٩٥) والذى لم يرد لنا اى سبب أخر فى ذات الحوار.. وقد اكد الدكتور فتحى سرور ان قرار التقليص قد صاحبته قرارات من المجلس الاعلى للجامعات والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى بتحسين العملية التعليمية. اما كيف تم ذلك فهو ما لم نعلمه فضلا عن اننا لم نلمسه. ان الاستناد إلى الظروف الاقتصادية، وهو مع ذلك سبب فكرى واعتقادى ان الذى ادى إلى القصور الشديد فى المبانى وسائر الضرورات المادية لا يمكن ان يكون وحده - على نحو ما جاء فى الحوارين - الدافع وراء اتخاذ القرار بتقليص عدد سنوات التعليم الاساسى اللازمة لتنشئة الاطفال تعليميا وفكريا وتربويا.

ويؤكد كل من مستشار وزير التعليم والاستاذ الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الاسبق (الاهرام ٢٤ اكتوبر ١٩٩٥) على ضرورة عدم تقليص عدد سنوات التعليم الالزامى، واكثر من ذلك يستحسنان زيادتها.. والحقيقة ان حديث الاستاذ الدكتور عبدالغفار قد جاء واضحا ومحددا حول هذه القضية المثارة.. وكانت كلماته منتقاة وعباراته ندية موحية لا لبس فيها ولا غبش.

اتناول الان جانبا من جوانب الخطة المطورة للتعليم الثانوى فى اطار دائرة اهتمام، الرياضيات، لعلى انجح فى طرح ما اعتقده علاجا لبعض سلبيات الخطة ودون مساس بتوجيهاتها الاساسية.. قصدنى احد اقربائى فى معاونة نجله فى اختيار المواد التى تتفق وميوله. صاح الابن متوهما انه قد اكتشف جوهرة سوداء - (الدرة بيلية): انت ضالتى وانا اعشق الرياضيات واريد دراستها فهى تفتح آفاقا واسعة واخذا بالاحوط سأجعل اختيارى الثانى الدراسة بكليات الهندسة، الا اننى فى ذات الوقت لا اطيق دراسة مادة الاحياء.

قلت لنفسى: نعم الرياضيات تفتح آفاقا واسعة فى اسرائيل واوروبا وامريكا وان شاء الله هنا بعد امد بعيد.. وكان حادى الطريق لنا هو دليل الطالب الذى يؤكد فى عدة مواقع منه ان البرنامج يتح للطالب حسن اختيار المواد المناسبة لاستعداداته وميوله وقدراته. وعليه وبجانب المواد الاجبارية توجد امام الطالب مجموعتان يختار اربع مواد من احداهما وواحدة من الاخرى، وبذلك تتكامل الحصيلة المعرفية للطالب بحسب التصور المفترض للبرنامج الذى يسعى إلى ازالة المفهوم القديم بتقسيم التخصصات إلى ادبى وعلمى (كذا) والمجموعتان هما:

الاولى: رياضيات (١) - رياضيات (٢) - فيزياء - كيمياء - احياء - جيولوجيا وعلوم البيئة.

د. اسماعيل عبدالرحمن أمين
علوم القاهرة

الثانوية: تاريخ - جغرافيا - فلسفة ومنطق - اجتماع وعلم النفس - اقتصاد واحصاء.

حزمنا الامر واختار الصبي: رياضيات (١) - رياضيات (٢) - فيزياء وكيمياء - اقتصاد واحصاء ... وهو اختيار يحقق له كل احلامه.. ومضينا للتعرف على ملامح البرنامج الرشيد لاستكمال معرفتنا به.. بدأنا في رصد المواد الاختيارية (ثلاثة) المطروحة للصف الثاني فسقطت مادة الاقتصاد والاحصاء واصبح الاختيار

بالنسبة له ولهذا الصف، رياضيات (١) - كيمياء - جيولوجيا وعلوم البيئة.. ومضينا في القراءة وملامح الاحباط بادية على الصبي.. وتأتي صدمة قارصة وتحذير قارع يقول (صفحة ١٧) : على الطالب الذي ينشد الالتحاق بكلية العلوم اختيار المواد المؤهلة الاجبارية التالية: كيمياء - احياء - فيزياء.. أي انه يتاح للطالب اختيار اربع مواد بحسب ميوله واستعداده، كما يقول ويؤكد البرنامج، الا انه مجبر على اختيار اربع من بينها ويتحول تصور البرنامج لمعنى الاختيار الواعد إلى اختيار غائم ومهيض.. ونمضي في القراءة لنتبين ان الاختيار المؤهل ما هو الا اختيار قسري، ذلكم ان الطالب الذي ينشد اختيار الرياضيات كتخصص في الجامعة عليه ان يختار رياضيات (٢) وهو شرط انخراطه ايضا بكلية الهندسة.

وايثارا للسلامة وامعانا في الترجي والتمني حاورت كتب الرياضيات المقررة .. حاورتها لأكتشف عجبا عجابا وتفسخا بائنا.. كيف يمكن للطالب دراسة رياضيات (٢) دونا عن رياضيات (١) وحتى لا اصدع القارىء بمسائل فنية اقرر باطمئنان ان هذا تصنيف شائه لا اعرف كيف يمكن السكوت عليه. والساكت عن الحق شيطان اخرس.. «يموت ابن آدم ينقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، وولد يدعو له وعلم ينتفع به» حديث شريف.. راجعت زملائي واصدقائي في التخصص سواء كانوا في الجامعة أو الوزارة وكانت آراؤهم متفقة ومتوائمة مع ما ذهبت إليه.

وقبل مناشدة من سأتوجه إليهم اقول ان الهم والشغل الشاغل لي هو مستقبل الابناء والاجيال دون احداث هزة او خلخلة شديدة في البناء، وكاتب هذه السطور - بحكم نشأته وطبيعة مهنته - لا يمتهن السياسة حزبية ولا ولم ينتم إلى أي حزب او تنظيم سياسي، لكنه مع ذلك يتحرق ليرى بلاده منارة للعالمين ومتعة الناظرين.

لذلك اقول: ان المشتغل بقضايا التعليم يجمع بين زهد الناسك وحيدة القاضي وتجرده يقول الحق ويمضي في الطريق متمسكا بالحق كالقابض على دينه، يصدع بالحق في ادب بالغ ولا يأسى على غضب الناس ولا يقعده لوازعهم ومقامعهم مهما كانت مواقعهم في الخريطة الاجتماعية واينما كانت منازلهم في السلم الوظيفي.. وهو بهذا يحبهم ولا يخشاهم.

اتوجه للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومستشاريه لنناشدهم توسيع دائرة الاختيار امام طلاب الثانوية.. وادعو واناشد استاذي واستاذ اجيال متعاقبة الاستاذ الدكتور عطية عبدالسلام عاشور - والتعريف به كعالم مرموق ذي تجربة واسعة وتزين صدره الانواط لا يحتاج إلى بيان - ان تقوم اللجنة القومية للرياضيات باعتباره رئيسها وبالاشتراك مع الجمعية المصرية للرياضيات بعمل ورقة عمل او عقد ندوة أو مؤتمر لدراسة البرنامج المطرد مع ما يترتب عليه بالنسبة لمقررات الرياضيات في المرحلة الاولى من كليات العلوم ولايخفى علينا انه لا يمضي عام او عامان دون ان يعقد مؤتمر دولي يتناول شأن تدريس مقرري التفاضل والتكامل والجبر الخطي باعتبارهما الدعامتين الاساسيتين لمناهج المرحلة الاولى بكليات العلوم والهندسة والاقتصاد.

كما اتمنى ان تعقد مجالس كليات العلوم والهندسة جلسات خاصة لبحث هذه الامور وذلك حتى لا نجد انفسنا فجأة وبين ايدينا طلاب انقطعت صلتهم بالرياضيات بعد السنة الاولى الثانوية ويخضهم درس رياضيات ١) دونا عن رياضيات (٢) والعكس. ولما كان الجانب التربوي لا يقل اهمية عن الجانب الفني فانني انتهز هذه الفرصة لاناشد وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس الاستاذ الدكتور ابو المجد عبدالمعطي وكل من مكانته العلمية وانبه الجم معروفة لدى جميع اقرانه ان يقوم بالاشتراك مع الاستاذ الدكتور حسني اسماعيل استاذ الفيزياء بنات الكلية ومستشار رئيس الجامعة وهو رجل لا تعرف [illegible] في الحق ان يتصديا [illegible] مع تخصص طرق التدريس بالكلية بدراسة مستفيضة [illegible] الموضوع مهنية وتربوية.

إني اذ ادفع هذا الامر اخشى الله الا اكون ممن ينطبق عليهم القول القرآني الكريم «زين له سوء عمله فرآه حسنا» صدق الله العظيم..

ارجو ان نسعى جميعا إلى خدمة امتنا على اكمل وجه وان نراعي في ذلك المحددات المكانية فلا نسرف في اطروحاتنا ومطالبنا.

اما هموم جامعاتنا فهي كذلك كثيرة وثقيلة، ولكل مقام مقال. كما ارجو الا تشغل زملائي ندوتهم القريبة عن هذا الامر الحيوي، وهي ندوة خاصة بلائحة الترقي والتي يصر البعض على تسميتها: لائحة الترقي بين الترجي والتشفي.

اللهم قد بلغت اللهم فاشهد

والله من وراء القصد والنية وهو يدعو إلى سواء السبيل.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ نوفمبر ٩٥

من قريب

استعادة الثقة..!

توالت الأحكام الصادرة عن محكمة القضاء الادارى فى القضايا التى رفعها طلاب الثانوية العامة.. فاستجابت لبعضهم برفع او زيادة الدرجات فى مواد كانوا راسبين فيها، أو بسبب حصولهم على اقل مما هو مرصود فى أوراق اجابتهم، نتيجة خطأ فى جمع الدرجات، أو عدم احتساب أجزاء من اجابات على اسئلة معينة.. بينما رفضت عددا كبيرا آخر من الدعاوى التى طالب فيها أصحابها باعادة تقدير نتائجهم.

وفى كل الدعاوى التى نظرتها المحكمة، لم تتعرض فى مراجعتها لأوراق الاجابة لمضمون الاجابات والتقويم الذى وضعه المصحح الاصلى، ولكنها راجعت مايمكن أن يكون قد حدث من خطأ فى جمع الدرجات أو اغفال لبعض أجزاء فى الاجابة.. مما يمكن أن يترتب عليه حصول الطالب على مجموع يقل عن المجموع الذى اظهرته النتائج المعلنة للثانوية العامة، وبالتالى تؤثر على فرصته فى دخول كلية بعينها او حتى فى نجاحه أو رسوبه فى مادة من المواد.

والنتيجة التى يمكن استخلاصها من هذه الحقائق، أن الأعداد الضخمة من طلاب الثانوية العامة، والضغط المادى والنفسى والزمنى الذى يتعرض له المصححون، هو الذى يؤدى الى حدوث مثل هذه الاخطاء غير المقصودة.. والتى فتحت لأول مرة بابا للطعن فى نتيجة الثانوية العامة على هذا النطاق الواسع، فأوشكت أن تهز صورة اعتدنا أن نراها ثابتة ثبوت يقين لايحتمل الشك.. خصوصا أن الاجراءات التى تحيط بعمليات الامتحان، بداية من وضع الأسئلة حتى تصحيحها ومراجعتها، والسرية الكاملة التى تحيط بالكونترول والعمل فيه، قد أحيطت منذ سنوات طويلة بهالة من القداسة والسرية والثقة شبه المطلقة.

ولاحاجة بنا الى الاستطراد فى هذه النقطة، فالكل يعرف ويسلم بضخامة الجهد الذى يبذله وزير التعليم لتصحيح كثير من الأوضاع التعليمية المتدهورة، كما أن ماتنفقه الدولة فى بناء مدارس جديدة لاستيعاب الأعداد الهائلة من المتدفقين الى التعليم الثانوى ثم الجامعى، لايغيب عن البال.

ولكن ماحدث من أخطاء غير مقصودة فى نسبة ولو ضئيلة من أوراق الاجابة للثانوية العامة، يؤكد حقيقة مهمة: وهى ان العبرة ليست بالتوسع الكمى فى جيوش الممتحنين بالثانوية العامة.. واذا كان حتما علينا أن نواجه - لأسباب خارجة عن مسئولية السياسة التعليمية الراهنة - دفعات مزدوجة ومضاعفة من طلبة الثانوية العامة.. فلابد أن نفسح لعمليات التصحيح والمراجعة وقتا كافيا يضمن مزيدا من الدقة.. واهتماما أكبر بمستوى المدرسين وأوضاعهم المادية، حتى نتجاوز عنق الزجاجة ويستعيد الطالب وولى أمره ثقته فى النتائج المعلنة!!

سلامة أحمد سلامة



مـــدرســة ثانوية جــديده

افـتـتـاحـهـا فى بورسـعيـد

بورسعيد - من مكتب الأهرام:

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مدرسة علم الدين الثانوية الجديدة بمدينة بورسعيد والتى أنشئت بالجهود الذاتية بتكلفة ٣ ملايين جنيه، بالاضافة الى وضع حجر الأساس لنادى المعلمين والذى تم رصد مليون جنيه لبنائه.

كما افتتح الوزير ويرافقه المحافظ فخر الدين خالد مبنى نقابة المعلمين ببورسعيد وخلال جولته اعلن الوزير عن نجاح المراحل الاولى لمشروعات تشغيل طاقات تلاميذ المدارس الصناعية والفنية وطلبة كليات الهندسة بالاقاليم



تلاميذ "الجهاد"

■ مدرسة "الجهاد" الابتدائية بقرية الجبل الاصفر هي الوحيدة التى لاتتسلم الوجبة الغذائية التى اعلن محافظ القليوبية عن صرفها لكافة مدارس المحافظة.

احد مواطنى القرية ارجع هذا الإغفال إلى اسم المدرسة. وقال إن على تلاميذها ان يجاهدوا الجوع اثناء يومهم الطويل.

مدرسة الـ٧ طلاب

■ مدرسة التوفيقية الثانوية الخاصة بطهطا قامت بإلغاء الصف الثانى الثانوى لعدم اكتمال العدد القانونى حيث لايزيد عدد الطلاب فى الصف الثانى على ٧ طلاب، وأدى ذلك إلى تشرد هؤلاء الطلاب بعد ان رفضت المدارس الحكومية استقبالهم والأمر الآن معلق حتى يصدر وزير التعليم قراراً خاصاً بهذه الحالة.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٥

١٠٠ ألف جنيه تعويضا عن اللقب!

■ استاذ بكلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان طالب فى دعوى اقامها ضد رئيس الجامعة بتعويض قدره ١٠٠ الف جنيه لتعمد رئيس الجامعة حرمانه من لقبه العلمى فى جميع المكاتبات الرسمية بينهما.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٨ [illegible] ١٩٩٨

قبول جميع الطلاب المرشحين للالتحاق بكلية سياحة حلوان

اعلنت كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان نتائج القبول بها حيث تم قبول جميع الطلاب الذين رشحوا للكلية عن طريق مكتب التنسيق بما فى ذلك الطلاب الحاصلون على شهادات الدبلومات الفنية، وشهادات المدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس.

ويمثل الطلاب المقبولون اكبر عدد تقبله الكلية تلبية لاحتياجات طلاب الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة هذا العام.

الكومى وعباس وكيلان للألسن

أصدر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس قرارا بتعيين الدكتور محمد شبل الكومى وكيلا لكلية الألسن للدراسات العليا والبحوث وتجديد تعيين الدكتور محمد عباس وكيلا الكلية لشئون الطلاب



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٥

نصف المدرسة السعيدية لايزال مفتوحا

وكيل وزارة التعليم بالجيزة يرد و «الأهرام المسائى» يعلق

ليس صحيحا أن التحقيق الذى نشرناه جاء مبنيا على أوهام وظنون!

كتب علاء ثابت:

فجر «الاهرام المسائى» بداية هذا الاسبوع قضية ذات اهمية خاصة حيث تناول بحياد تام محاولة تخصيص نصف المدرسة السعيدية ليكون مقرا لمركز تعليمى تقيمه وزاة التعليم.

وكان التحقيق يهدف الى الحفاظ على المؤسسات التعليمية العريقة ذات الاصالة والتاريخ الطويل واستند الاهرام المسائى خلال طرح القضية إلى الراى العام بالبراهين والحجج الواضحة ولم يستق معلوماته من ظنون او اوهام ولان القضية لاتهم خريجى مدرسة السعيدية وحدهم وانما هى قضية كل المصريين فقد اثار تفجير الموضوع ردود فعل واسعة فى كافة الاوساط وخاصة المثقفين ومجلس الوزراء والجامعات وخبراء التعليم المصريين والعرب بل والاجانب.

وكان من ضمنها رد السيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة والذى يستحق ان نعلق عليه قبل نشره كاملا لانه حمل العديد مما يستوجب أن نهتم به وان نعلق عليه فى بداية رده اخذ وكيل الوزارة على المحرر انه لم يقابله ونسى سيادته انه لايتواجد بمكتبه طوال الوقت ويخصص لنفسه مكتبا جانبيا لايعلم احد عنه شيئا وهى نفس السياسة التى ينتهجها وكيل الوزارة بالقاهرة.

ثانيا: اشار السيد وكيل الوزارة الى أن وزارة التعليم تقوم بتنفيذ خطة متكاملة للتطوير التكنولوجى مؤكدا ان ذلك لن يكون على حساب الفصول الدراسية ولم يطرح سيادته البديل او المكان الذى يستوعب كل هذه المعامل التى ذكرها فى رده والتى يؤكد الخبراء انها تستوعب ٤٠ فصلا من بين ٩٠ فصلا هى كامل قوة المدرسة العريقة بالاضافة الى ان المراكز لم توضع بالسعيدية لخدمتها وحدها كما يؤكد وكيل الوزارة وانما الصحيح ان هناك خطة لانشاء مركزين للعلوم لخدمة مدارس القاهرة الكبرى خصص للاول مكان بمدرسة النقراشى وتم اختيار السعيدية لتكون مقرا للثانى وبالطبع فإن هذه المراكز سوف تخدم الاف المدارس وكان الاولى ان يتم تدعيم المعامل الخاصة بالسعيدية خاصة انها تعانى الاهمال فى جميع مرافقها منذ سنوات.

كما اشار السيد وكيل وزارة التعليم بالجيزة الى ان التحقيق بنى على ظنون ومخاوف و الحقيقة انه يتجاهل تماما انة شخصيا عقد اجتماعا مع مستشار وزير التعليم ومسئولى المدرسة ومهندس هيئة الابنية التعليمية وذلك فى العاشرة صباح يوم الاول من نوفمبر ودارت المناقشات الحادة حتى وصل الامر الى حد طرح عدد من الخيارات منها تخصيص مبانى المدرسة الخلفية وترك الواجهة وهو ماطرحناه فى التحقيق وانتهى الامر الى لاشئ بين مستشار الوزير ووكالة التعليم بالجيزة كما ان هذا اللقاء كان الثانى ياسيادة الوكيل.

وتحدث وكيل الوزارة عن غيرة وزارة التعليم



ولاندرى كيف تكون الغيرة ولم يكشف عن وجود مبنى جاهز وفارغ بمدرسة الاورمان التجريبية بالدقى ويكفى لهذا الغرض.

ولاندرى لماذا يستأثر السيد الوكيل بالغيرة على المؤسسات التعليمية، فى حين اننا اكثر غيرة منه على هذه المؤسسات.

ولاننا لانشوه الحقائق او نقلل من شان قرارات اتخذها البعض لاترتكز على الظنون والاوهام لذلك فاننا نؤكد ان ملف القضية سنتركه مفتوحا ونحن نترقب الامر باهتمام بالغ فمصلحتنا هى دائما مصر.

وفيما يلى رد وكيل الوزارة.
السيد الاستاذ/ مرسى عطاالله
رئيس تحرير الاهرام المسائى

ردا على مانشر بجريدة الاهرام المسائى يوم السبت الموافق ١٩٩٥/١١/٤ بعنوان «إغتيال مدرسة عريقة» وهى مدرسة السعيدية:

اولا: ناخذ على التحقيق الصحفى عدم اللجوء الى مسئولى الوزارة لاستكمال هذا التحقيق بصورة متكاملة بحيث لايجانبه إخفاء الحقيقة وتشويه الصورة ومع ذلك فإننا نسجل للاهرام المسائى التقدير لاعطائنا الفرصة للرد اعمالا للديموقراطية واحتراما للراى الاخر حتى تظهر الحقائق كاملة أمام الراى العام وجمعية خريجى المدرسة حتى الذين شاركوا بإبداء آرائهم فى المقال المنشور لانه يتضح انهم ليسوا على علم كاف بالحقائق كاملة.

تنتهج وزارة التعليم الان خطة متكاملة للتطوير التكنولوجى فى التعليم والاهتمام بكافة الوسائل التعليمية ونشر المعامل المتطورة والاهتمام بالمكتبات والمتاحف المدرسية للوصول بالمدرسة لتكون مؤسسة تعليمية تثقيفية حضارية لتواكب التطور المذهل فى مجال التكنولوجيا فى التعليم (مدرسة المستقبل) ويتم إختيار المدارس التى تتم فيها هذه التجربة فى المدارس الجديدة وبعض المدارس العريقة والمتميزة كمدرسة السعيدية ويتم اختيار الاماكن التى تنشر بها هذه المعامل وقاعات الانشطة بمعرفة المدرسة ولاتفرض على المدرسة بمعرفة الوزارة.

والوزارة وهى تقوم ببناء العديد من المدارس بمعدل لم يسبق له مثيل لن تضيع معالم مدرسة او تهدر فصولا دراسية تحت اى ظرف من الظروف وان انشاء المعامل او قاعات الانشطة لايكون على حساب الفصول ويتم ايجاد البدائل لاهدم ماهو قائم.

ومن الطبيعى أن تتراوح المساحة المخصصة لهذه المعامل والانشطة مع حجم المدرسة وكثافتها ومن ثم فإنه حين درست المدارس المرشحة من مديرية التعليم بالجيزة لادخال المعامل المتطورة كان طبيعيا أن ينظر الى مدرسة السعيدية بعين الاكبار والتقدير لعراقتها وضخامتها وأن تحظى بما هى جديرة به من عدد وحجم هذه المعامل ومن بين المعامل التى ستوضع فى مدرسة السعيدية معمل الاوساط المتعددة والمعلومات ومعمل الفيزياء الحديثة ومعمل الفيزياء بالحاسب حيث يستخدم الحاسب كوسيلة قياس وتحكم اثناء التجارب ومعمل الكيمياء الدقيقة ومعمل البيئة ومعمل الهندسة الوراثية ومعمل للطاقة ومعمل للفضاء والفلك ومعمل ضخم للتاريخ الطبيعي يشمل مفاهيم التطور وعلوم الخلية وزراعة الانسجة والوراثة وهذه هى علوم المستقبل وهى من صميم تطوير العملية التعليمية بما يواكب تحديات العصر فهل يعتبر إدخالها مؤامرة؟؟ وهل إدخالها فى منهج التعليم ونشاط المدرسة يعتبر إغتيالا للمدرسة؟؟

والغريب فى الأمر ان المقال الذى حمل علينا إدعى اننا نريد استقطاع جزء بعينه (مبنى ناصر) وهدم المسرح وصالة الجمنيزيم والمشتل والنصب التذكارى للشهداء وهذا كله غير صحيح وغير وارد.

وهل تدخل الوزارة هذه الأنشطة الحديثة خارج المدارس حتى لاتتهم باغتيالها؟! إن مايجرى التخطيط له يهدف الى تطوير مدرسة السعيدية ليس فقط بالدهان والترميم ولكن بإدخال الفكر التكنولوجى وخلق بيئة تعليمية متكاملة يمارس فيها الطالب التعلم الذاتى. إن مدرسة السعيدية التى كانت نموذجا لمدارس مصر سوف تستعيد بإذن الله ماكانت عليه من تالق وتصبح نموذجا للتعليم فى مصر.

إن موضوع المقال الذى نشر مبنى على ظنون ومخاوف لاأساس لها ونحن نقدر لكل خريج من خريجى مدرسة السعيدية انتماءه وغيرته ونطمئن الجميع أن قيادات الوزارة وعلى رأسهم السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم حريصون كل الحرص على مدرسة السعيدية وعلى كل مدارس مصر.

أما الاصالة والعراقة وتعميق الانتماء فهى أهداف قومية تضعها وزارة التعليم على قمة أولوياتها حتى تنشا الأجيال الجديدة من أبناء مصر على الربط بين تاصيل عراقة الماضى ومواكبة علوم المستقبل وهذا هو جوهر التطوير الذى تقوم به وزارة التعليم.

وكيل أول وزارة التعليم بالجيزه
محمود محمد متولى



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٩ ـ نوفمبر ١٩٩٥



مع وكيل وزارة التربية بالشرقية

بعد مرور شهرين على بداية العام الدراسى لاتزال هناك شكاوى متعددة من أولياء امور عدد من الطلاب حول عده مشكلات تواجه سير العملية التعليمية تتضمن النقص فى الاثاث والمعامل والورش الفنية والفصول الخشبية . وعدم استكمال الكتب المدرسية والعجز فى هيئات التدريس ونقص دورات المياه.. وظاهرة الدروس الخصوصية وتعدد الفترات الدراسية وامكانية تطبيق اليوم الكامل فى مختلف المدارس بالقرى والمدن فى مراكز محافظة الشرقية.

أجرى المواجهة:
عبد المجيد الشوادفى

أولياء الأمور:

هناك نقص فى الأثاث والمعامل ودورات المياه مستهلكة

وكيل الوزارة:

تصنيع ٢٠ ألف قطعة أثاث ومليون جنيه لاستكمال الإحتياجات

وبمواجهة حسن الصاوى وكيل اول وزارة التعليم بالمحافظة بما يثيره أولياء الأمور من معوقات قال فيما يتعلق بمشكلة نقص الأثاث أنه تم تصنيع ٢٠ الف قطعة لتوفير الاحتياجات العاجلة للمدارس ولاستكمال متطلبات باقى المدارس سيتم تخصيص مليون جنيه من صندوق تحسين الخدمة بمديرية التربية والتعليم لتصنيع الأثاث المطلوب ليواكب التوسع فى المدارس القديمة وزيادة اعدادها من الطلاب بجانب المدارس الجديدة التى انشأتها هيئة الأبنية التعليمية التى يتوافر بها جميع الاثاث . بالاضافة الى اصلاح وتجديد الاثاث القديم.

وعن المعامل والورش الفنية قال وكيل أول الوزارة ان معامل المدارس الجديدة مستكملة وتقرر استكمال معامل المدارس القديمة من حصيلة صندوق تحسين الخدمة التعليمية ومن الوزارة خاصة بالنسبة للمواد التجريبية.

وفيما يتعلق بمدارس وفصول الأكشاك الخشبية فقد أنشئت ٢١ مدرسة دائمة وفصول بدلا منها.

وأكد حسن الصاوى وكيل أول وزارة التعليم انه فيما يختص بعدم توافر الكتب المدرسية فقد تبين أن جميع الكتب قد سلمها الطلاب.. وان كتب بعض المناهج التى تأخرت وردت وقد تم توزيعها.. وفيما يختص بالعجز فى هيئات التدريس قال وكيل أول الوزارة انه يتم سد العجز من التعيينات الجديدة ولا توجد حصة بدون مدرس.

أما بالنسبة لعدم توافر دورات المياه فى بعض المدارس فيقول حسن الصاوى: لقد تم انشاء ٢٠٣ دورات عام ١٩٩٤.. وانه تم الاتفاق مع المهندس محمد صبرى ثابت رئيس هيئة الابنية التعليمية على خطة لعام ١٩٩٦/٩٥ تقضى بانشاء ٩٠ دورة مياه جديدة تم تنفيذ ١٠ دورات منها ويجرى حاليا الاتفاق على انشاء ٨٠ دورة جديدة.. كما تم تكليف الادارات التعليمية بالمراكز بتنفيذ الصيانة البسيطة للدورات القديمة.

وعن الدروس الخصوصية يقول وكيل أول الوزارة: وللقضاء علىَ هذه الظاهرة تقرر افتتاح ١٣ مركزا للتقوية بالمدارس بأجور رمزية وتم اخطار الطلاب بها ويتولى التدريس فيها مجموعات ممتازة ومشهورة بالكفاءة.. بجانب مجموعات التقوية العادية التى تتولىَ المدارس تنفيذها.. كما تم التنبيه مشددا على المدرسين بعدم مغادرة المدارس من بداية اليوم الدراسى وحتى نهايته واحالة المخالفين للتحقيق معهم ومحاسبتهم

وحول تعدد الفترات الدراسية فقد تم انهاؤها فى المدارس التى انشئت حديثا وسيتم الغاؤها نهائيا بعد استكمال تنفيذ الخطة المحددة لبناء المدارس بالمحافظة فى عام ١٩٩٧ والتى تنفذها حاليا هيئة الأبنية التعليمية.. وعن تطبيق اليوم الدراسى الكامل فقد بدأ تنفيذه فى المدارس الجديدة وتوفير الوجبات الغذائية.



١٠٣ آلاف جنيه من أولياء الأمور لآداب المنوفية

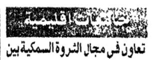
شبين الكوم - مكتب الاهرام: وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية على قبول تبرعات اولياء امور الطلاب بكلية اداب المنوفية التى بلغت ١٠٣ الاف و٦٤٥ جنيها وقبول تبرع المواطن ياسر انور أحمد بمكتبة والده التى يقدر وزن الكتب بها باكثر من ٣ اطنان وتبلغ قيمتها ٥٠ الف جنيه. كما وافق المجلس على قبول تبرع قسم اللغة الانجليزية بكلية الاداب بمبلغ ١٠ الاف و٥٠٠ جنيه للطلبة المعوقين بالجامعة. وقبول تبرع الدكتور فتحى مصيلحى عميد كلية الاداب بمبلغ ٥٨٠٠ جنيه وهى عبارة عن ماكينة تصوير وماكينة تغليف الكارنيهات للطلاب وتبرع السيدة زينات على حسن بمبلغ ١٠٠٠ جنيه لصندوق التكافل المركزى.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٠



تعاون فى مجال الثروة السمكية بين جامعة الزقازيق وبحيرة ناصر

الزقازيق . من مكتب الأهرام:

ناقشت الندوة العلمية التى نظمتها كلية الطب البيطرى بالزقازيق بالتعاون مع هيئة بحيرة ناصر بأسوان حول تنمية الثروة السمكية ومشكلات الاستزراع السمكى فى بحيرة ناصر ومختلف مزارع الأسماك.. وكيفية استخدام الامكانيات المتاحة فى وحدة بحوث الأسماك بجامعة الزقازيق.. وقد وقع الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق والمهندس فتحى طه رئيس مجلس ادارة بحيرة ناصر خلال الندوة اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة الزقازيق وهيئة بحيرة ناصر



المصدر : الأهـــــــرام

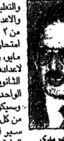
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 9 [illegible] 1995

بعد عطلتي «عيد الاضحى» و «عيد العمال»

اجراء امتحانات النقل في الفترة من ٢ الي ٩ مايو والثانوية الجديدة ١١ مايو للصفين الثاني والثالث

كتب - يسرى موافي:

ناقش مديرو التربية والتعليم مواعيد اداء امتحانات النقل فى العام الدراسى الحالى على ضوء ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن عدم عقد امتحانات قبل شهر مايو القادم لاستكمال العام الدراسي.



محمد الهريدى

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بأنه تم اقتراح عقد امتحانات النقل في المرحلة الابتدائية والاعدادية. الصف الأول الثانوى العام والثانوى الفنى فى الفترة من ٢ الى ٩ مايو المقبل.. وأضاف أنه تم الإتفاق علي عقد امتحان الثانوية العامة الجديدة للمرحلتين الأولى والثانية يوم ١١ مايو، وتسلم المدارس بعد ظهر يوم ٩ مايو للجان الثانوية العامة لاعدادها للامتحانات. وأعلن المهندس الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة انه سيكون هناك جدولان للمرحلتين فى اللجنة الواحدة، احدهما للصف الثانى الثانوى، والأخر للصف الثالث، وسيكون الامتحانان بالتبادل مع الغاء الامتحان ، يوم الثلاثاء من كل أسبوع واستمراره أيام الاجازات الرسمية التي تعترض سير الامتحان. وأعلن ان الطالب الذى ادى امتحان الثانوية العامة الحديثة فى العام الماضى فى لجنة، سيؤدى الامتحان هذا العام للصف الثالث فى نفس اللجنة، وبنفس رقم الجلوس، لان رقم الجلوس لن يتغير فى الامتحانات الأربعة، وسيكون هذا النظام التبادلى فى الامتحانين فرصة للطلاب الذين يعيدون امتحان بعض المواد لتحسين المجموع.


Bibliotheca Alexandrina
0306134